

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического
цикла
Протокол №1
от « 22 » сентября 2022_г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск

_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 707-од
от « 23 » 08 2022 г

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
учащегося с задержкой психического развития**

Предмет: биология

Класс: 7

Учитель: Протасова Л.А.

Адаптированная рабочая программа по биологии 7 класса для детей с задержкой психического развития составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской рабочей программы курса биологии, разработанной к учебникам линии Биология: многообразие живых организмов. 7 кл.: учебник / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. 4-е издание., стереотип. - М. : Дрофа, 2018. - 255, [1] с. : ил. - (Российский учебник).

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), учебным планом индивидуального обучения на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Цели и задачи курса:

- освоение знаний о животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли животных природе и в практической деятельности людей;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

В основу преподавания биологии положены деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс контрольных работ.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность компетентностного подхода состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности. В частности, при изучении курса биологии 7 класса активно происходит формирование базовых учебных компетенций:

- 1) ценностно-смысловой (уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности)
- 2) социокультурной (определять свое место и роль в окружающем мире, владеть эффективными способами организации свободного времени)
- 3) учебно-познавательной (ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); иметь опыт восприятия картины мира);
- 4) коммуникативной (владеть способами совместной деятельности в группе)
- 5) информационной (владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
- 6) природоведческой и здоровьесберегающей (иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи).

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно- популярной литературе, биологических словарях, извлечения жизненных уроков;

- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать: риск взаимоотношений человека и природы.

Метапредметными результатами изучения предмета «Биология» является формирование уни- версальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- перечислять отличительные свойства живого;

- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные части клетки;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые, беспозвоночные, позвоночные);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

Коррекционными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- работать над развитием познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- развитие навыков группировки и обобщения;
- обогащение кругозора, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей среды.

Обучающийся научится:

- различать основные систематические группы растений, животных, грибов.
- определять черты сходства и различия в морфологии, анатомии и физиологии представителей основных систематических групп живых организмов;
- выявлять роль представителей основных систематических групп живых организмов в природе и жизни человека;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- проводить элементарные исследования;
- работать с различными источниками информации;
- давать определение понятиям и классифицировать объекты;
- готовить сообщения и презентации и представлять их классу;
- уважительно относиться к учителю и одноклассникам;
- организовывать самостоятельное выполнение заданий;
- развивать навыки самооценки и оценки;
- строить эффективное взаимодействие с одноклассниками и учителем;

Содержание учебного предмета (курса).

Биология как наука. Методы биологии.

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Признаки живых организмов.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов. Гены и хромосомы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.

Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий; распознавание органов, систем органов растений и животных.

Система органического мира.

Система органического мира. Классификация организмов. Основные систематические категории: царство, тип (отдел), класс, отряд (порядок), семейство, род, вид, их соподчиненность.

Царство растений. Строение растительного организма на примере покрытосеменных: клетки, ткани, органы. Жизнедеятельность растений: питание (минеральное и воздушное - фотосинтез), дыхание, опыление, размножение, рост, развитие, раздражимость. Растение – целостный организм. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Охрана растительного мира.

Царство бактерий, особенности строения и жизнедеятельности. Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Использование бактерий в биотехнологии. Значение работ Р.Коха и Л. Пастера.

Царство грибов, особенности строения и жизнедеятельности на примере шляпочного гриба. Роль грибов в природе, жизни человека. Съедобные и

ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений, человека. Использование грибов в биотехнологии.

Царство животных. Строение организма животного на примере млекопитающего: клетки, ткани, органы, системы органов. Процессы жизнедеятельности животных: питание (растительные, хищные, всеядные, паразиты), дыхание, транспорт веществ, выделение, обмен веществ и превращения энергии, размножение, рост, развитие, движение, раздражимость. Регуляция жизнедеятельности организма животного. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Животные - возбудители и переносчики заболеваний. Профилактика заболеваний. Роль животных в природе, жизни и деятельности человека. Домашние животные. Охрана животного мира.

Вирусы - неклеточные формы. Меры профилактики заболеваний, вызываемых вирусами.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Искусственный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Усложнение растений в процессе эволюции: водоросли, мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные, покрытосеменные. Главные признаки основных отделов. Классы и семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Разнообразие видов растений - основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сохранение биологического разнообразия растений. Сельскохозяйственные растения.

Многообразие животных - результат эволюции. Одноклеточные и многоклеточные животные. Беспозвоночные животные: Кишечнополостные, Черви, Моллюски, Членистоногие. Усложнение животных в процессе эволюции на примере позвоночных: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Сохранение биологического разнообразия животных как основа устойчивости биосферы. Сельскохозяйственные животные.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу
«Многообразие живых организмов»:

- 1) Лабораторная работа №1 «Строение плесневого гриба мукора»
- 2) Лабораторная работа №2 «Строение дрожжей»
- 3) Лабораторная работа №3 «Строение грибов и лишайников»
- 4) Лабораторная работа №4 «Строение спирогиры»
- 5) Лабораторная работа №5 «Строение мха кукушкин лен», «Строение мха сфагнум»
- 6) Лабораторная работа №6 «Строение хвоща»
- 7) Лабораторная работа №7 «Строение папоротника»
- 8) Лабораторная работа №8 «Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны»
- 9) Лабораторная работа №9 «Строение пшеницы», «Строение шиповника»
- 10) Лабораторная работа №10 «Строение инфузории туфельки»
- 11) Лабораторная работа №11 «Внешнее строение пресноводной гидры. Раздражимость, движение гидры».
- 12) Лабораторная работа №12 «Внешнее строение дождевого червя».
- 13) Лабораторная работа №13 «Внешнее строение моллюсков».
- 14) Лабораторная работа №14 «Внешнее строение речного рака».
- 15) Лабораторная работа №15 «Внешнее строение насекомого».
- 16) Лабораторная работа №16 «Внешнее строение лягушки»
- 17) Лабораторная работа №17 «Внешнее строение птицы»
- 18) Лабораторная работа №18 «Внешнее строение млекопитающего»

Тематический план рабочей программы.

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата
		Тема	Лабораторные, практические, контрольные работы	
	Введение (2 ч).			
1.	Правила ТБ при работе в кабинете биологии. Мир живых организмов. Уровни организации живого. Входная диагностика.		1	
2.	Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. Систематика – наука о разнообразии и классификации организмов.	1		
	Глава №1 Царство прокариоты (2 ч).			
3.	Общая характеристика и происхождение прокариот. Основные подцарства. Подцарство Настоящие бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности.	1		
4.	Подцарство Архебактерии и Оксифотобактерии. Особенности строения, жизнедеятельности метанообразующих и серобактерий. Их роль в природе.	1		
	Глава № 2 Царство Грибы (2 ч).			
5.	Общая характеристика Царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. Отделы царства. Лабораторная работа № 1 «Строение плесневого гриба мукора».		1	
6.	Отдел Настоящие грибы. Классы: хитридиомицеты, зигомицеты, аскомицеты, базидиомицеты. Отдел Оомицеты. Классы оомицеты. Отдел Лишайники. Лабораторная работа №2 «Строение дрожжей». Лабораторная работа №3 «Строение грибов и лишайников».		1	
	Глава № 3 Царство Растения (8 ч).			

7.	Общая характеристика царства растений. Особенности строения.	1		
	Подцарство Низшие растения.			
8.	Водоросли как древнейшая группа растений. Многообразие видов. Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Особенности строения и жизнедеятельности. Практическое значение. Лабораторная работа №4 «Строение спирогиры».		1	
9.	Отдел Красные и Бурые водоросли. Многообразие видов. Особенности строения и жизнедеятельности. Практическое значение.	1		
	Подцарство Высшие растения.			
10.	Общая характеристика подцарства Высшие растения. Отделы высших споровых растений.	1		
11.	Отдел: Моховидные. Отдел Плауновидные. Многообразие видов. Особенности строения и жизнедеятельности. Практическое значение. Лабораторная работа №5 «Строение мха кукушкин лен», «Строение мха сфагнум».		1	
12.	Отдел: Хвощевидные и Папоротниковидные. Многообразие видов. Особенности строения и жизнедеятельности. Практическое значение. Лабораторная работа №6 «Строение хвоща» Лабораторная работа №7 «Строение папоротника».		1	
13.	Семенные растения. Отдел Голосеменные растения. Лабораторная работа №8 «Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны».		1	
14.	Семенные растения. Отдел Покрытосеменные растения. Лабораторная работа №9 «Строение пшеницы», «Строение шиповника».		1	
	Глава № 4 Царство Животные (19 ч).			
15.	Контрольная работа №1 по теме «Особенности строения и жизнедеятельности Растений». Общая		1	

	характеристика Царства Животных. Особенности строения и жизнедеятельности животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Систематика животных.			
	Подцарство Одноклеточные.			
16.	Общая характеристика Подцарство Одноклеточные. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных животных. Основные типы. Лабораторная работа №10 «Строение инфузории туфельки».		1	
	Подцарство многоклеточные.			
17.	Общая характеристика Подцарство Многоклеточные. Особенности строения и жизнедеятельности многоклеточных животных. Основные типы. Тип Губки.	1		
	Тип Кишечнополостные.			
18.	Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Основные классы. Класс: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. Особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа №11 «Внешнее строение пресноводной гидры. Раздражимость, движение гидры».		1	
	Тип Плоские черви.			
19.	Общая характеристика типа. Особенности строения и жизнедеятельности Плоских червей. Основные классы. Класс Ресничные черви. Класс Сосальщики. Класс Ленточные черви.	1		
	Тип Круглые черви.			
20.	Общая характеристика типа. Особенности строения и жизнедеятельности Круглых червей.	1		
	Тип Кольчатые черви.			
21.	Общая характеристика типа. Особенности строения и жизнедеятельности Кольчатых червей. Основные классы. Лабораторная работа №12 «Внешнее строение дождевого червя».		1	
	Тип Моллюски.			

22.	Общая характеристика типа. Особенности строения и жизнедеятельности типа Моллюски. Основные классы. Класс Брюхоногие моллюски. Лабораторная работа №13 «Внешнее строение моллюсков».		1	
	Тип Членистоногие.			
23.	Общая характеристика типа. Особенности строения и жизнедеятельности типа. Основные классы. Класс: Ракообразные. Образ жизни. Многообразие видов. Лабораторная работа №14 «Внешнее строение речного рака».		1	
24.	Класс: Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие видов.	1		
25.	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа №15 «Внешнее строение насекомого».		1	
	Тип Иглокожие.			
26.	Общая характеристика типа. Особенности строения и жизнедеятельности типа. Основные классы. Класс Морские звезды, Морские ежи, Голотурии.	1		
	Тип Хордовые.			
27.	Общая характеристика типа. Особенности строения и жизнедеятельности типа. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники, Позвоночные.	1		
	Надкласс Рыбы.			
28.	Надкласс рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности на примере морского окуня. Основные классы.	1		
	Класс Земноводные.			
29.	Общая характеристика Класса. Особенности строения и жизнедеятельности класса на примере лягушки. Развитие земноводных. Образ жизни и значение. Лабораторная работа №16 «Внешнее строение лягушки».	1	1	
	Класс Пресмыкающиеся.			
30.	Общая характеристика Пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных.	1		

	Особенности строения и жизнедеятельности класса на примере прыткой ящерицы. Образ жизни и значение рептилий.			
	Класс Птицы.			
31.	Общая характеристика Класса Птицы. Особенности строения и жизнедеятельности класса на примере голубя. Размножение и развитие. Экологические типы птиц. Лабораторная работа №17 «Внешнее строение птицы».		1	
	Класс Млекопитающие.			
32.	Общая характеристика Класса Млекопитающие. Особенности внешнего и внутреннего строения класса на примере морской свинки. Лабораторная работа №18 «Внешнее строение млекопитающего». Многообразие Млекопитающих. Сумчатые и Однопроходные.		1	
33.	Промежуточная аттестация по итогам года в форме теста.		1	
	Глава № 5 Царство Вирусы. (1 ч)			
34.	Общая характеристика Царства Вирусы. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Вирусы – возбудители опасных заболеваний.	1		
Всего часов:		15	19	