

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «24» августа 2021г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю.Шатрова

Приказ № 558-од
от « 24» августа 2021г

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
учащегося с умственной отсталостью**

Предмет: математика

Класс: 2-б

Учитель: Ваньшина О.А.

2021-2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по математике во 2 классе для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (в действующей редакции), примерной рабочей программой по математике (Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с умственной отсталостью, направлена на достижение личностных и предметных результатов и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель:

- продолжить формирование системы начальных математических знаний.

Задачи:

- формирование временных, пространственных, количественных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, любознательности;

- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК.

<i>Название учебника</i>	<i>Авторы</i>	<i>Издательство</i>
Математика. 2 класс. 2ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Т.В. Алышева	М.: «Просвещение»

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 8) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В результате изучения математики во 2 классе выпускники

должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу сложения в пределах 20 с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

должны уметь:

1 уровень:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- различать простые и составные арифметические задачи, конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

2 уровень:

- решаются только простые арифметические задачи;
- прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя;
- знание состава однозначных чисел обязательно;
- решение примеров на нахождение суммы и остатка с переходом через десяток сопровождается подробной записью.

II. Содержание учебного предмета

Первый десяток (повторение).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (повторение).

Состав чисел первого десятка.

Понятия: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Меры времени: сутки, неделя.

Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка.

Сравнение чисел в пределах 10.

Второй десяток

Разряды: единицы, десятки. Название и обозначение чисел второго десятка. Однозначные и двузначные числа.

Счёт прямой и обратный в пределах 20. Разложение на разрядные слагаемые.

Сравнение изученных чисел. Знаки $>$, $<$

Понятия «чётное число», «нечётное число»

Прямая линия, луч, отрезок.

Практические упражнения.

Построение отрезка заданной длины. Год-12 месяцев. Знакомство с календарём.

Второй десяток.

Состав чисел первого и второго десятка. Сложение одного десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (простые случаи: $10 + \dots = 13$; $15 - \dots = 10$)

Единица времени: час. Обозначение: ч.

Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».

Сравнение отрезков

Практические упражнения.

Построение отрезка больше, меньше данного на несколько единиц.

Упражнения по определению времени с использованием часов.

Деление группы предметов на части по 2, 3 предмета.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Монеты: 1 р., 5р, 10р, 20 р, бумажные деньги.

Решение простых устных задач.

Масса. Единицы массы: килограмм. Обозначение: кг.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание именованных чисел.

Новые геометрические понятия: луч, угол, многоугольник.

Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник – многоугольники.

Вершины, стороны многоугольника.

Практические упражнения по размену монет.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.

Счёт равными числовыми группами.

Ёмкость. Единица ёмкости: литр. Обозначение: л.

Меры времени: час

Повторение изученного. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».

Разряды: единицы, десятки. Понятия о круглых десятках.

Практические упражнения.

Построение многоугольников по заданному количеству вершин.

Деление группы предметов на части по 2, 3, 4, 5 предметов

Математический словарь.

Числа: однозначные, двузначные, чётные, нечётные.

Компоненты сложения: I слагаемое, II слагаемое, сумма.

Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Единицы стоимости – рубль, копейка; длины – сантиметр,

Единица массы – килограмм; ёмкости – литр; времени – час.

Разряды: единицы, десятки.

Геометрические понятия - круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, точка, прямая, кривая линия, отрезок, луч; угол, многоугольник, вершины, стороны многоугольника.

III. Тематическое планирование

102 часа изучаются обучающимся очно

№	Тема	Количество часов
<i>Повторение</i>		
1-2	Повторение. Счёт предметов.	2
3-4	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	2
5-6	Десять единиц и десятков.	2
7-9	Повторение состава чисел в пределах 10.	3
10	Понятие: «поровну», «столько же».	1
11	Запись чисел 1-10, 10-1	1
12	Компоненты сложения. Запись чисел 1-10, 10-1.	1
13-15	Знакомство с компонентами вычитания. Решение примеров и задач.	3
<i>Второй десяток.</i>		
16	Нумерация второго десятка. Числа: 11, 12, 13	1
17-18	Состав чисел 11, 12, 13	2
19	Сравнение чисел.	1
20-21	Числа: 14, 15, 16	2
22-23	Состав чисел 14, 15, 16	2
24	Числа 17, 18, 19.	1
25-26	Образование чисел 17, 18, 19, 20	2
27-29	Состав чисел второго десятка.	3
Меры длины		
30	Как измерить длину с помощью линейки	1
31	Меры длины	1
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
32	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 2.	1
33	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 3.	1
34	Увеличение числа на несколько единиц. Увели-	

	чение на 4.	
35	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 5.	1
36	Увеличение числа на 6.	1
37	Увеличение числа на 7.	1
38	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
39-40	Уменьшение чисел второго десятка на 1, 2, 3 единицы.	2
Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд		
41	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1
42-43	Решение задач и примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 20 без перехода через разряд	2
44	Получение суммы 20.	1
45	Вычитание из 20.	1
46	Сравнение чисел в пределах 20, выраженных единицами измерения	1
47	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1
48	Решение задач и примеров на вычитание.	1
49	Решение задач и примеров на нахождение суммы и разности чисел в пределах 20.	1
Сложение чисел с числом 0		
50	Сложение чисел с числом 0.	1
51	Составление и решение задач по рисунку.	1
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости.	1
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины	1
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер массы	1
55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер ёмкости	1
56	Действия с числами, выраженными единицами времени (неделя, сутки)	1
Виды углов 2		
57	Прямой угол. Стороны и вершины прямого угла. Свойство прямых углов.	1
58	Острый и тупой углы.	1
Составные арифметические задачи		

59-60	Структура составной арифметической задачи.	2
61-62	Решение составных арифметических задач.	2
Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток		
63	Прибавление чисел 2,3,4.	1
64	Прибавление числа 5.	1
65	Прибавление числа 6.	1
66	Прибавление числа 7.	1
67	Прибавление числа 8.	1
68	Прибавление числа 9 в пределах 20 с переходом через десяток, знакомство с приёмом.	1
69-71	Таблица сложения.	2
72-73	Решение задач и примеров на прибавление чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	2
74	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 11	1
75	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 12	1
76-77	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 13, 14	2
78	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 11, 12, 13,14	1
79	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 15,16	1
80	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 17,18.	1
81-82	Вычитание чисел 2, 3, 4.	2
83-84	Решение задач и примеров на вычитание чисел 2,3,4 с переходом через десяток в пределах 20.	2
85-86	Вычитание числа 5 с переходом через десяток в пределах 20.	2
87	Вычитание числа 6 с переходом через десяток в пределах 20.	1
88	Вычитание числа 7 с переходом через десяток в пределах 20.	1
89	Вычитание числа 8.	1
90	Вычитание числа 9 с переходом через десяток в пределах 20.	1
91-92	Решение задач и примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	2
93-94	Сложение и вычитание в пределах 20 с перехо-	2

	дом через десяток на основе состава числа 11	
Меры времени		
95	Сутки. Неделя. Час.	1
96	Циферблат. Минутная и часовая стрелки.	1
Геометрические фигуры		
97	Виды геометрических фигур	1
98	Построение геометрических фигур	1
99	Построение треугольника	1
Повторение изученного за год		
100	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1
101	Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить».	1
102	Итоговый урок	1

34 часа предусмотрены для самостоятельного изучения

№	Тема	Количество часов
1-2	Нумерация чисел в пределах 10	2
3	Сложение и вычитание в пределах 10	1
4	Сравнение чисел и отрезков по длине	1
5-6	Увеличение числа на несколько единиц.	2
7-8	Уменьшение числа на несколько единиц.	2
9	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1
10	Вычитание однозначного числа из двузначного	1
11	Получение суммы 20, вычитание из 20	1
12	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	1
13	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	1
14	Число 0 как компонент сложения. Переместительное свойство сложения	1
15	Сравнение чисел	1
16	Меры стоимости	1
17	Меры длины	1
18	Мера массы	1
19	Мера емкости	1
20-21	Меры времени	2
22-23	Прибавление чисел 2,3,4	2
24-25	Прибавление числа 5	2
26-27	Прибавление числа 6	2
28-29	Прибавление чисел 7	2

30	Прибавление числа 8	1
31	Прибавление числа 9	1
32-34	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	3