

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
От «24» августа 2021г.

Проверено  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №3  
г.о. Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л.Ю. Шатрова

Приказ № 558-од  
от «24» августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения  
учащегося с задержкой психического развития**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Учитель:** Джураева К.В.

2021-2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку во 2 классе для учащегося с задержкой психического развития (вариант 7.2.) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (в действующей редакции), на основании авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкиной М.В. «Русский язык. 2 класс», напечатанной в сборнике Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1- 4 класс. - М.: «Просвещение», примерной рабочей программой по русскому языку (Комплект примерных рабочих программ обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР)).

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащегося с задержкой психического развития, направлена на овладение практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач; умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи; овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

#### Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры речи.

#### Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Обучение ведется на государственном языке – русском языке.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК

Название учебника	Авторы	Издательство
Русский язык. Учебник для образоват. организаций. 2 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	М.:Просвещение

По программе на изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю. Учебным планом школы на изучение русского языка отведено 102 часа в год, 3 часа в неделю. Поэтому в тематическом планировании порядок тем, последовательность их изложения не изменены, но количество аудиторных часов на изучение тем изменено. Таким образом, с целью выполнения программы по русскому языку 65 часа выделены для самостоятельного изучения.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### Личностные

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## 2. Содержание учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

### Наша речь

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

### Текст

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками

### Предложение

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Слова, слова, слова...

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое

однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Звуки и буквы

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

Части речи

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени

прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

#### Повторение

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.



### 3. Тематическое планирование

102 часа изучаются обучающимися очно

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Наша речь			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	
4.	Обобщение изученного	1	
Текст			
5.	Что такое текст?	1	
6.	Тема и главная мысль текста	1	
7.	Части текста	1	
8.	Диктант	1	
9.	Работа над ошибками.	1	
Предложение			
10.	Что такое предложение?	1	
11.	Как из слов составить предложение?	1	
12.	Контрольное списывание	1	
13.	Работа над ошибками	1	
14.	Главные члены предложения	1	
15.	Второстепенные члены предложения	1	
16.	Подлежащее и сказуемое	1	
17.	Распространённые и нераспространённые члены предложения	1	
18.	Обучающее сочинение по картине	1	
19.	Анализ сочинений.	1	
20.	Контрольный диктант	1	
21.	Работа над ошибками		
Слова, слова, слова...			
22.	Лексическое значение слова	1	
23.	Однозначные и многозначные слова	1	
24.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	
25.	Синонимы	1	
26.	Что такое антонимы?	1	
27.	Антонимы	1	
28.	Контрольный диктант	1	
29.	Работа над ошибками.	1	
30.	Что такое родственные слова?	1	
31.	Родственные слова	1	

32.	Корень слова	1	
33.	Однокоренные слова	1	
34.	Какие бывают слоги?	1	
35.	Как определить ударный слог?	1	
36.	Ударный слог	1	
37.	Как переносить слова	1	
38.	Перенос слов	1	
39.	Обучающее сочинение по серии картинок	1	
40.	Закрепление пройденного	1	
41.	Контрольный диктант	1	
42.	Работа над ошибками.	1	
Звуки и буквы			
43.	Звуки	1	
44.	Буквы	1	
45.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	1	
46.	Гласные звуки	1	
47.	Диктант	1	
48.	Работа над ошибками	1	
49.	Безударные гласные	1	
50.	Безударные гласные в корне слова	1	
51.	Слова с безударным гласным звуком в корне.	1	
52.	Непроверяемые безударные корне	1	
53.	Согласный звук [Й] и буква и краткое	1	
54.	Слова с удвоенными согласными	1	
55.	Изложение по зрительно воспринимаемому тексту	1	
56.	Правописание мягкого знака	1	
57.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова	1	
58.	Контрольный диктант	1	
59.	Работа над ошибками	1	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками			
60.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
61.	Буквосочетания ЖИ –ШИ	1	
62.	Буквосочетания ЧА – ЩА	1	
63.	Буквосочетания ЧУ – ЩУ	1	
64.	Звонкие и глухие согласные	1	
65.	Написание парных звонких и глухих согласных	1	
66.	Проверка парных согласных в корне слова	1	
67.	Буквосочетания ЖИ –ШИ	1	
68.	Правописание парных звонких и глухих согласных	1	
69.	Слова с разделительным Ь	1	

70.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного	1	
Части речи			
71.	Что такое имя существительное?	1	
72.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
73.	Собственные имена существительные	1	
74.	Нарицательные имена существительные	1	
75.	Единственно число имён существительных	1	
76.	Множественное число имён существительных	1	
77.	Единственное и множественное число имён существительных	1	
78.	Диктант	1	
79.	Работа над ошибками	1	
80.	Что такое глагол?	1	
81.	Единственное число глаголов	1	
82.	Множественное число глаголов	1	
83.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
84.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	
85.	Единственное число глаголов	1	
86.	Единственное число глаголов	1	
87.	Множественное число глаголов	1	
88.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
89.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	
90.	Что такое имя прилагательное?	1	
91.	Связь им. прилагательного с им. существительным.	1	
92.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	
93.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	
94.	Общее понятие о предлоге	1	
95.	Раздельное написание предлогов со словами	1	
96.	Восстановление предложений	1	
97.	Что такое местоимение?	1	
98.	Местоимения в речи	1	
99.	Диктант	1	
100.	Работа над ошибками	1	
Повторение			
101.	Обобщение изученного за год	1	
102.	Повторение	1	

63 часов предусмотрены для самостоятельного изучения:

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Лексическое значение слова	1
2.	Лексическое значение слова	1
3.	Алфавит	1
4.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
5.	Правописание слов с безударным гласным	1
6.	Непроверяемые безударные гласные звуки	1
7.	Непроверяемые безударные гласные звуки	1
8.	Правописание слов с непроверяемыми безударными корнями	1
9.	Непроверяемые безударные корни	1
10.	Непроверяемые безударные корни	
11.	Согласные звуки	1
12.	Согласный звук [Й]	1
13.	Наши проекты. «И в шутку и в серьёз»	1
14.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
15.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	1
16.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
17.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
18.	Пишем письмо	1
19.	Обобщающий урок.	1
20.	Повторение темы « Твёрдые и мягкие согласные»	1
21.	Закрепление знаний.	1
22.	Обобщение знаний	1
23.	Наши проекты.	1
24.	Рифма.	1
25.	Проверка парных согласных	1
26.	Правописание парных звонких и глухих согласных	1
27.	Закрепление	1
28.	Обобщение изученного	1
29.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
30.	Слова с разделительным Ь	1
31.	Обобщение изученного материала	1
32.	Что такое части речи?	1
33.	Части речи	
34.	Собственные имена существительные.	

35.	Нарицательные имена существительные.	
36.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
37.	Заглавная буква в написаниях кличек животных	1
38.	Заглавная буква в географических названиях	1
39.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
40.	Единственно число имён существительных	1
41.	Множественное число имён существительных	1
42.	Единственное и множественное число имён существительных	1
43.	Повторение пройденного	1
44.	Что такое глагол?	1
45.	Глаголы в речи	1
46.	Что такое текст-повествование	1
47.	Что такое текст – описание?	1
48.	Закрепление	1
49.	Что такое местоимение?	1
50.	Местоимения в речи	1
51.	Что такое текст – рассуждение?	1
52.	Повторение по теме «Текст»	1
53.	Повторение по теме «Предложение»	1
54.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
55.	Повторение по теме «Части речи»	1
56.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
57.	Повторение по теме «Правила правописания».	1
58.	Правописание орфограмм в корне слова.	1
59.	Правописание безударных гласных	1
60.	Правописание звонких и глухих согласных	1
61.	Повторение и закрепление изученного материала	1
62.	Повторение и закрепление изученного материала	1
63.	Обобщение знаний	1