

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественно – математического
цикла
Протокол № 1
от « 22 » августа 2022г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск

_____ Л. Ю. Шатрова
Приказ № _707 од
от « 23 » августа 2022г.

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
учащегося с задержкой психического развития**

Предмет: технология

Класс: 7

Учитель: Лебединский Л.Л.

2022-2023 учебный год

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по технологии в 7 классе для учащегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в действующей редакции).

на основании авторской примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы под ред А.Т. Тищенко, Н.В. Сеницына опубликованной в сборнике: «Технология: программа 5-8 классы» М.: Вентана- Граф,.
Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащегося с задержкой психического развития, направлена на развитие речи обучающегося, расширение словарного запаса, формирование и развитие трудовой культуры, логического и аналитического мышления.

На изучение технологии по программе в 7 классе отведено 2 часа в неделю (68 часов в год). Учебным планом индивидуального обучения на изучения предмета отводится 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Цель:

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачи:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК

Название учебника	Авторы	Издательство
Технология: 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	Тищенко, А. Т., Сеница Н.В.	Вентана- Граф.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Для всех модулей **обязательные предметные результаты:**

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

II. Содержание учебного предмета

Модуль «Производство и технологии»

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного

назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике «Робототехнические проекты на базе электромеханической игрушки, контроллера и электронных компонентов».

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

III. Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество часов	Дата
3D-моделирование, прототипирование, макетирование 7 ч.			
1	Вводный инструктаж по Т.Б. Виды и свойства, назначение моделей	1	
2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	1	
3	Практическая работа «Создание объёмной модели макета. Создание развёртки»	1	
4	Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.	1	
5	Инструменты для редактирования моделей.	1	
6	Практическая работа «Редактирование чертежа модели».	1	
7	Практическая работа «Сборка деталей макета»	1	
Робототехника 10 ч.			
8	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование.	1	
9	Практическая работа «Составление схемы сборки робота»	1	
10	Реализация на визуальном языке программирования базовых понятий и алгоритмов	1	
11	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1	
12	Многоуровневые вложенные циклы.	1	
13	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1	
14	Структура программы в среде Arduino IDE	1	
15	Практические работы: Управление линейкой светодиодов.	1	
16	Практические работы управление сервоприводами;	1	
17	Практические работы управление моторами двухколёсного робота;	1	

Материал в объеме 51 час будет изучаться учащийся самостоятельно

№	Тема	Количество часов
Производство и технологии 8 ч.		
1.	Создание технологий как основная задача современной науки.	1
2.	История развития технологий	1
3.	Цифровые технологии и способы обработки информации.	1
4.	Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.	1
5.	Виды транспорта.	1
6.	История развития транспорта.	1
7.	Моделирование транспортных потоков.	1
8.	<i>Практическая работа «Состав транспортного потока в населённом пункте (по выбору)»</i>	1
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов 20 ч.		
9.	Конструкционные материалы натуральные, синтетические.	1
10.	Древесина, металл, керамика, пластмассы, композиционные материалы, их получение, свойства, использование.	1
11.	Обработка древесины.	1
12.	Технологии отделки изделий из древесины.	1
13.	Обработка металлов.	1
14.	Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь.	1
15.	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	1
16.	Отделка и декорирование изделия из пластмассы и других материалов.	1
17.	Технологии декоративной отделки изделия.	1
18.	Оценка себестоимости проектного изделия.	1
19.	Оценка качества изделия из конструкционных материалов.	1
20.	Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности.	1
21.	Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов.	1
22.	Кулинарная разделка рыбы.	1
23.	Мясо животных, мясо птицы в питании человека.	1
24.	Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.	1
25.	Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда.	1
26.	Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.	1
27.	Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.	1
28.	Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.	1
Компьютерная графика, черчение - 8		
29.	Понятие о конструкторской документации.	1
30.	Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД, ГОСТ.	1
31.	Понятие графической модели.	1
32.	Применение компьютеров для разработки графической документации.	

33.	Система автоматизации проектно-конструкторских работ САПР	1
34.	<i>Практическая работа «Создание чертежа в САПР»</i>	1
35.	Построение окружности, квадрата, отверстия, осей симметрии.	1
36.	<i>Практическая работа «Построение геометрических фигур в графическом редакторе»</i>	1
Робототехника – 10 ч.		
37.	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1
38.	Классификация роботов по характеру выполняемых технологических операций	1
39.	Роботы, предназначенные для работы внутри помещений.	1
40.	Роботы, помогающие человеку вне дома.	1
41.	Преимущества применения промышленных роботов на предприятиях.	1
42.	Производственные линии.	1
43.	Взаимодействие роботов.	1
44.	Бытовые роботы	1
45.	Назначение, виды роботов	1
46.	<i>система координат</i>	1
47.	<i>матрица состояния объектов и устройств.</i>	1
3D-моделирование, прототипирование, макетирование 5ч		
48.	Выбор материала, инструментов для выполнения макета.	1
49.	Выполнение развёртки, сборка деталей макета.	1
50.	Основные приёмы макетирования: вырезание, сгибание и склеивание деталей развёртки.	1
51.	<i>Практическая работа «Сборка деталей макета»</i>	1