План-конспект открытого урока
по обществознанию. 8 класс

Тема Социальные нормы и конфликты

Тема урока: Социальное поведение.

Цель учебного занятия: Способствовать получению новых теоретических знаний о социальном и девиантном поведении; создать условия для овладения умением получать и осмысливать информацию, необходимую для участия в жизни общества и государства; продолжить формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в социальных отношениях и жизненных ситуациях; развивать навыки эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.

Форма работы – фронтальная и индивидуальная.

Тип учебного занятия: урок изучения нового материала.

Вид учебного занятия: урок смешанный

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- шестиугольного обучения;
- самостоятельной работы;
- устного и письменного контроля.

Средства обучения:

- видео;
- карточки-шестиугольники;
- учебник;
- рабочая тетрадь.

Методы контроля:

Устный опрос, проверка выполнения заданий, заполнения рабочей тетради.

Ход урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент (1 мин)	Подготовить обучающихся к работе	Говорит: «Сегодня урок будет необычным, потому что на нашем уроке присутствуют гости, педагоги отделения с.Вагай ГАПОУ ТО «Тобольский	Занимают рабочие места. Слушают.

		многопрофильный техникум» И так, приступаем»	
2. Целеполагание, мотивация (2 мин)	Побудить к активному восприятию и осмысливанию материала, вызвать интерес и активность, создать творческую атмосферу коллективной работы. Определить тему и цель урока	Преподаватель предлагает определить тему урока, задавая вопросы: 1. Назовите раздел обществознания, который мы сейчас изучаем; 2. Как мы называем поступки в процессе любой деятельности человека и любой формы общения его с другими людьми? 3. Если соединить эти два понятия, то получится тема нашего урока. Слушает варианты ответов, поправляет и дополняет. Предлагает студентам определить цель урока. Одобряет или поправляет высказывания студентов.	В устной форме делятся своими мнениями, пока время не закончится. Один студент озвучивает окончательное наименование темы урока и записывает её на доске. Записывают тему урока в тетрадях. По очереди высказывают, предполагаемые цели урока. Совместно с преподавателем формулируют цель и задачи урока. Выбирают из списка, ОК которые будут совершенствоваться на уроке.

		Совместно со студентами формулируют цель и задачи урока. Демонстрирует список ОК и ПК (Приложение № 1).	
3. Основная часть урока (38 мин)	Развитие навыков применения знаний в процессе решения практических задач по актуальным социальным вопросам	Предлагает посмотреть видео проекта videouroki.net «Самосознание и социальное поведение»(7 мин)	Смотрят видео. (Приложение № 2)
		Предлагает разложить шестиугольники на две группы «Давайте выполним задание с шестиугольникам и. Это новое задание, поэтому послушайте внимательно, как надо выполнять. Подходим и берем комплект шестиугольников. В них вписаны виды адекватного и неадекватного поведения. Предлагаю собрать мозаику, т.е. вы получаете учебный материал, записанный в шестиугольниках, из которых вам нужно собрать	Раскладывают шестиугольники (Приложение № 3).

		два пазла. И так, вы должны выполнить задание и соединить шестиугольники». Делает обходы, помогает студентам выполнить задание. (5 мин)	
		«Давайте озвучим, что у нас получилось. Есть желающий перечислить виды адекватного поведения? И так, (имя студента) перечисляет виды адекватного поведения . Пожалуйста, внимательно слушаем и одобряем или поправляем и дополняем». (2 мин)	Один студент перечисляет виды адекватного поведения, остальные слушают и одобряют или поправляют и дополняют.
		Кто сможет перечислить виды неадекватного поведения? И так, (имя студента) перечисляет виды неадекватного поведения . Так же, слушаем внимательно и одобряем или поправляем и дополняем». (2 мин)	Один студент перечисляет виды неадекватного поведения, остальные слушают и одобряют или поправляют и дополняют.

		Предлагает выполнить задания в рабочей тетради, пользуясь учебником: «Подходим, берем на столе рабочие тетради и в шкафу учебники обществознания, автор Важенин А.Г., и начинаем выполнять задания». Делает обходы, помогает студентам выполнить задание. (15 мин)	Выполняют задания в рабочей тетради, пользуясь учебником. (Приложение № 4).
		Приглашает всех встать в круг и озвучить выполненные задания из рабочей тетради. (5 мин)	Встают в круг и озвучивают выполненные задания из рабочей тетради.
5. Домашнее задание (1 мин)	Сообщить варианты домашнего задания. Разъяснить алгоритм выполнения	Предлагает варианты домашнего задания: - Найти информацию в интернете; - Прочитать записи в тетрадях. Уверяет, что задания для домашней работы вышлет всем в социальной сети «В контакте».	Выбирают вариант домашнего задания.
7. Рефлексия (2 мин)	Самоконтроль процесса и результата	Консультирует обучающихся по организации само	Собраются в круг и делятся на группы по

	собственной деятельности	оценивания. Предлагает собраться всем в круг и разойтись на группы по желанию: тех кто заслужил на уроке отметку 5; тех кто заслужил на уроке отметку 4; тех кто заслужил на уроке отметку 3. Если не согласен с самооцениванием студентов, то задает вопросы.	желанию: тех кто заслужил на уроке отметку 5; тех кто заслужил на уроке отметку 4; тех кто заслужил на уроке отметку 3. Аргументируют свою отметку, отвечая на вопросы преподавателя. Весело расходятся по местам.
8. Итог урока (1 мин)	Дать оценку работы группы	Озвучивает отметки за урок, аргументирует их. Благодарит за работу на уроке.	Высказывают своё мнение об уроке

Приложения

Приложение № 1

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

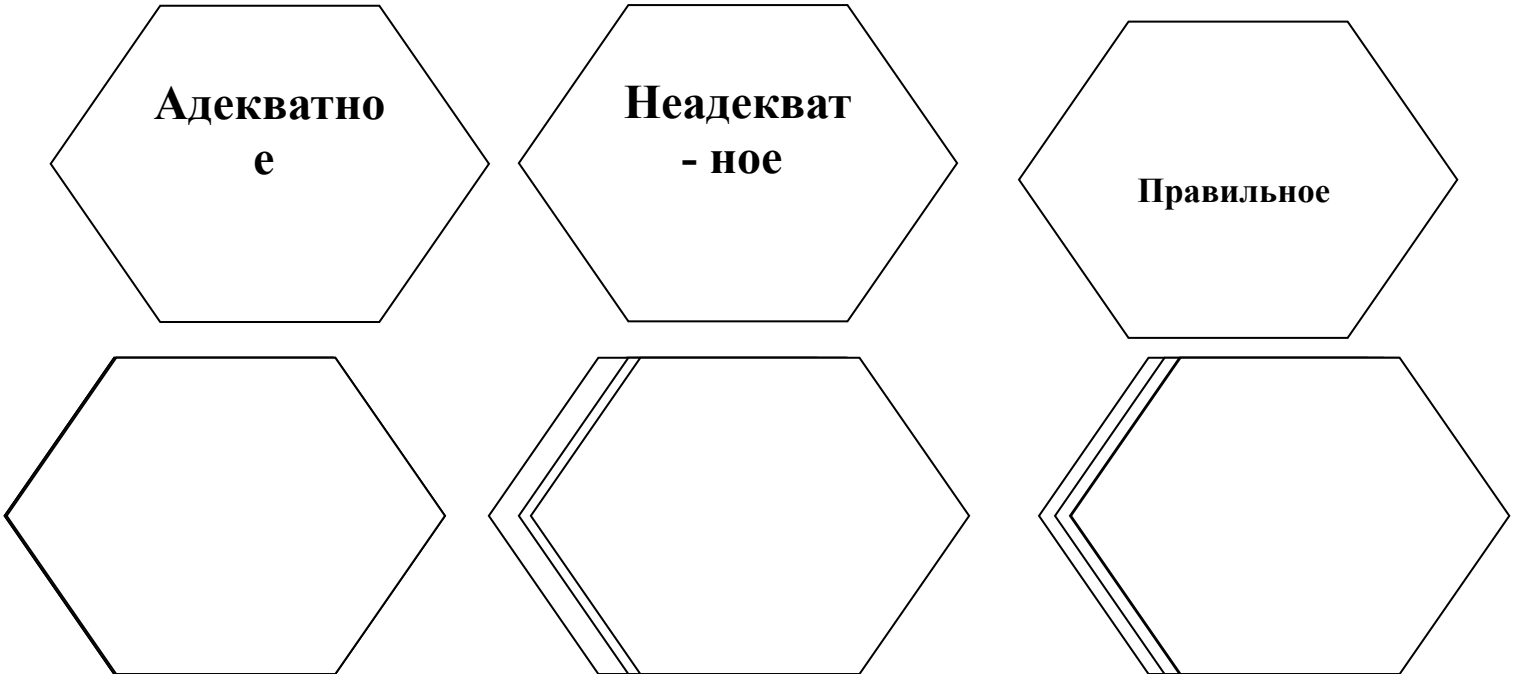
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Приложение № 2

Видеоролик

Приложение № 3



Ответственное

Помогающее

Синтонное

Конфорное

Ошибочное

Конфликтное

Виктимное

Демонстративное

Девиантное

Девинквентное

Приложение № 4

Рабочая тетрадь:

Социальное и девиантное поведение

1. Вставь пропущенное понятие:

_____– это процесс взаимодействия индивидуумов с окружающей средой, проявляющееся в их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности.

Своими словами объясни, как ты понимаешь смысл понятия социальное поведение.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.

Впиши соответствующие примеры, которые находятся ниже, в таблицу.

К субъектам социального поведения относятся	Виды социальных движений
1._____ 2._____ 3._____	1._____ 2._____ 3_____ 4_____ 5_____

Политические, толпа, масса, движения реформ, утопические движения, публика, революционные, консервативные, экономические, семья, индивид.

3.Запиши понятие девиантного (отклоняющегося) поведения:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4 . При обсуждении проблемы отклоняющегося поведения подростков нередко высказывается мнение, что родительский контроль способен предотвратить нарушение подростком общественных норм.
Приведи несколько аргументов за и несколько аргументов против этого мнения.

За:

Против:

5. Исследования мотивации приобщения подростков к наркотикам, проведенные в школах одного из регионов в этом учебном году, обнаружили следующие мотивы (сохраняются лексические особенности ответов):
Они помогают отвлечься от любых неприятностей;
- Это приятно, от них «балдеешь»;
- Все друзья пробуют, не хочется быть «белой вороной»;
- Употреблять наркотик–это «круто»;
- На дискотеке надо делать то, что делают все.

Составь краткое обращение к своим сверстникам с любой из этих мотиваций и объясни, почему наркотики принимать нельзя.