

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «24» августа 2021г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю.Шатрова

Приказ № 558-од
от « 24» августа 2021г

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
учащегося с умственной отсталостью**

Предмет: чтение

Класс: 2

Учитель: Жадаева С.А.

2021-2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по чтению во 2 классе для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (в действующей редакции), на основании авторской программы Воронковой В. В. «Чтение. 2 класс», напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.» Под редакцией В.В.Воронковой, М.: Просвещение, Подготовительный класс. 1-4 классы, примерной рабочей программой по чтению (Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с умственной отсталостью, направлена на развитие речи обучающегося, расширение словарного запаса и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель данной программы: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- обучение правильному и осмысленному чтению доступный их пониманию текст;
- формирование выразительного чтения и чтения целыми словами, соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- чтение про себя простых по содержанию текстов;
- отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте, устанавливать связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- научить пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- формирование нравственных качеств обучающихся, читательской самостоятельности и культуры.
- овладение обучающимися социальными компетенциями.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК.

Название учебника	Авторы	Издательство
Чтение. 2 класс. В 2х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова	М «Просвещение»

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты

В адаптированной рабочей программе по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Предполагается, что к концу обучения во 2 классе обучающиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку
- читать по слогам короткие тексты
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения

Достаточный уровень:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом,
- способность работать в коллективе (ученик-ученик, ученик-учитель),
- слушать и понимать инструкцию педагога,
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями;
- читать; наблюдать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

II. Содержание учебного предмета

Разделы	Краткое содержание раздела
Техника чтения	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
Понимание читаемого	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
Развитие устной речи	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений.
Внеклассное чтение	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

III. Тематическое планирование

102 часа изучаются очно

№	Тема	Количество часов
1	Прочитай (Послебукварный период).	1

2	Все куда-то идут. По В. Голявкину	1
3	Мы рисуем	1
4	Грибной лес. Я. Аким	1
5	Прочитай (Послебукварный период).	1
6	Слон Бэби. По В. Дурову	1
7	Б. Заходер «Птичья школа».	1
8	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1
9	Чтение текста «В парке».	1
10	Прочитай! (послебукварный период)	1
11	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1
12	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1
13	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1
14	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	1
15	Прочитай! (послебукварный период)	1
16	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1
17	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1
18	По А. Шибяеву «Одна буква».	1
19	А. Усачёв. Слоги	1
20	По С. Иванову Дразнилка.	1
21	К. Чуковский. Черепаха.	1
22	Загадки.	1
23	Доскажи словечко.	1
24	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1
25	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	1
26	Лиса и волк (русская народная сказка)	1
27	Гуси и лиса (русская народная сказка)	1
28	По Л. Н. Толстому Мышка вышла погулять.	1
29	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
30	Рак и ворона (литовская сказка)	1
31	Заяц и черепаха (казахская сказка).	1
32	Благородный медведь (мордовская сказка).	1
33	Умей обождать! (русская народная сказка).	1
34	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	1
35	Умная собака (индийская сказка).	1
36	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
37	По Э. Шиму «Я домой пришла».	1
38	Лошадка (русская народная присказка).	1
39	По Е. Чарушину. Кролики.	1
40	В. Лифшиц Баран.	1
41	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	1
42	Я. Аким «Первый снег».	1
43	По Э. Киселевой Большой снег.	1
44	По Н. Калининой Снежный колобок.	1
45	По С. Вангели. Снеговик-новосел.	1
46	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	1

47	Г. Галина «Зимние картинки».	1
48	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1
49	Ш. Галиев. Купили снег	1
50	По Г. Юдину. Буратиный нос.	1
51	И. Токмакова. Живи, елочка!	1
52	По В. Сутееву. Про елки.	1
53	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1
54	По М. Пляцковскому. Ромашки в январе.	1
55	Мороз и Заяц (русская народная сказка).	1
56	Вьюга (литовская народная песенка).	1
58	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1
59	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	1
60	По А. Митгу. Коля заболел.	1
61	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	1
62	По В. Голявкину. Вязальщик.	1
63	Г. Ладонщиков. Самокат.	1
64	По В. Сухомлинскому. Вьюга.	1
65	По И. Бутмину. Трус.	1
66	По В. Витка. Мёд в кармане.	1
67	По В. Донниковой. Канавка.	1
68	Назло Солнцу (узбекская сказка)	1
69	А. Барто. Мостки.	1
70	По М. Дружининой. Песенка обо всём	1
71	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает	1
72	По И. Турчинову. Неряха.	1
73	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1
74	В. Берестов. Праздник мам.	1
75	По М. Пришвину. Лягушонок.	1
76	Г. Ладонщиков. Весна.	1
77	По Е. Чарушину. Барсук.	1
78	С. Маршак. Весенняя песенка.	1
79	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...	1
80	По С. Козлову. Ручей и камень.	1
81	Как птицы лису проучили (русская народная сказка).	1
82	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	1
83	С. Косенко. Почему птенец весёлый? Э. Шим. Храбрый птенец.	1
84	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шляпа.	1
85	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	1
86	По Г. Снегирёву. Осьминожек.	1
87	По С. Козлову. Друзья.	1
88	По С. Козлову. Необыкновенная весна.	1
89	Э. Мошковская. Не понимаю.	1
90	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч	1
91	По М. Пришвину. Золотой луг.	1

92	По В. Бианки. Неродной сын.	1
93	Ю. Кушак. Подарок	1
94	Я. Тайц. Всё здесь.	1
95	По В. Бианки. Небесный слон.	1
96	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1
97	«Ярко солнце светит...»	1
98	По И. Соколову-Никитову. Светляки.	1
99	С. Махотин. Поход.	1
100	По Е. Пермяку Раки.	1
101	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.	1
102	Обобщающий урок «Лето красное».	1

34 часа предусмотрены для самостоятельного изучения.

№	Тема	Количество часов
1	Первый урок.	1
2	Прочитай! (послебукварный период)	1
3	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1
4	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.	1
5	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
6	Лиса и козел (русская народная сказка)	1
7	Волк и баран (литовская сказка)	1
8	По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1
9	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
10	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка).	1
11	Волк и ягненок (армянская сказка).	1
12	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
13	По Б. Житкову. Храбрый утёнок.	1
14	По Э. Шиму. Все умеют делать сами.	1
15	М. Бородицкая. Котенок.	1
16	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
17	По В. Сутееву. Три котенка.	1
18	По К. Ушинскому Петушок с семьей.	1
19	Упрямые козлята.	1
20	В. Лифшиц. Пес.	1
21	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик.	1
22	По Е. Пермяку. Торопливый ножик.	1
23	По В. Голявкину. Как я под партой сидел.	1
24	Б. Заходер. Петя мечтает	1
25	Я. Аким. Март.	1
26	По Ю. Ковалю. Невидимка.	1
27	По В. Драгунскому. Подарок к празднику.	1
28	Снег и заяц (бурятская сказка).	1
29	Г. Ладонщиков. Помощники весны.	1
30	По И. Соколову-Микитову. На краю леса.	1

31	По В. Голявкину. Подходящая вещь.	1
32	По Г. Цыферову. Лосёнок. О. Дриз. Игра	1
33	Г. Цыферов. Удивление первое	1
34	В. Викторov. В гости к лету. И. Мазнин. Отчего так много света?	1