

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1
от « 22.08.2022 » г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова
Приказ №707
от «23.08.2022 » г.

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
учащегося с задержкой психического развития**

Предмет: русский язык

Класс: 7

Учитель: Воронцова Н.Н.

2022-2023 учебный год

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку в 7 классе для учащегося с задержкой психического развития составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в действующей редакции) 5-9 классы для обучающихся с задержкой психического развития, на основании авторской программы Разумовской М.И. «Русский язык. 7 класс», напечатанной в методическом пособии к учебнику «Русский язык. 7 класс» /М.М.Разумовская.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с задержкой психического развития, направлена на развитие речи обучающегося, расширение словарного запаса. Особенности психо-физических особенностей учащегося с задержкой психического развития:

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления.

Цель: формирование языковой, коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков;
- изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;
- формирование стойкого интереса к истории и современному состоянию языка и речи;
- изучение теоретических понятий, овладение знаниями и умениями аналитического характера;
- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке, его устройстве и функционировании;
- овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса, грамматического строя речи учащихся;
- развитие логического мышления;
- формирование умения анализировать текст с точки зрения содержания (темы и основной мысли), построения, языковых средств (использования синонимов, антонимов и т. д.); выразительно читать тексты: определять и соблюдать основной тон высказывания, соблюдать паузы, правильно выделять слово в предложении логическим ударением; озаглавливать текст, составлять простой план готового текста; подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной формах с сохранением стиля речи самостоятельно строить высказывание (повествование, описание).

По программе на изучение русского языка в 7 классе отводится 136 часа в год, 4 часа в неделю. Учебным планом школы на изучение русского языка отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю. Поэтому в тематическом планировании порядок тем, последовательность их изложения не изменены, но количество аудиторных часов на изучение тем изменено. Таким образом, с целью выполнения программы по русскому языку 68 часа выделены для самостоятельного изучения.

Обучение ведется на государственном языке – русском языке.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК

Название учебника	Авторы	Издательство
Русский язык. 7 кл.: учебник /Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. под ред. Разумовской М.М., Леканта П.А.- 2 –е изд. стереотип. - М.: Дрофа,	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.	Дрофа

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые

базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Ученик должен *знать/понимать*:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

Ученик должен владеть всеми видами речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адекватно понимать содержание информации, воспринимаемой на слух и зрительно;
- выразительно читать тексты публицистического стиля;
- извлекать информацию из различных источников; фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Говорение:

- определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной речи;
- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в пересказе, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- создавать устные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.

Письмо:

- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;

- уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица;
- создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;
- писать сочинения-описания внешности и состояния человека; сочинения повествовательного характера; сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного;
- писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.

3. Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по словообразованию*: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- *по морфологии*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- *по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- *по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- *по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

II. Содержание учебного предмета

О языке

Язык как развивающееся явление.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация.

Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *He* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфология. Орфография

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *nn* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т.д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Омонимия слов разных частей речи

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло (гл.)* — *стекло (сущ.)*, *что(мест.)* — *что (союз)*, *обежать* — *обижать* и т. п.

ПОВТОРЕНИЕ

III. Тематическое планирование

68 часов изучаются обучающимся очно

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Речь. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах	1
3	Фонетика и орфоэпия.	1
4	Словообразование знаменательных частей речи	1
5	Правописание: орфография и пунктуация.	1
6	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1
7	Мягкий знак для обозначения мягкости согласного.	1
8	Буквы О-Ё после шипящих и Ц.	1
9	Правописание приставок.	1
10	Орфограммы в корнях слов.	1
11	Правописание суффиксов.	1
12	Правописание окончаний.	1
13	Диктант с грамматическим заданием.	1
14	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Тестовая работа.	1
15	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1
16	Употребление дефиса на письме.	1
17	Речь. Контрольное изложение	1
18	Грамматика: морфология и синтаксис.	1
19	Тестовая работа по теме «Повторение»	1
20	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1
21	Анализ диктанта	1

22	Наречие как часть речи.	1
23	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.	1
24	Речь. Подготовка к сочинению-рассуждению публицистического стиля	1
25	Речь. Контрольное сочинение-рассуждение публицистического стиля.	1
26	Разряды наречий по значению.	1
27	Степени сравнения наречий.	1
28	Словообразование наречий.	1
29	Контрольная работа по теме «Наречие».	1
30	Правописание наречий, образованных от существительных.	1
31	Буквы Н и НН в наречиях на О-Е.	1
32	Буквы О-А на конце наречий.	1
33	Дефис в наречиях.	1
34	Буквы Е – И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий.	1
35	Речь. Контрольное изложение.	1
36	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
37	Контрольный диктант.	1
38	Анализ диктанта.	1
39	Предлог как часть речи.	1
40	Правописание предлогов.	1
41	Союз как часть речи.	1
42	Правописание союзов.	1
43	Правописание союзов. Тестовая работа.	1
44	Употребление союзов в сложном и простом предложениях.	1
45	Контрольный диктант.	1
46	Анализ контрольного диктанта.	1
47	Частица как часть речи.	1
48	Разряды частиц.	1
49	Правописание частиц.	1
50	Различение частиц НЕ и НИ.	1
51	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
52	Речь. Подготовка к домашнему сочинению.	1
53	Контрольный диктант.	1

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

54	Анализ диктанта, сочинения.	1
55	Речь. Подготовка к сжатою изложению по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».	1
56	Речь. Контрольное сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».	1
57	Речь. Анализ контрольного изложения	1
58	Междометие как часть речи.	1
59	Речь. Подготовка к сочинению «Описание человека»	1
60	Фонетика и орфоэпия.	1
61	Состав слова. Словообразование.	1
62	Лексика и фразеология.	1
63	Морфология.	1
64	Синтаксис и пунктуация.	1
65	Орфография и пунктуация.	1
66	Итоговый тест за курс 7 класса	1
67	Анализ тестовой работы	1
68	Речь. Стили и типы речи. Подведение итогов года.	1

68 часов предусмотрены для самостоятельного изучения

1	Речь. Текст. Стили и типы речи.	1
2	Словообразование знаменательных частей речи	1
3	Речь. Способы и средства связи предложений в тексте.	1
4	Мягкий знак как показатель грамматической формы.	1
5	Речь. Публицистический стиль речи.	1
6	Речь. Публицистический стиль речи.	1
7	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
9	Речь. Жанры публицистики. Заметка в газету.	1
10	Речь. Анализ контрольного изложения	1
11	Речь. Словарное богатство русского языка.	1
12	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.	1
13	Речь. Рассуждение – размышление в публицистическом стиле	1
14	Степени сравнения наречий.	1
15	Словообразование наречий.	1
16	Речь. Порядок слов в спокойной монологической речи.	1
17	Правописание наречий, образованных от существительных. Анализ контрольной работы.	1
18	Буквы Н и НН в наречиях на О-Е.	1
19	Речь. Порядок слов в спокойной монологической речи.	1
20	Дефис в наречиях.	1
21	Буквы Е – И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий.	1
22	Речь. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1
23	Орфография и пунктуация. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1
24	Речь. Анализ изложения	1
25	Употребление и произношение наречий	1
26	Повторение по теме «Наречие».	1

27	Самостоятельные и служебные части речи	1
28	Разряды предлогов.	1
29	Правописание предлогов.	1
30	Правописание предлогов.	1
31	Речь. Тип речи – описание. Описание состояния человека.	1
32	Речь. Тип речи – описание. Описание состояния человека.	1
33	Употребление предлогов в речи.	1
34	Повторение о предлоге как о части речи.	1
35	Разряды союзов.	1
36	Речь. Описание состояния человека.	1
37	Речь. Описание состояния человека.	1
38	Правописание союзов.	1
39	Употребление союзов в сложном и простом предложениях.	1
40	Правописание частиц.	1
41	Различение частиц НЕ и НИ.	1
42	Различение частиц НЕ и НИ.	1
43	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
44	Приставка НЕ и частица НЕ с разными частями речи.	1
45	Различение частицы Ни, союза НИ-НИ, приставки НИ.	1
46	Различение частицы Ни, союза НИ-НИ, приставки НИ.	1
47	Употребление частиц в речи.	1
48	Произношение предлогов, союзов, частиц.	1
49	Речь. Описание состояния человека.	1
50	Повторение изученного о частицах.	1
51	Повторение изученного о частицах.	1
52	Речь. Характеристика человека.	1
53	Речь. Характеристика человека.	1
54	Звукоподражательные слова.	1
55	Омонимия слов разных частей речи.	1
56	Омонимия слов разных частей речи.	1
57	Переход слов из одной части речи в другую	1

58	Правописание предлогов, союзов и самостоятельных частей речи	1
59	Правописание предлогов, союзов и самостоятельных частей речи	1
60	Речь. Описание внешности человека.	1
61	Речь. Описание внешности человека.	1
62	Лексика и фразеология.	1
63	Морфология.	1
64	Синтаксис и пунктуация.	1
65	Синтаксис и пунктуация.	1
66	Орфография и пунктуация.	1
67	Орфография и пунктуация.	1
68	Речь. Стили и типы речи.	1