

Урок русского языка в 5 классе

Тема урока: Фразеологизмы и их значение

Цели урока:

- овладение основами знаний по фразеологии русского языка и лексическими нормами,
- обогащение фразеологического запаса учеников, формирование учебно-языковых фразеологических умений;
- развитие умения работы с учебной информацией, развитие интеллектуальных умений;
- воспитание умения давать нравственную оценку деятельности человека.

Тип урока: «открытие» новых знаний

Применяемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, коммуникационные

Решаемые проблемы: какое выражение называют фразеологизмом

Планируемые результаты:

Предметные Научиться определять значение фразеологизма

УУД Коммуникативные: добывать информацию с помощью вопросов

Регулятивные: применять методы информативного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

Познавательные: объяснить языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова

Личностные Формирование мотивации к исследовательской деятельности

Формы работы: групповая (класс разделён на группы по 6 человек), коллективная.

Оборудование: проектор, ноутбук, карточки с заданиями, конверты с картинками для рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент.

1. Приветствие:

2. Постановка темы и цели урока

3. Разминка. Терминологический диктант. (слайд)

- По толкованию определить слово
- Словарный состав языка называется ... (лексика)
- То, что обозначает слово, называется... (лексическое значение)
- Слово, имеющее одно лексическое значение, называется... (однозначное)
- Слово, имеющее два и более значений, называется... (многозначное)
- Лексическое значение слова бывает.... (прямым и переносным)
- Словарь, по которому определяется лексическое значение слова, называется... (толковый словарь)

II. Актуализация знаний.

Вступительное слово учителя

1. Мы продолжаем изучать тему «Когда слово употребляется в переносном значении» и сегодня на уроке познакомимся с фразеологизмами. Но прежде давайте вспомним, что такое прямое значение и переносное значение

2. Работа у доски. Распредели в два столбика

Малыш уснул

Ветер уснул

Серебряное кольцо

Серебряные ветви

Костер горит

Щеки горят

Вывод: Переносное значение слова – это...

III. Усвоение новых знаний.

Учитель: Итак, мы отправляемся с вами в путешествие по городу фразеологизмов.

А в каком городе нет почтового отделения. Вот и в наш почтовый ящик пришло письмо от знакомого уже нам мальчика Мишки.

Ученик достает из ящика письмо и читает его

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мишка

Ещё совсем недавно были мы дружны с Витькой, да так, что водой не разольёшь.

Но однажды он полез ко мне драться. Теперь мы с ним живём как кошка с собакой.

Посоветуйте, ребята, как мне вернуть друга, ведь я без него как без рук.

У. Кто написал это письмо?

Д. письмо написал Мишка.

-У. Что мы узнали о мальчиках? .Как они жили? Что с ними случилось?

Д. они жили дружно, а потом поссорились

-У. Всё ли понятно вам?

Можно ли узнать значение целой фразы?

Ученики объясняют значение выделенных сочетаний:

Водой не разольёшь - очень дружны, неразлучны, всегда вместе.

Жить как кошка с собакой - быть в постоянной ссоре, вражде.

Как без рук – совершенно беспомощен.

У. Значение этих сочетаний тоже можно найти в словаре. Он у нас сегодня в гостях.

1. Заходит в класс ученик в роли «Фразеологического словаря». В руках держит книги- словари.

- Здравствуйте, ребята. Я – фразеологический словарь. Во мне вы можете найти толкование различных устойчивых сочетаний, фразеологизмов. Таких как считать ворон, заморить червячка, обвести вокруг пальца. Изучение и знание фразеологизмов очень важно, в них - жизнь нашего народа, его история, обычаи. Фразеологизмы вносят многообразие в нашу речь, делают ее выразительной. Фразеологизмов очень много . Страницы моего словаря расскажут о значениях фразеологических оборотов.

(словари раздает учащимся, а сам уходит)

2 Выходят «три странички» и рассказывают о происхождении фразеологических оборотов. (слайды)

У. Источники фразеологизмов различны. Одни пришли к нам из народной речи. В них выразилась народная мудрость.

Два сапога пара (разг.) – полностью подходят друг другу (по своим качествам, интересам, привычкам и т.п.). в основе выражения сравнение: как два сапога должны быть похожи друг на друга, так и люди могут по разным качествам напоминать один другого.

Шиворот-навыворот.

В настоящее время эти слова кажутся безобидными, обозначая, что кто-то одел что-то наоборот, наизнанку. Но во времена Ивана Грозного это выражение связывалось с наказанием. Так одевали пойманного вора и возили по городу.

У. - Другие фразеологизмы пришли из мифов и легенд,

Ахиллесова пята.

Ахилл - любимый герой множества легенд Древней Греции. Это непобедимый, отважный человек, которого не брали вражеские стрелы. У него было лишь одно слабое место – пятка. Но однажды стрела вонзилась в пятку Ахиллеса, и он погиб. Выражение «ахиллесова пята» служит для обозначения слабого, уязвимого места человека.

У. - а третьи были созданы писателями и поэтами

Медвежья услуга - неумелая, неловкая услуга, приносящая вместо помощи неприятности, вред.

Этот фразеологизм возник на основе басни И.А. Крылова "Пустынник и медведь», хотя в самой басне выражения такого нет. Однако оно объясняется всем содержанием басни. В басне говорится о Медведе, который, отгоняя муху от своего друга Пустынника (отшельника), по неловкости убил вместе с мухой самого Пустынника.

3. Определение фразеологизмов.

У. Что же такое фразеологизм.

Д. это целое сочетание, устойчивое сочетание

У. Что значит выражение “устойчивые сочетания”?

Д. Фразеологизм можно заменить одним словом.

4. Чтение определения на слайде

IV. Закрепление новых знаний.

1.Работа в группах.

Задание: запишите фразеологизмы, подбирая к ним близкие по значению слова.

Рукой подать - ...

Повесить нос - ...

Кожа да кости - ...

Обвести вокруг пальца -....

Ученики:

Рукой подать – близко

Повесить нос – грустить

Кожа да кости – худой

Обвести вокруг пальца - обмануть

2. Фразеологизмы, как правило, имеют переносное значение.

У. Сравните сочетания, докажите, что одно из них является фразеологизмом.

Ехать без билета (это прямое значение выражения)

Ехать зайцем (это переносное значение выражения, имеющее одно целое значение – без билета)

3. Распределить фразеологизмы по значению. Слад

У. Перед вами на слайде фразеологические обороты. Какие из них будут обозначать:

1) “бездельничать” – сидеть сложа руки, втирать очки, корчить лодыря, бить баклуши

2) “обманывать” – водить за нос. Вводить в заблуждение

3) “быстро” -сломя гол..ву, ,во весь дух, , со всех ног

V. Физкультминутка Игра “Фразеологический зверинец”.

Голоден как...

Хитёр как...

Нем как...

Труслив как...

Болтлив как...

Колючий как...

VI. Тренировочные задания.

1. Работа с учебником. Используя фразеологический словарь , выполнить упр. 267.

Стреляный воробей - так говорят об опытном, бывалом человеке, которого трудно перехитрить или обмануть. фразеологизм возник из пословицы Стреляного воробья на мякине не проведешь (шутл.), которая отражает наблюдения над повадками воробьев. В поисках пищи старый воробей никогда не прилетит к мякине - уже избитым молотильными цепями хлебным колосьям, а будет искать еще не обмолоченные скирды

Наш дедушка – стреляный воробей, его не проведешь

Белая ворона - так говорят о том, кто резко выделяется среди других, кто не похож на окружающих. – Петя чувствовал себя среди ребят белой вороной.

Делать из мухи слона - преувеличивать что-либо, придавать чему-либо неоправданно большое значение. - Вы не слушайте Сережу: он всегда делает из мухи слона. –

2.Определить значение фразеологизма и найти противоположенный по значению. Работа по таблице . Слайд

Хоть пруд пруди Черепашьим шагом

Слома голову Вилами по воде писано

Слово в слово Кот наплакал

Засучив рукава Бить баклуши

VII. Проверка усвоения знаний. Слайд

1. По рисунку назвать фразеологизм. Кто быстрее это сделает, тот получит жетон и принесёт своей команде баллы.

У. - Подведём итоги нашего путешествия.

-Что мы узнали?

Д. что такое фразеологизмы, откуда они появились

Чему научились?

Д. определять значение фразеологизмов, находить фразеологизмы в словаре, подбирать антонимичные

-Что называется фразеологизмом?

Д. это устойчивые сочетания

- Каковы особенности фразеологизмов?

Д. лексическое значение имеет весь фразеологизм в целом

-Какова роль фразеологических оборотов в речи?

Д. Они придают речи выразительность

Задание на дом.

1. Написать ответ на письмо мальчика Мишке, используя фразеологизмы:

не распускать руки, не вешать нос, поговорить с глазу на глаз, найти общий язык.

2. Упр. 268 – устно по заданию

У. - Подведём итоги нашего путешествия.

-Что мы узнали?

Чему научились?

-Что называется фразеологизмом?

- Каковы особенности фразеологизмов?

-Какова роль фразеологических оборотов в тексте?

Задание на дом.

Написать ответ на письмо мальчика Мишке , используя фразеологизмы:

не распускать руки, не вешать нос, поговорить с глазу на глаз, найти общий язык.

Рефлексия.

Учащимся предлагается оценить своё эмоциональное состояние и выбрать картинку, которая отражает их настроение в данный момент.