

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «24» августа 2021г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 558-од
от « 24» августа г.

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
учащегося с задержкой психического развития**

Предмет: окружающий мир

Класс: 2а

Учитель: Язмина А.М.

2021-2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по окружающему миру во 2 классе для учащегося с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, на основании примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР, которая адресована обучающимся с задержкой психического развития с уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с задержкой психического развития, направлена на осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.

34 часа выделено для изучения очно, 34 часа - для самостоятельного изучения.

Цель: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

Задачи: 1. овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

2. овладение умением записывать результаты измерения температуры воздуха

3. овладение умением транслировать взрослому содержание информации, которую следует найти, присутствуя (принимая участие в ее поиске).

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК

Название учебника	Авторы	Издательство
Учебник Окружающий мир	А. А Плешаков	Просвещение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании государственных символов России,
- осознании своей малой Родины как части большой страны,
- знании своей национальной принадлежности,
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:

- понимании наличия своей и чужих стран.
- интересе к «чужим» национальным праздникам.

интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:

- позитивном отношении к урокам по предмету (не дестабилизирует обстановку, слушает учителя),

- стремлении выполнять домашние задания по предмету,

освоение социальной позиции ученика проявляется в:

- трансляции домашнего задания родителям,
- переживании при получении нежелательной (или неполучении желаемой) оценки,

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:

- формировании адекватных временных представлений,
- понимании смысла географической карты как модели мира, понимании наличия своей и других (зарубежных) стран,

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- различении красивого и некрасивого (иногда осознает, что красота не всегда яркая),
- проявлении интереса к демонстрации красот природы и предметного мира, предъявляемых в разных формах (демонстрация, слайд-презентация и т.п.)
- умении самостоятельно замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях.
- понимании наличия профессий, украшающих землю и жизнь.
- Умении различать эстетически привлекательные и непривлекательные объекты.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать (при выполнении заданий в парах или в групповой работе),
- умении оказать помощь соседу по парте, партнеру по взаимодействию
- возможности соблюдать правила в деловых (ролевых) играх, т.е. вести себя в соответствии с присвоенной ролью (заданной функцией).

готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе проявляется в:

- проявлении заботы о домашнем животном (любимце), комнатных растениях, стремлении сохранять вещи в хорошем состоянии
- стремлении поддерживать порядок в живой и неживой природе, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:
- понимании того, что деньги платят за труд
- понимании, что люди устают от работы;
- знании названий профессий и их значения для людей.

- установка на здоровый образ жизни проявляется в:

- стремлении соблюдать личную гигиену, понимании связи заболеваний с образом жизни.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):
- осознании затруднений (не понимаю, не успел):
- осознании своего состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.):
- усвоении материала тем раздела «Правила безопасной жизни»,
- соблюдении правил безопасного поведения в быту (по свидетельству родителей), овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в:

- умении поливать комнатные растения,
- умении определять температуру воздуха на термометре,
- умении одеваться по погоде,

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в:

- умении вежливо обратиться к учителю и однокласснику,
- умении согласовывать свои действия с действиями одноклассника,

- умения понимать смысл командного соревнования (например, в викторине),
- умения использовать формулы речевого этикета в деловых (ролевых) играх,
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера.
- умения выполнять задания в парах и малых группах,
- умения делиться своими впечатлениями, актуализировать имеющийся опыт. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:
 - усвоении материала тем раздела «Человек и общество»,
 - соотнесении изучаемого материала на уроках с собственным опытом;
 - умения применить полученные знания в ориентировке на местности,
 - умения ориентироваться во времени на часах, в календаре,
 - формировании «эмоционального смещения» - возможности ожидать события и вспоминать о них точно определяя их временную отнесенность в пределах года (о путешествиях и других событиях, соотносимых с изучаемым материалом).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Окружающий мир» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в: понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей). проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания). использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач овладении умениями декодирования условных знаков (дорожные знаки, символы, обозначающие погодные явления, другие условные знаки, предлагаемые педагогом или подготовленные самостоятельно по заданию).

- Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- Овладение умением записывать результаты измерения температуры воздуха.
- Овладение умением транслировать взрослому содержание информации, которую следует найти, присутствуя (принимая участие в ее поиске).
- Овладение умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
- Овладение умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- Овладение умением отвечать на вопросы по информационному тексту.
- Овладение умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы

Овладение умением пересказа информационного текста.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- Овладение умением выделять существенные признаки.
- Овладение умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод (с помощью педагога).
- Овладение умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.

Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.

Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты

По итогам обучения во 2 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

- знание Российской государственной символики (флаг, герб, гимн);
- знание своей национальной принадлежности, названия национальностей, проживающих в России;

- названия природных явлений: листопад, снегопад, ледостав, половодье;
- умение определять температуру по термометру;
- знание сущности экологии;
- знание названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- основы классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные);
- правила безопасности для разных ситуаций;
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные);
- знание сезонных изменений в жизни природы и человека;
- основы экономических представлений (деньги);
- представления об учреждениях культуры (музеи);
- знание некоторых видов транспорта;
- знание названий природных материалов.

2. Содержание учебного предмета

Основной формой усвоения знаний является урок (фронтальная форма работы).

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Сезонные изменения в природе. Ледоход, половодье. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро).

Воздух и вода. Минералы, известняк, песок, глина, древесина.

Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Польза домашних животных. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Комнатные и декоративные растения.

Человек. Общее представление о строении тела человека. Внутренние органы (мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за зубами, профилактика некоторых заболеваний. Правильное питание.

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Рукотворный предметный мир. Транспорт. Экономика. Культура и образование. Учреждения культуры.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Основная форма организации учебных занятий по предмету «Окружающий мир» – урок.

Большинство уроков носит комбинированный характер, сочетая актуализацию ранее полученных знаний с изучением нового материала. Некоторые уроки предполагают только знакомство с новым материалом. В конце каждого раздела и четверти организуются уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

3. Тематическое планирование

34 часа изучаются обучающимся очно.

№ п/п	Тема	Количество часов
1-3	Родная страна	3 ч
2	Город и село	1ч
3	Что нас окружает	1ч
4	Наше отношение к миру	2ч
5	Живая и неживая природа	2ч
6	Явления природы	1ч
7	Погода	2ч
8	Обобщающий урок по пройденным темам.	1ч
9	Природные кладовые	2ч
10	Проект «Красота неживой природы и рукотворного мира из природных материалов	1ч
11	Воздух	1ч
12	Вода	2ч
13	Живая природа. Растения	4ч
14	Дикорастущие и культурные растения	1ч
15	Комнатные растения и цветы	1ч
16	Красная книга растений	1ч

17	Живая природа. Животные	4ч
18	В природе все взаимосвязано	2ч
19	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу Человек и природа	1ч
20	Строение тела человека и его чистота	2ч
21	Внутренние органы человека	2ч
22	Бережем свой организм	2ч
23	Берегись автомобиля	1ч
24	Домашние опасности	2ч
25	Опасности на улице	3ч
26	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу	1ч
27	Наша дружная семья	3ч
28	Проект «Родословная» или после тем «Образование и культура «Я был в.....»	1ч
29	Культура и образование	4ч
30	Урок обобщения и систематизации знаний	1ч
31	Из чего что сделано	3ч
32	Работа – это главное	1ч
33	Деньги	1ч
34	Проект «Труд людей в моем родном крае	1ч

34 часа предусмотрены для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Количество часов
1-3	Родная страна	3 ч
2	Город и село	1ч
3	Что нас окружает	1ч
4	Наше отношение к миру	2ч
5	Живая и неживая природа	2ч
6	Явления природы	1ч
7	Погода	2ч
8	Обобщающий урок по пройденным темам.	1ч
9	Природные кладовые	2ч
10	Проект «Красота неживой природы и рукотворного мира из природных материалов	1ч
11	Воздух	1ч
12	Вода	2ч
13	Живая природа. Растения	4ч
14	Дикорастущие и культурные растения	1ч
15	Комнатные растения и цветы	1ч
16	Красная книга растений	1ч
17	Живая природа. Животные	4ч
18	В природе все взаимосвязано	2ч
19	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу Человек и природа	1ч
20	Строение тела человека и его чистота	2ч

21	Внутренние органы человека	2ч
22	Бережем свой организм	2ч
23	Берегись автомобиля	1ч
24	Домашние опасности	2ч
25	Опасности на улице	3ч
26	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу	1ч
27	Наша дружная семья	3ч
28	Проект «Родословная» или после тем «Образование и культура «Я был в.....»	1ч
29	Культура и образование	4ч
30	Урок обобщения и систематизации знаний	1ч
31	Из чего что сделано	3ч
32	Работа – это главное	1ч
33	Деньги	1ч
34	Проект «Труд людей в моем родном крае	1ч