Урок математики

2 класс

Решение задач

I. Мотивация к учебной деятельности

Слайд 2 Начинается урок.
Он пойдет ребятам впрок.
На уроке будь старательным,
Будь спокойным и внимательным.
Всё пиши, не отставая,
Слушай, не перебивая.
Говори всё чётко, внятно,
Чтобы было всем понятно.
Если хочешь отвечать,
Надо руку поднимать.

Выполняя эти правила, мы не потеряем время , *всё успеем сделать на уроке, что запланировали*.

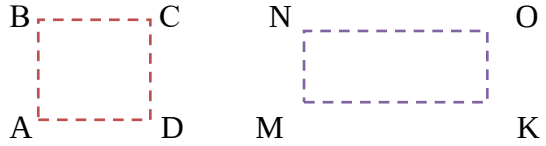
II. Устный счет. Фронтальная работа.

1. (Слайд 5) 28 36 7 92 33 6 70 21**.**

– Найдите самое большое число (92).
– Самое маленькое (6).
– Можно ли разделить на группы?
– Назови эти числа в порядке возрастания
- увеличь число 33 на 3 ед. (36), 28 на 2 дес. (48)
- уменьши число 92 на 5 дес. (42), 70 на 5 ед. (65)
- назови числа для записи которых понадобилась только одна цифра (33, 7,6)

2. Решите задачи:
а) У зеркала стоят две подружки.
- У меня рост уже 75 см. А у тебя? – спросила одна.
- Мне мама сказала, что я ростом 1 метр!
Первая подружка задумалась.
Почему же я ниже тебя? У меня рост 75, а у тебя только 1!
Чего не знает первая девочка?

в***)(На доске***)Назовите фигуры. Найдите их Р, если сторона AB =2 см, NO = 3см, OK=1 см.



III. Открытие нового знания. Определяем основной вопрос урока.

1. А теперь попробуем решить задачу Кати. ***(Слайд 4)***

- *Прочитайте условие*
- *Что нам известно?*

Слайд 5

- *Слушаем* *<u>варианты решения ребят</u>*

- Вова, Серёжа и Коля тоже решали задачу Кати.

Прочитаем решение каждого, выберем верное решение и сравним с нашим решением.

*- Читаем рассуждения детей Вовы и Сережи (**Слайд 6)***

*- Сравните рассуждения Вовы и Сережи ?(**на слайде)***

В чем различия между ними?

*А Коля рассуждал так ! (**Слайд 7) – <u>читаю я</u>***

<u>Чем решение Коли отличается от решения Вовы и Сережи?</u>

Кто прав? Чье решение Верное?

Верно решил задачу Коля, откроем учебник, прочитаем вывод, написанный в рамке на стр. 14

*Какое новое знание мы открыли? (**Слайд 8)***

Есть задачи, которые допускают несколько вариантов условия.

Для полного решения таких задач нужно рассмотреть все возможные варианты.

IV.Формулировка темы, постановка цели урока

- Какая тема урока сегодня?

- Какие задачи сегодня учимся решать? ***Слайд 9.***

Тема урока **(Решение задач.** У которых несколько вариантов условия)

V. Физминутка

А теперь, ребята, встали
Все снежинками мы стали.
А снежинки всё летят
И вокруг себя кружат.
Закружились, полетели,/3р.
И на стульчики все сели.

VI. Первичное закрепление (Слайд 9)

1. Работа в парах Стр. 15 № 4 (а)

- Прочитайте самостоятельно задачу.
- Выберите ответ и объясните свой выбор.

Рассуждения ребят (Слайд 10 с соком)

- Давайте оформим решение задачи.

1) 2+2=4 (л) в 2 л. пакетах

2) 1+1=2 (л) в 1 л. пакетах

Ответ: Вова мог купить 2 или 4 литра сока.

2. Самостоятельно, работая в парах решите задачу № 4 (б) Стр. 15

(все в тетрадях, 1 ученик у доски так, чтобы никто не видел.) Проверка, исправление ошибок. ***(Слайд 11- решение задачи)***

3. №6 (устно с.15) на слайде 12

4. № 5 (1-2 столбик)у доски

VII.Рефлексия учебной деятельности на уроке

(4 мин)

- Какая тема урока была?

Решение задач, которые допускают несколько вариантов условия.

- Какое новое знание открыли?

Для полного решения таких задач нужно рассмотреть все возможные варианты.

Слайд 10.

– Что нового узнали?

- Что показалась вам самым интересным на уроке
- самым трудным.

Как бы вы оценили свою работу

VII. Домашнее задание Д/З Стр. 15 № 5, 8

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск,
CN=Шатрова Любовь Юрьевна,
E=school3_okt@samara.edu.ru
00 eb b3 7c a4 c8 a9 ff f4
2022.03.17 16:52:21+03'00'