

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1
от «24» августа 2021 г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л.Ю.Шатрова

Приказ № 558-од
от «24» августа 2021г

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
учащегося с задержкой психического развития**

Предмет: русский язык

Класс: 4 «А»

Учитель: Томпишева С.Г.

2021-2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку в 4 классе для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598, на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкиной М.В., напечатанной в сборнике: Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение.

По программе на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю. Учебным планом школы на изучение русского языка отведено 102 часа в год, 3 часа в неделю. Поэтому в тематическом планировании порядок тем, последовательность их изложения не изменены, но количество аудиторных часов на изучение тем сокращено. Таким образом, с целью выполнения программы по русскому языку 68 часов выделены для самостоятельного изучения.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащегося с задержкой психического развития, направлена на развитие словарного запаса детей, речи учащегося, мышления, воображения школьника, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПРАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятность и выразительность речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**Для реализации адаптированной рабочей программы
используется УМК**

Название учебника	Авторы	Издательство
Русский язык: Учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	М.: «Просвещение»

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Русский язык»**

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

7. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

9. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

10. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускник научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не

при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

II. Содержание учебного предмета

Раздел программы	Количество часов
Повторение	8
Наша речь и наш язык (1 ч) Текст (3 ч) Предложение (3 ч) Обращение (1ч) Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (2ч) Словосочетание (1 ч)	
Предложение	6
Однородные члены предложения (5 ч) Простые и сложные предложения (4 ч)	

Слово о языке и речи	14
Лексическое значение слова (4 ч). Состав слова (10 ч) Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи (7ч) Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.	
Имя существительное	28
Изменение по падежам (5ч). Три склонения имён существительных (8ч) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20ч) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. (8ч) Обобщение знаний об имени существительном (2ч)	
Имя прилагательное	19
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч). Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч). Склонение имён прилагательных мужского рода и среднего рода в единственном числе (10 ч). Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч). Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч). Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).	
Личные местоимения	5
Местоимение(2 ч). Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (7 ч).	
Глагол	19
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч). Неопределённая форма глагола (5 ч). Спряжение глагола (5 ч). 1 и 2 спряжение глаголов(3 ч). Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч). Правописание возвратных глаголов (3 ч). Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч). Обобщение по теме « Глагол» (4 ч).	
Повторение	3

III. Тематическое планирование

102 часа изучаются обучающимися очно.

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
<i>Повторение изученного в 1- 3 классах.(8ч)</i>		
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план.	1
3	Изложение повествовательного текста.	1
4	Анализ изложения. Типы текстов.	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
7	Словосочетание.	1
8	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
<i>Предложение. (6ч)</i>		
9	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
10	Связь однородных членов в предложении.	1
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
12	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
13	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1
14	Знаки препинания в предложении. Проверочная работа по теме "Предложение"	1
<i>Слово в языке и речи. (14ч)</i>		
15	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Заимствованные слова.	1
16	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
17	Фразеологизмы.	1
18	Контрольное списывание.	1
19	Работа над ошибками. Значимые части слова.	1
20	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу.	1
21	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Словарный диктант	1
22	Работа над ошибками. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
23	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
24	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
25	Работа над ошибками. Части речи.	1

26	Части речи.	1
27	Наречие.	1
28	Контрольный диктант по теме "Части речи"	1
<i>Имя существительное. (28ч)</i>		
29	Работа над ошибками. Изменение существительного по падежам.	1
30	Признаки падежных форм имён существительных.	1
31	Упражнение в склонении имён существительных.	1
32	1-е склонение имён существительных.	1
33	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
34	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
35	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1
36	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
37	3-е склонение имён существительных.	1
38	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
39	Именительный и винительный падежи.	1
40	Родительный падеж.	1
41	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
42	Дательный падеж. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
43	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
44	Творительный падеж. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
45	Предложный падеж. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
46	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
47	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
48	Безударные падежные окончания имён существительных. Словарный диктант.	1
49	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	1
50	Контрольный диктант.	1

51	Работа над ошибками. Именительный падеж множественного числа.	1
52	Родительный падеж множественного числа.	1
53	Склонение имен существительных множественного числа.	1
54	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
55	Работа над ошибками. Винительный падеж множественного числа одушевленных имен существительных.	1
56	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Контрольный диктант.	1
<i>Имя прилагательное. (19ч)</i>		
57	Работа над ошибками. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных.	1
58	Сочинение описание «Моя любимая игрушка»	1
59	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
60	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
61	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
62	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
63	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
64	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	1
65	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
66	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
67	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Контрольное списывание.	1
68	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1
69	Правописание окончаний имен прилагательных женского рода. Словарный диктант.	1
70	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1

71	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
72	Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
73	Работа над ошибками. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
74	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
75	Контрольный диктант.	1
<i>Личные местоимения. (5ч)</i>		
76	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи. Склонение личных местоимений 3-го лица.	1
77	Изложение	1
78	Работа над ошибками. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
79	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1
80	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
<i>Глагол. (19ч)</i>		
81	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Время глагола.	1
82	Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	1
83	Диктант.	1
84	Работа над ошибками. Образование временных форм от глагола.	1
85	Изложение.	1
86	Работа над ошибками. Спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	1
87	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице.	1
88	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
89	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов.	1
90	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
91	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1
92	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
93	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
94	Безударные личные окончания глаголов.	1
95	Контрольное списывание. Безударные личные окончания глаголов в настоящем и в будущем	1

	времени	
96	Правописание возвратных глаголов.	1
97	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
98	Составление текста на спортивную тему.	1
99	Обобщение по теме «Глагол».	1
<i>Повторение. (3ч)</i>		
100	Орфограммы в значимых частях слова. Сочинение "Чего жду я от лета?"	1
101	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
102	Повторение изученного.	1

68 часов будут изучаться обучающимся самостоятельно.

<i>№ урока</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Язык и речь.	1
2	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
3	Диалог. Обращение.	1
4	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1
5	Знаки препинания в сложном предложении.	1
6	Знаки препинания в предложении.	1
7	Заимствованные слова.	1
8	Состав слова.	1
9	Разбор слова по составу.	1
10	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
11	Упражнения в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
12	Части речи.	1
13	Наречие.	1
14	Склонение имён существительныхю	1
15	Несклоняемые имена существительныею	1
16	Сочинение отзыв по картине художника В.А. Тропинина «Кружевница»ю	1
17	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1
18	Правописание окончаний имен существительныхю	1
19	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных.	1

20	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
21	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
22	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
23	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
24	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
25	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
26	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1
27	Закрепление изученного.	1
28	Проект «Говорите правильно!»	1
29	Род и число имён прилагательных.	1
30	Склонение имён прилагательных.	1
31	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
32	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
33	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
34	Выборочное изложение	1
35	Работа над ошибками. Окончание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
36	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
37	Падежные окончания имен прилагательных женского рода.	1
38	Закрепление изученного материала.	1
39	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
40	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1
41	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
42	Время глагола.	1
43	Неопределённая форма глагола.	1
44	Образование временных форм от глагола.	1
45	Упражнение в образовании форм глаголов.	1
46	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени.	1

47	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме.	1
48	Закрепление пройденного. Словарный диктант.	1
49	Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Безударные личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
50	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
51	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
52	Изложение деформированного текста.	1
53	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
54	Обобщение знаний о глаголе.	1
55	Обобщение по теме «Глагол».	1
56	Обобщение знаний о глаголе.	1
57	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
58	Повторение по теме «Текст»	1
59	Повторение по теме «Предложение»	1
60	Имя существительное.	1
61	Повторение все об имени существительном.	1
62	Состав слова.	1
63	Изложение повествовательного текста.	1
64	Орфограммы в значимых частях слова.	1
65	Обобщение знаний.	1
66	Повторение.	1
67	Игра «Родное слово»	1
68	Обобщение пройденного.	1