

*Открытый урок
по окружающему миру в 3 классе*

«Развитие и размножение животных»



Учитель
Ваньшина О.А

Ноябрь, 2018

Цель: познакомиться с особенностями развития и размножения животных

Задачи: формировать в рамках урока универсальные учебные действия

Личностные УУД :

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- умение определять своё отношение к миру.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

1.Общеучебные универсальные действия:

- формулирование темы урока;
- поиск и выделение необходимой информации (работа в группах с текстом и иллюстрациями учебника, наглядными пособиями);
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения.

2.Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения существенных признаков;
- синтез как составление целого из частей;
- выбор оснований для сравнения;
- подведение под понятия, распознавание объектов;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств;
- выдвижение гипотез.

3. Постановка и решение проблемы:

самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поисково-

го характера.

Коммуникативные УУД:

· умение слушать и вступать в диалог;

· участвовать в коллективном обсуждении проблем;

· интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками

Ход урока

I. Организационный момент.

Прозвенел звонок, урок начинается.

Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу И НАШИМ ГОСТЯМ..

Я желаю вам хорошего настроения и интересной занимательной работе на уроке.

II. Активизация знаний

· Я загадаю загадку, а вы догадайтесь, О ком пойдёт речь на уроке, отгадав её.

Домашние ласкаются,

А дикие кусаются.

Они повсюду и везде:

На суше, в небе и в воде,

Лесные есть, болотные.

Зовём мы их... (животные).

· Как называется наука о животных? (зоология)

· Учёные – зоологи делят царство животных на большое число групп. Сейчас мы с вами вспомним некоторые из них.

1) *Целый день она летает,*

Мне спокойно жить мешает,

Трожуужжала возле уха

И на стол уселась ... (муха)

· К какой группе животных она относится?

· Назовите ещё представителей этой группы (*насекомые*: жуки, бабочки, пчелы, стрекозы)

- Перечислите их признаки (6 ног)



У кузнечика-...(личинка)

Кем же в детстве была лягушка? А крокодил? Дельфин?

Сколько тайн преподносит нам природа! Как вы думаете, какое маленькое открытие на уроке мы должны будем сделать? Может вы уже догадались, что будем изучать сегодня?

Сегодня мы будем исследовать самую таинственную полную загадок тему, а называется она «Размножение и развитие животных».

[V. Открытие детьми новых знаний.

1) Работа в группах

Сейчас вы будете работать в группах. Задания находятся в конвертах.

Задание:

Вы должны будете прочитать научно-познавательный текст. Подчеркнуть основные этапы развития вашего животного. И с помощью картинок и слов составить схему размножения и развития животного. По окончании работы выбрать выступающего.

Задание для 5 групп. 1 группа. Насекомы 2 группа. Рыбы

3 группа. Земноводные. 4 группа. Пресмыкающиеся. 5 группа. Птицы.

Проверим, как вы справились с заданием.

Выступает 1 группа.

1. Размножение и развитие насекомых: Слайд

ЯЙЦО – ЛИЧИНКА (ГУСЕНИЦА) - КУКОЛКА - ВЗРОСЛОЕ НАСЕКОМОЕ;

2. Размножение и развитие рыб: Слайд

ИКРА → МАЛЁК → ВЗРОСЛАЯ РЫБА

3. Размножение и развитие земноводных: Слайд

Икра - головастик - лягушка.

4. Размножение и развитие пресмыкающихся: Слайд

ЯЙЦА – ДЕТЁНЫШИ – ВЗРОСЛОЕ ЖИВОТНОЕ

5. Размножение и развитие птиц: Слайд

ЯЙЦО – ПТЕНЕЦ – ВЗРОСЛАЯ ПТИЦА

6. Звери – все вместе – в учебнике стр.103

Что узнали ? Какой вывод можно сделать о размножении животных? Слайд

Звери рожают детёнышей и выкармливают их молоком. Но большинство других животных откладывают яйца и икру. У птиц из яиц появляются птенцы, у насе-



*комых - личинки. У рыб из икринок выходят мальки, у лягушек и жаб - головастики.
*Развиваясь, все они превращаются во взрослых особей.)

Физкультминутка

*Говорим на уроке о животных, на разминке покажем повадки некоторых жи-
*вотных

*Мы свернемся, как ежи,
*И потянемся, как кошки.
*Поползем мы, как ужи,
*И попрыгаем немножко.

Отдохнули ? Тихо сели!

*V. Закрепление изученного материала.

* В “Рабочих тетрадях” выполните задание №1 стр. 60 (Слайд)

* Задание №2.

* Заполните таблицу «Размножение животных»: отметьте знаком «+» в соответствующей строке. (Слайд14)

* Чем отличается размножение и развитие млекопитающих от развития других животных?

* А)

Группа животных	Способ размножения		
	Откладывают яйца	Откладывают икру	Рождают детёнышей
Насекомые	+		
Рыбы		+	
Земноводные		+	
Пресмыкающиеся	+		
Птицы	+		
Звери (млекопитающие)			+

* Какой вывод по таблице мы можем сказать, назовите сходства и различия в размножении групп животных.

* Б) стр. 61 б)

* Все ли животные заботятся о своём потомстве? (Нет не все, бабочки и лягушки не заботятся)

* Расскажите, как заботятся о птенцах птицы ?

* Строят гнёзда, откладывают яйца, насиживают их, согревают своим теплом. Птенцы рождаются голыми, беспомощными, родители кормят их и защищают от врагов).

* Как заботятся о своих детёнышах звери.

* Но иногда природа преподносит разные сюрпризы. О некоторых из них вам расскажут наши товарищи. (Рассказы учащихся.)

* 1. Утконос – совершенно своеобразное животное. Величиной он с кролика, а впереди у него роговой выступ, подобный утиному клюву. Когда впервые его чучело привезли в Европу, то ученые приняли его за подделку и решили, что утиный клюв пришит к какому-то другому зверю. Ещё больше изумились все, когда выяснилось, что утконос ...

откладывает яйца и насиживает их! Кто же он: птица или млекопитающее? Оказалось, что детеныш после вылупления питается все же молоком. Значит, утконос – млекопитающее. ()

2. Морские коньки. Уникальность этих морских обитателей состоит не только в их необычном внешнем виде, отличном от других рыб, но и в том, что самцы морского конька вынашивают икринки в сумке на брюхе. Некоторое время отец является нянькой для своих детенышей. Морские коньки имеют длину 15 сантиметров, живут до четырех лет. ()

Работа с учебником с. 104 вставить пропущенные слова ????

7. Итог урока. Рефлексия.

Ребята, какие тайны вам открыла природа?

Что на ваш взгляд было особенно интересным на нашем уроке?

- Продолжите фразу: Сегодня я узнал, что....

Выставление оценок за работу на уроке.

Домашнее задание: учебник, стр. 100-105,

“Рабочая тетрадь”, стр. 61-62

*Мы любим лес в любое время года,
Мы слышим речек медленную речь ...
Все это называется природа
Давайте же с природою дружить!*

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карточки для работы в группах.

1 группа. Насекомые

Прочитать научно-познавательный текст в учебнике на страницах 100-101. Выделите основные этапы развития вашего животного. С помощью картинок и слов составить схему размножения и развития животного. По окончании работы выбрать выступающего.

2 группа. Рыбы

Прочитать научно-познавательный текст в учебнике на странице 102. Выделите основные этапы развития вашего животного. С помощью картинок и слов составить схему размножения и развития животного. По окончании работы выбрать выступающего.

3 группа. Земноводные.

Прочитать научно-познавательный текст в учебнике на странице 102. Выделите основные этапы развития вашего животного. С помощью картинок и слов составить схему размножения и развития животного. По окончании работы выбрать выступающего.

4 группа. Пресмыкающиеся.

Прочитать научно-познавательный текст на странице 102. Выделите основные этапы развития вашего животного. С помощью картинок и слов составить схему размножения и развития животного. По окончании работы выбрать выступающего.

5 группа. Птицы.

Прочитать научно-познавательный текст в учебнике на страницах 102-103. Выделите основные этапы развития вашего животного. С помощью картинок и слов составить схему размножения и развития животного. По окончании работы выбрать выступающего.