

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол №1  
от «24» августа 2021 г.

Проверено  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о.Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л.Ю.Шатрова

Приказ № 558-од  
от «24» августа 2021г.

**Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения  
учащегося с задержкой психического развития**

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 4 «А»

**Учитель:** Томпишева С.Г.

2021-2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по окружающему миру в 4 классе для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598, на основе авторской программы Плешакова А.А., напечатанной в сборнике: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение.

По программе на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю. Учебным планом школы на изучение окружающего мира отведено 34 часа в год, 1 час в неделю. Поэтому в тематическом планировании порядок тем, последовательность их изложения не изменены, но количество аудиторных часов на изучение тем сокращено. Таким образом, с целью выполнения программы по окружающему миру 34 часа выделены для самостоятельного изучения.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с задержкой психического развития, направлена на развитие нравственных качеств школьника, бережного отношения к богатствам природы и общества.

**Цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

**Задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Для реализации адаптированной рабочей программы  
используется УМК**

<b>Название учебника</b>	<b>Авторы</b>	<b>Издательство</b>
--------------------------	---------------	---------------------

Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 4 класс.	Плешаков А. А.	М.: «Просвещение»
---	----------------	-------------------

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- принятие и освоение социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия;
- осознание себя гражданином своего Отечества - осознание себя членом общества и государства, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, гордости за свою Родину, уважения к прошлому своих предков;
- приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу;

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются формируемые следующие способности учащегося:

- способность организовывать свою деятельность - умение принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности;
- осознавать своё знание и незнание, умение и неумение; планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов;
- способность осуществлять поиск информации из разных источников знаний и обобщать её; понимать информацию, представленную в разных формах; переводить информацию, принятую в изобразительной, схематической и модельной форме в словесную;
- способность осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о природе, человеке и обществе, об особенностях изучаемых объектов в их органичном разнообразии;
- усвоение естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий;
- умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты, пользоваться лабораторным оборудованием.

У четвероклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Регулятивные УУД:**

-Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения задачи совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя.

### **Познавательные УУД:**

-Ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.

-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, делать выводы.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Работать с текстом: осознанное чтение текста; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на текст; находить аргументы, подтверждающие вывод; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

### **Коммуникативные УУД:**

-Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором», выделять главное, составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### *Обучающийся научится:*

понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;  
раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;  
называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;  
использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;  
находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;  
характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;  
приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;  
давать краткую характеристику своего края.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

### **Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

### **Родной край - часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

### **Страницы Всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

## **III. Тематическое планирование**

34 часа изучаются обучающимся очно.

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<i>Земля и человечество</i>		
1	Мир глазами астронома.	1
2	Планеты Солнечной системы.	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1
4	Мир глазами географа. Мир глазами историка.	1
5	Мир глазами эколога	1
6	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
<i>Природа России</i>		
7	Равнины и горы России.	1
8	Моря, озёра и реки России.	1
9	Природные зоны России.	1
10	Зона арктических пустынь. Тундра.	1
11	Леса России. Растения и животные леса.	1
12	Лес и человек. Проверочная работа	1
13	Зона степей. Пустыни.	1
14	У Чёрного моря.	1
<i>Родной край - часть большой страны</i>		
15	Родной край – часть большой страны.	1
16	Водные богатства нашего края.	1
17	Наши подземные богатства.	1
18	Жизнь леса. Жизнь луга.	1
19	Растениеводство в нашем крае.	1
20	Животноводство в нашем крае. Контрольная работа.	1
<i>Страницы Всемирной истории</i>		
21	Мир древности.	1
22	Средние века.	1
23	Новое время. Новейшее время.	1
<i>Страницы истории России</i>		
24	Жизнь древних славян.	1
25	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
26	Трудные времена на Русской земле.	1
27	Русь расправляет крылья. Куликовская битва.	1
28	Мастера печатных дел.	1
29	Патриоты России.	1
30	Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.	1
31	Отечественная война 1812 года	1
32	Россия вступает в XX век.	1
33	Великая война и великая Победа. Проверочная работа.	1
34	Страна, открывшая путь в космос.	1

34 часа будут изучаться обучающимся самостоятельно.

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<i>Земля и человечество</i>		
1	Мир глазами историка	1
2	Когда и где?	1
3	Природное сообщество «Водоем».	1
4	Сокровища Земли.	1
<i>Природа России</i>		
5	Зона арктических пустынь.	1
6	Тундра.	1
7	Растения и животные леса.	1
8	Пустыни.	1
9	У Чёрного моря.	1
<i>Родной край - часть большой страны</i>		
10	Наш край.	1
11	Поверхность нашего края.	1
12	Земля – кормилица.	1
13	Жизнь луга.	1
14	Жизнь в пресных водах.	1
<i>Страницы Всемирной истории</i>		
15	Начало истории человечества	1
16	Новое время	1
17	Новейшее время.	1
<i>Страницы истории России</i>		
18	Во времена Древней Руси.	1
19	Страна городов.	1
20	Куликовская битва.	1
21	Иван Третий.	1
22	Пётр Великий.	1
23	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
24	Екатерина Великая.	1
25	Страницы истории XIX века	1
26	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
27	Страна, открывшая путь в космос.	1
<i>Современная Россия</i>		
28	Основной закон России и права человека.	1
29	Мы – граждане России. Славные символы России.	1
30	Славные символы России.	1
31	Сибирь и Дальний Восток.	1
32	Такие разные праздники.	1
33	Урал.	1
34	Волга и центральный регион.	1



