

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «24» августа 2021г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова
Приказ № 558-од
от « 24» августа 2021г

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
учащегося с умственной отсталостью**

Предмет: русский язык

Класс: 2

Учитель: Жадаева С.А.

2021-2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку во 2 классе для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (в действующей редакции), примерной рабочей программой по русскому языку (Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с умственной отсталостью, направлена на развитие речи обучающегося, расширение словарного запаса и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель: развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Название учебника	Авторы	Издательство
Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Якубовская, Э.В., Павлова, Н.В. и др.	М.: Просвещение

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р* — *л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
 - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
 - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
 - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных графических изображений;
- проговаривание вслед за педагогом рифмовки и четверостишия, сочетать их с движением;
 - иметь представление о правилах работы в тетради, писать элементы букв на нелинованной бумаге, в широкой строке;
 - иметь представление о приёмах лепки;
 - проводить прямые, наклонные, волнистые линии (по обводке, по опорным точкам); рисовать бордюры, состоящие из элементов букв;
 - писать элементы букв на нелинованном листе и в тетради (по обводке, по опорным точкам).

Личностные:

- развитие мотивов учебной деятельности;
 - принятие и освоение социальной роли, обучающейся;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
 - проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;
 - проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
 - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
 - принятие социального окружения, осмысление своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей, заданий, поручений.

II. Содержание учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы.

Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов.

Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь.

Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений,

что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

III. Тематическое планирование

68 часов изучаются обучающимся очно

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1.	Звуки	1
2.	Буквы.	1
3.	Буквы, сходные по начертанию, их различение.	1
4.	Наша речь.	1
5.	Слово, слог как часть слова	1
6.	Деление слов на слоги	1
7.	Деление слов на слоги	1
8.	Предложение.	1
9.	Предложение.	1
10.	Предложения. Текст.	1
11.	Текст.	1
12.	Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.	1
13.	Составление предложений из двух-трех слов.	1
14.	Составление предложений	1
15.	Гласные и согласные звуки	1
16.	Звуки гласные и согласные, их различение.	1
17.	Гласные ударные и безударные.	1
18.	Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.	1
19.	Постановка знака ударения.	1
20.	Слова с гласной э.	1
21.	Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i> , их различение.	1
22.	Слова с гласными <i>и</i> , <i>е</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> в начале слова и после гласных.	1
23.	Согласные звонкие и глухие	1
24.	Звонкие и глухие согласные звуки	1
25.	Твердые и мягкие согласные	1
26.	Согласные твердые и мягкие	1
27.	Обозначение мягкости согласных буквами <i>и</i> , <i>е</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> .	1
28.	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1
29.	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1
30.	Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?	1
31.	называние одного предмета и нескольких	1

	одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>)	
32.	Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.	1
33.	Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?	1
34.	Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает)	1
35.	Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>).	1
36.	Составление предложения по вопросу, картинке.	1
37.	Заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>)	1
38.	Выделение предложения из текста.	1
39.	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	1
40.	Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).	1
41.	Составление подписей к серии из двух-трех	1
42.	Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.	1
43.	Совершенствование техники письма.	1
44.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.	1
45.	Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	1
46.	Списывание рукописного текста по слогам.	1
47.	Списывание печатного текста по слогам	1
48.	Письмо под диктовку простых по структуре предложений	1
49.	Списывание слов со вставкой пропущенных букв.	1
50.	Совершенствование техники письма.	1
51.	Списывание слов со вставкой пропущенных букв	1
52.	Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам	1
53.	Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога.	1
54.	Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись	1
55.	Составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.	1
56.	Запись коротких предложений.	1
57.	Работой по картинкам и с календарем природы.	1

58.	Повторение пройденного за год.	1
59.	Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя	1
60.	Составление простых распространенных предложений на основе демонстрируемого действия	1
61.	Составление простых распространенных предложений на предложенную тему.	1
62.	Составление предложений.	1
63.	Составление текста из двух – трех предложений	1
64.	Использование предлогов <i>у, к, с</i>	1
65.	Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов	1
66.	Закрепление изученного материала	1
67.	Составление текста	1
68.	Итоговый урок	1

102 часа предусмотрены для самостоятельного изучения:

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1-2	Что можно узнать о человеке по его речи?	2
3	Тема и главная мысль текста	1
4-5	Предложение	2
6	Как из слов составить предложение?	1
7	Составление распространенных и не распространенных предложений	1
8	Лексическое значение слова	1
9-10	Текст	2
11	Слово, слог как часть слова	1
12	Деление слов на слоги	1
13	Деление слов на слоги	1
14-15	Как определить ударный слог?	2
16	Гласные ударные и безударные	1
17	Закрепление пройденного	1
18-19	Звуки	2
20-21	Буквы	2
22	Алфавит	1
23	Гласные звуки	1
24	Безударные гласные	1
25	Слова с безударным гласным	1
26	Правописание слов с безударным гласным звуком	1
27	Правописание слов с безударным гласным	1
28-29	Ударение	2

30	Ударные гласные звуки	1
31	Согласные звуки	1
32	Согласный звук [Й] и буква и краткое	1
33	Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i> , их различение.	1
34-35	Слова с гласными <i>и</i> , <i>е</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> в начале слова и после гласных.	2
36	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	1
37	Правописание мягкого знака	1
38	Правописание мягкого знака в конце и середине слова	1
39-41	Звонкие и глухие согласные	3
42	Повторение пройденного	1
43-44	Повторение темы « Твёрдые и мягкие согласные»	2
45	Обозначение мягкости согласных буквами <i>и</i> , <i>е</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> .	1
46	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1
47-48	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	2
49-50	Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?	2
51	Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов	1
52-53	Большая буква в именах, фамилиях людей	2
54-55	Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?	2
56	Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?	1
57	Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает)	1
58-59	Знакомство с предлогом как отдельным словом	2
60	Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в</i> , <i>из</i> , <i>на</i> , <i>у</i> , <i>с</i>).	1
61-62	Составление предложения по вопросу, картинке.	2
63	Заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>)	1
64-66	Выделение предложения из текста.	3
67-68	Составление текста по иллюстрации	2
69	Составление текста по вопросам	1
70	Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке	1
71	Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке	1
72-74	Составление подписей к серии из двух-трех	3
75	Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.	1
76-77	Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.	2
78	Составление подписей к серии из двух-трех	1

79-81	Совершенствование техники письма. 76	3
82	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.	1
83	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.	1
84-85	Совершенствование техники письма.	2
86	Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	1
87	Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	1
88-90	Запись коротких предложений.	2
91	Списывание печатного текста по слогам	1
92	Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам	1
93-94	Составление простых распространенных предложений на основе демонстрируемого действия	2
95	Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов	1
96-97	Составление предложений.	2
98-99	Составление текста из двух – трех предложений	2
100-102	Повторение изученного материала	3
Итого: 102 часа		