

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области

Рассмотрено на заседании Проверено Утверждаю  
методического объединения учителей Заместитель директора по Директор ГБОУ СОШ № 3  
начальных классов УВР г.о. Октябрьск  
Протокол № 1 от 22 августа 2022 г. \_\_\_\_\_ Л.Ю.Шатрова  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Приказ № 707-од от  
Шарова Н.Г. 23.08.2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Класс: 1

Количество часов по учебному плану 165 часов в год, 5 часов в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку

Составители: Томпишева С.Г., Жадаева С.А.

Учебники:

Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука: Учебник для 1 кл.

Просвещение

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник для 1 кл., М.: Просвещение

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

## **Обучение грамоте**

### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их

различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия** *Общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								

### Раздел 1. Развитие речи

1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки.	Устный опрос	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
Итого по разделу		3						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-	4	0	0	06.09.2022 09.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нуажно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять	Устный опрос	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	--------------	---

	артикуляционным признакам звуков.		наличие заданного звука в слове).	
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5 0	0 12.09.2022 16.09.2022 Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».	Устный опрос Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	5 0	0 19.09.2022 23.09.2022 Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.	Устный опрос Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение	5 0	0 26.09.2022 30.09.2022 Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных	Устный опрос Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

	твёрдых и мягких согласных звуков.				звуков?»	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4 0	0	0 03.10.2022 06.10.2022	Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.	Письменный контроль Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2.6.	Слог как минимальная производносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные слунаи).	4 0	0	0 07.10.2022 12.10.2022	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения.	Письменный контроль Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
Итого по разделу		27				
<p><b>Раздел 3. Письмо.</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p>						
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в	6 0	0 0	13.10.2022 20.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.	Письменный контроль Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

	тетради и на пропстранице классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.			
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	6 0	0 0	21.10.2022 28.10.2022 Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	6 0	0 0	07.11.2022 14.11.2022 Упражнение: запись письменными буквами слов/предложения/к ороткого текста, написанного печатными буквами.
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не находится с их произношением.	6 0	0 0	15.11.2022 22.11.2022 Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.	6	0	0	23.11.2022 30.11.2022	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.	Письменный контроль	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: проблема между словами, знака переноса.	6	0	0	01.12.2022 08.12.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.	Письменный контроль	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	6	0	0	09.12.2022 16.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.	Письменный контроль	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи</i> , <i>ши</i> (в положении под ударением).	5	0	0	19.12.2022 23.12.2022	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши.	Письменный контроль	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча</i> , <i>ча</i> , <i>чу</i> , <i>чу</i> .	6	1	0	26.12.2022 09.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.	Письменный контроль	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	6	1	0	10.01.2023 17.01.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.	Письменный контроль	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных.	5	0	0	18.01.2023 24.01.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.	Письменный контроль	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения.	6	0	0	25.01.2023 01.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	Письменный контроль	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	1	0	0	02.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей».	Письменный контроль	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Фонетика						
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.	2	0	0	03.02.2023 06.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук /и/ и гласный звук /и/. Шипящие /ж/, /и/, /у/, /и/’/.	1	0	0	07.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1	0	0	08.02.2023	Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.
Итого по разделу		4				
Раздел 3. Графика						
3.1.	Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> .	1	0	0	09.02.2023	Моделировать звуко-буквенный состав слов.
						Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, я, и</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.		
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1 0 0	10.02.2023 Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко буквенной модели.
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1 0 0	13.02.2023 Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав СЛОВ», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1 0 1	14.02.2023 Игра-соревнование «Повтори алфавит!».

Итого по разделу	4	
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>		
4.1. Слово как единица языка (ознакомление).	4	0
	0	0
	15.02.2023 27.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»
4.2. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0
	0	0
	28.02.2023 03.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»
4.3. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	4	0
	0	0
	06.03.2023 10.03.2023	Комментированное выполнение задания: находжение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»
Итого по разделу	12	
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>		
5.1. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0
	0	0
	13.03.2023 14.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения,

				соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помоцси смысловых вопросов.	1 0	0	15.03.2023 Совместная работа: составление предложения из набора слов.	Письменный контроль  Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1 0	1	16.03.2023 Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.	Письменный контроль  Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов.	1 0	0	17.03.2023 Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписаны под каждой из картинок.	Письменный контроль  Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
Итого по разделу		5			

## Раздел 6. Орфография и пунктуация

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b><i>жи</i></b>, <b><i>ши</i></b> (в положении под ударением), <b><i>ча</i></b>, <b><i>и ча</i></b>, <b><i>чү</i></b>, <b><i>и чү</i></b>;</li> <li>- сочетания <b><i>чк</i></b>, <b><i>чн</i></b>; слова с</li> </ul>	<p>различными по звучанию, но написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию,</p>	<p>Письменный контроль</p>	<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a></p>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста.	3	1	1	<p>Письменный контроль</p>

Итого по разделу	14			
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>				

7.1. Речь как основная форма общения между людьми.	2	0	0	14.04.2023 17.04.2023
7.2. Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	1	18.04.2023 19.04.2023
7.3. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023

7.4. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2 0 0 0	25.04.2023 26.04.2023 ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.	Письменный контроль	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
7.5. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	2 0 0 0	27.04.2023 28.04.2023 выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.	Письменный контроль	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
Итого по разделу:	10			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	3	5	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»;

---

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

"Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс (к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого  
(**«Школа России»**) 2019–2021 гг."

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа (РЭШ)  
«Учи.ру»

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, ноутбук, звуковые колонки

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска, мультимедийный проектор

