

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Центр
образования» городского округа Октябрьск Самарской области*

*Открытый урок
по литературному чтению
в 4-б классе*

«В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»



Учитель:

Ваньшина Ольга Андреевна

Март 2020 г

Тип урока: урок открытия новых знаний

Используемые технологии: продуктивное чтение, проблемное, развивающее обучения, информационно – коммуникативные технологии.

Цель: анализ художественного текста, нахождение в нём «уроков жизни» от мамы-стрижихи.

Планируемые результаты.

Предметные: знакомство с жизнью и творчеством В.П.Астафьева;

умение прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное и научно-познавательное произведение.

Метапредметные:

Регулятивные – формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.

Познавательные - отрабатывать навыки выразительного чтения; учить анализировать поступки героев, составлять сравнительное описание на основе текста; расширить знания о стрижах; прививать любовь и бережное отношение к животным.

Коммуникативные – формулирование ответов на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).

Личностные: привитие нравственных ценностей (любовь к природе, к животным, малой родине, родителям, уважение к старшим).

Оборудование: учебник литературного чтения 4 класс Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, портрет В. П. Астафьева, книга В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип», аудиозапись произведения, записи на доске, грамзапись, карточки со словами, индивидуальные карточки, презентация, проектор.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный

-Прозвенел звонок. Все встали.

Добрую сказку помню я с детства,
Хочу, чтобы сказку послушал и ты,
Пусть подкрадётся к самому сердцу
И зародится в нём зерно доброты.

Музыка со звуками природы.

Раскроюсь как цветок изящный, нежный
И улыбнусь гармонии природы.
Открою мир любви безбрежной
В стране сияющей свободы.

В этой стране, друзья, нас ждут неожиданные встречи, знакомства негаданные, а уж загадки – на каждом шагу.

-Как же называется эта страна? (Природа) (Слайд 2)

- Путешествуя сегодня по этой замечательной стране, мы узнаем ещё одну интересную познавательную историю.

II. Актуализация ранее изученного материала

Прием ассоциаций

Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «природа». (Зелень, красота, животные, отдых, ручейки, источник света, тепла и т.д.)

- Кто, кроме художников и композиторов, описывает красоту природы. (писатели и поэты)

- Назовите их. (М. Пришвин, К. Паустовский, Н. Сладков и т.д.)

Игра «Найди пару»

В разделе «Природа и мы» нами уже изучено несколько произведений. Предлагаю вам соединить название произведения и автора. (Слайд 3)

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Ребята и утята»

К Паустовский «Приёмыш»

«Кот-ворюга»

Е.И.Чарушин «Заячьи лапы»

М.М.Пришвин «Кабан»

Взаимопроверка по группам.

«Узнай по описанию» (работа в группах- чтение по карточкам)

- Ступай дома, гуляка!- ворчал старик, подгоняя красиво плывшую птицу.- Ступай, ступай... Вот я дам-уплывать Бог знает куда... Ступай дома, гуляка!

-Запахло паленой кожей. Он взвизгнул и с отчаянным воплем бросился обратно в траву. Он бежал и голосил на весь лес, ломал кусты и плевался от негодования и боли.

- Они как будто даже и обрадовались моему приказанию и побежали с утятами на холм. Мать отлетела немного и, когда ребята ушли, бросилась спасать своих сыновей и дочерей. По-своему она им что-то быстро сказала и побежала к полю. И так в обход деревни, семья продолжала свое путешествие к озеру.

III. Подготовка к восприятию нового материала

- Продолжаем наше путешествие.

Тема нашего урока зашифрована в загадке:

Угадайте, что за птичка-

Тёмненькая невеличка,

Беленькая с живота

Хвост раздвинут в два хвоста,

Всех быстрее она летает,

Мошек на лету хватает,

Если к нам летит она,

Значит, началась весна.

Отгадка: ласточка. (Слайд 4)

-Какие особенности этой птички, отражённые в загадке, помогли нам её узнать?

- Вы знаете другие виды ласточек? (Береговушки)

- Как называют таких ласточек? (стрижи)

- Чем отличаются?

Учитель рассказывает интересные факты. (Слайд 5-6)

- Кто сформулирует тему урока?

Тема нашего урока В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» (Слайд 7)

IV. Организация восприятия, осмысления и понимания учащимися новых знаний

Прежде чем читать наше произведение, давайте познакомимся с автором.

Слово предоставляется 2 группе. (Слайд 8)

Родился Виктор Астафьев 1 мая 1924 года в селе Овсянка.

Еще когда Виктор был ребенком, потерял родителей. Родители у него рано умерли. Сначала он жил с бабушкой, а затем попал в детский дом. Ещё в детском доме он начал писать стихи небольшие рассказы. Много читал, брал книги у товарищей и даже иногда воровал, не считая это большим грехом.

В 1942 году Астафьев Виктор Петрович добровольно ушел на фронт. На фронте он был шофером, связистом, обычным рядовым солдатом. Астафьев был награжден медалью «За отвагу», орденом «Красной Звезды».

Когда война закончилась, Астафьев женился и поселился в городе Чусовой. Проживая там, он сменил несколько профессий: был слесарем, учителем, кладовщиком, работал на местном мясокомбинате. В свободное время много читал.

За все время своей деятельности Астафьев написал множество произведений. Например, романы «До будущей весны», «Тают снега», «Прокляты и убиты». Повести: «Стародуб», «Последний поклон», «Слякотная осень», «Так хочется жить», «Из тихого света», «Веселый солдат», «Васюткино озеро», «Царь-рыба»

V. Первичная проверка усвоения знаний

Чтение 1 части.

- А сейчас я хочу вам предложить прослушать аудиозапись 1 части. Слушайте внимательно, после этого, я думаю, вы сумеете ответить на вопрос:

Где родился стригонок? (в норке).

-В 3 строчке текста найдите и прочитайте глагол. (мерцало- слабо светило колеблющимся светом).

Физминутка. (Звуки леса)

Встанем, потянем ладоши к солнышку, а теперь присядем, зачерпнём в ладоши родниковой водицы, умоемся, вдохнём свежего воздуха, закроем глаза, послушаем звуки леса.

Чтение 2 части по цепочке.

-Объясните значение слова бесцеремонно (грубо, невежливо) (Слайд 9)

-Что мама принесла птенцам? (капельку дождя, мошку)

-Как вели себя стрижата?

А теперь, в группах выпишите глаголы, которые характеризуют действия Скрипа и мамы. (1, 3 группа- действия Скрипа, 2,4,5 группы- действия мамы)

Проверка (по 1 человеку от группы.)

Чтение 3 части. Самостоятельно.

-Ответьте на вопросы словами текста. Зачитайте.

-Почему Скрипу очень хотелось выглянуть из норки?

-Почему мама- стрижица била Скрипа?

- Кто является врагами стрижей?

VI. Рефлексия учебной деятельности

Пришло время оценить свою работу на уроке.

Музыка.

Индивидуальные карточки.

Проверьте себя, все ли вам понятно было на уроке. (Слайд 11)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕНИКА

Поставить знаки + или --

1.Стригонок вылез из яичка в темном гнезде и удивленно пискнул.	
2.Мама принесла в клюве капельку дождя и отдала ее	

Скрипу-первому стрижонку.	
3.Стрижата пищали: чив-чив.	
4.Мама кормила только одного Скрипа.	
5.Скрип понял, какая у них серьезная и строгая мама.	
6.Таких норок в глиняном берегу над рекой было очень мало.	
7.Скрип был любопытный стрижонок.	
8.Враги стрижей: соколы, змеи, коршуны.	
9.Стрижи- очень дружный народ.	

VII. Рефлексия.

Прочитайте пословицы: (на доске)

«При солнышке тепло, при матери добро»

«Друзья познаются в беде»

«На друга надейся, а сам не плошай!»

Выберите пословицу, которая определяет главную мысль нашего произведения.

Звучит музыка (звуки леса).

(Слайд 12)

-Сегодня на уроке я узнал(а)?

-Что я уже знал или знала?

-Осталось непонятным?

Самооценка.

Оцените работу своей группы, выбрав соответствующий смайлик, покажите .

Итог урока. (Слайд 13)

-С каким автором вы познакомились на уроке?

-Что вы узнали о нём?

-О ком этот рассказ?

-Чем он вам понравился?

VIII. Домашнее задание

Слайд 15) Стр. 104-109 читать. Составить план

(Слайд 16) СПАСИБО ЗА УРОК!