УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о. Октябрьск
_____Л. Ю. Шатрова
«08 » декабря 2020г.
Приказ № 981 -од

ПРИНЯТО
педагогическим
советом Учреждения
« 08 » декабря 2020 г.
Протокол № 6

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета
обучающихся
« 08 » декабря 2020г.
Протокол № 2

ПРИНЯТО
С учетом мнения Совета
Родителей Учреждения
« 08 » декабря 2020 г.
Протокол №4

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
в ГБОУ СОШ № 3 г. о.Октябрьск

г.о. Октябрьск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 3 г. о.Октябрьск (далее – Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур оценки качества образования) и общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями); постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. №622 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями), ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, уставом Учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и направлена на обеспечение качества образования.

1.4. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

1.5. Основными направления и целями оценочной деятельности в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований окружного, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.

1.6. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения.

1.7. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования;
- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества образовательной деятельности;
- создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО;
- содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности;
- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования;
- обеспечение хранения и распределения доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей;
- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:
- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- оценка качества образования – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей (законных представителей) с помощью диагностических и оценочных процедур;
- мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся;
- экспертиза – изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, в том числе с привлечением независимых экспертов;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым программам;
- стартовая диагностика – процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования;
- текущая оценка – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;
- портфолио – процедура оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося;
- промежуточная аттестация - процедура аттестации обучающихся в конце четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю.
1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки.
Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную аттестацию обучающихся. Мероприятия внутришкольного контроля (ВШК) являются частью ВСОКО.
К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования различных уровней.
1.10. Субъектами ВСОКО являются:
- администрация;
- методические объединения учителей – предметников;
- учителя начальных классов, учителя – предметники;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.
1.10.1. Администрация:
- ежегодно проводит самообследование и публикует отчет о результатах самообследования на сайте Учреждения;
- анализирует и утверждает рабочие программы учителей, включая анализ календарно-тематического планирования;
- формирует график мониторинга результатов освоения основной образовательной программы;

- осуществляет внутришкольный мониторинг и контроль.
Анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формирует управленческие решения по реализации прогноза;
- формирует план повышения квалификации учителей с целью совершенствования компетенции в контрольно-оценочной деятельности;
- размещает на сайте Учреждения информацию о результатах оценки качества образования.
1.10.2. Методические объединения учителей-предметников:
- организуют и консультируют работу учителей по составлению рабочих программ, календарно-тематического планирования;
- вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов;
- принимают участие в анализе результатов образовательных достижений.
1.10.3. Учитель:
- разрабатывает рабочие программы по предмету и календарно-тематическое планирование;
- повышает свой профессиональный уровень, осваивает современные технологии в осуществлении контрольно-оценочной деятельности;
- осуществляет оценку предметных результатов в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки в соответствии с содержанием календарно-тематического планирования;
- своевременно вносит отметки в электронный журнал, формирует в электронном журнале календарно - тематическое планирование, формирует график контрольных работ;
- принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля;
- выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения;
- формирует у обучающихся умения самоконтроля и самооценки своей деятельности.
1.10.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся:
- осуществляют контроль за результатами освоения планируемых результатов обучения по электронному журналу и посредством личного общения с учителями;
- получают информацию о проведении оценочных процедур и содержании (спецификации) предстоящей работы;
- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования;
- принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.
1.10.5. Обучающиеся:
- осуществляют самоконтроль за результатами обучения по электронному журналу;
- формируют с помощью учителя умения, способы действий для осуществления самоконтроля и самооценки;
- своевременно получают информацию о сроках проведения оценочных процедур и содержании планируемых работ (демоверсии КИМов);
- после проведения процедуры оценки получают информацию о результатах.

2. Порядок проведения оценочных процедур в Учреждении

2.1. Мероприятия внутришкольного контроля и мониторинга осуществляются в соответствии с планом мониторинговых исследований и планом ВШК, которые являются составной частью годового плана работы школы.
2.2. Содержание работы (контрольно-измерительные материалы, спецификацию) готовит руководитель МО учителей-предметников, рассматривает МО, согласовывает с заместителем директора по УВР.

2.3. Для проведения оценочных процедур назначаются ответственные лица. В состав лиц, осуществляющих оценочные процедуры, включается ассистент из числа администрации Учреждения, руководитель МО учителей-предметников, учитель той же специальности. Данный состав представляет собой экспертную группу.

Проводит работу учитель, работающий в данном классе, или учитель-предметник той же специальности. При проведении работы присутствует представитель администрации Учреждения или руководитель МО учителей-предметников.

После окончания работы должны быть сданы члену экспертной группы, который передаёт их заместителю директора по УВР. До проверки работы находятся у заместителя директора по УВР.

2.4. Работы обучающихся проверяются учителем и ассистентом (учителем той же специальности) совместно в течение одного дня.

Оценки выставляются согласно требованиям, предъявляемым к письменным работам обучающихся в соответствии со спецификой.

2.5. Результаты работ анализируются учителем, обсуждаются на заседаниях методических объединений, представляются и обсуждаются на педагогическом совете.

Учитель-предметник планирует на основе анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования по предмету и данной теме.

Администрация Учреждения принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3. Реализация внутренней оценки качества образования

3.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе оценки качества образовательных результатов, качества образовательного процесса и качества условий, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

1) качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутреннего мониторинга и внешней диагностики, в том числе ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и др;
- метапредметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики;
- личностные результаты, включая показатели, проявляющиеся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством образовательных результатов.

2) качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
-удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом и условиями в Учреждении;
3) качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).
3.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности Учреждения, привлекаются ресурсы электронного журнала (модуль МСОКО).

4. Объекты оценки и показатели

Объекты оценки	Показатели	Источники информации
1. Качество образовательных результатов		
Предметные результаты обучения	Доля неуспевающих, доля учащихся, обучающихся на «5», доля учащихся, обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных и текущих контрольных работ, доля учащихся, не освоивших требования стандарта, таблицы с данными предметных результатов обучения для всех классов Учреждения. Сравнение с данными внешней диагностики (в том числе ОГЭ, ЕГЭ) для части предметов	Модуль МСОКО системы АСУ РСО; данные внутренней и внешней диагностики
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из ООП Учреждения. Сравнение с данными внешней диагностики	Анкетирование; данные диагностики
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП Учреждения. Сравнение с данными внешней диагностики.	Мониторинговое исследование; данные диагностики
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика. Доля обучающихся, занимающихся	Мониторинговое исследование; анкетирование; данные

	спортом. Процент пропусков уроков по болезни	электронного журнала
Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне Учреждения, округа, региона, России, международном уровне. Доля победителей (призеров) на уровне Учреждения, округа, региона, России, международном уровне.	Приказы об итогах конкурсных мероприятий
Удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных результатов	Анкетирование
2. Качество реализации образовательного процесса		
Основные образовательные программы	Соответствие программы требованиям ФГОС и контингенту обучающихся	Внешняя экспертиза
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей). Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анкетирование
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ, в том числе календарно-тематического планирования, требованиям ФГОС	Анутренняя экспертиза
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя.	Модуль МСОКО системы АСУ РСО; наблюдение
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся положительно оценивших внеурочную деятельность (классное руководство)	Анкетирование
Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом и условиями в	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), положитель но оценивших образовательный процесс и условия жизнедеятельности Учреждения	Анкетирование

Учреждении		
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс		
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Внутренняя экспертиза; анкетирование
Информационно-методическое обеспечение (включая ИКТ)	Соответствие информационно - методических условий требования ФГОС. Удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Внутренняя экспертиза; анкетирование
Санитарно-гигиенические условия	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно - гигиенических условиях в Учреждении	Анкетирование
Психологический климат в Учреждении	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о психологическом климате	Анкетирование

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск,
CN=Шатрова Любовь Юрьевна,
E=school3_okt@samara.edu.ru
00 eb b3 7c a4 c8 a9 ff f4
2022.06.28 09:08:04+04'00'