

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
естественно – математического  
цикла  
Протокол № 1  
от « 22 » августа 2022г.

Проверено  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о.Октябрьск

\_\_\_\_\_ Л. Ю. Шатрова

Приказ № \_707 од  
от « 23 » августа 2022г.

**Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения  
учащегося с задержкой психического развития**

**Предмет:** основы безопасности жизнедеятельности

**Класс:** 7

**Учитель:** Лебединский Л.Л.

2022-2023 учебный год

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по основы безопасности жизнедеятельности для учащихся 7 класса с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в действующей редакции) составлена в соответствии на основании авторской программы А.Т. Смирнова, Б.,О. Хренникова. «Основы безопасности жизнедеятельности», напечатанной в сборнике: Примерные рабочие программы. Предметная линия учебных пособий под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М. : Просвещение.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с задержкой психического развития, направлена на развитие речи обучающегося, расширение словарного запаса, аналитического и логического мышления.

На изучение основ безопасности жизнедеятельности по программе в 7 классе отведено 1 час в неделю (34 часа в год).

Цель изучения основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК

Название учебника	Авторы	Издательство
ОБЖ. 7 класс.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений	Смирнов А. Т., Хренников Б. О.	Просвещение

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами являются:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **II. Содержание учебного предмета.**

### МОДУЛЬ 1

Основы безопасности личности, общества и государства

#### РАЗДЕЛ 1

Основы комплексной безопасности

**Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

**Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

**Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

**Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

#### РАЗДЕЛ 2

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

**Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения**

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов.

Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

**Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

## Тема 4. **Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков.

Защита населения от цунами

## Тема 5. **Защита населения от природных пожаров и защита населения**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

### РАЗДЕЛ 3

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

## Тема 6. **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

### МОДУЛЬ 2

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### РАЗДЕЛ 4

Основы здорового образа жизни

## Тема 7. **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

### РАЗДЕЛ 5

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

## Тема 8. **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

## **III. Тематическое планирование.**

№	Темы.	Количество часов	Дата
<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>			
1.	Различные природные явления.	1	
2.	Общая характеристика природных явлений	1	
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	
4.	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1	
5.	Защита населения от последствий землетрясений	1	
6.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	
7.	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1	
8.	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	
9.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1	
10.	Ураганы и бури, причины их возникновения,	1	

	возможные последствия		
11.	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	
12.	Смерчи	1	
13.	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	
14.	Защита населения от последствий наводнений	1	
15.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	
16.	Сели и их характеристика	1	
17.	Защита населения от последствий селевых потоков	1	
18.	Цунами и их характеристика		
19.	Защита населения от цунами		
20.	Снежные лавины		
21.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика		
22.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения		
23.	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения		
24.	Эпизоотии и эпифитотии.		
25.	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.		
26.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения		
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			
27.	Психологическая уравновешенность		
28.	Стресс и его влияние на человека .Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте		
29.	Защита проектов		
30.	Защита проектов		
31.	Общие правила оказания первой помощи		
32.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.		
33.	Оказание первой помощи при ушибах и переломах, при транспортировке пострадавшего		
34.	Заключительный урок		