

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «24» августа 2021 г.

Проверено  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о.Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 558-од  
от «24»августа 2021г

**Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения  
учащегося с задержкой психического развития**

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 3

**Учитель:** Шарова Н.Г.

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по окружающему миру в 3 классе для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (в действующей редакции), на основании авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», напечатанной в сборнике: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с задержкой психического развития, направлена на развитие навыков самообслуживания и гигиены, речевого общения с окружающими, увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи, на расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, формирование пространственных и временных представлений.

### Цель:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

### Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК

Название учебника	Автор	Издательство
Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 3 класс	Плешаков А. А	«Просвещение»

По программе на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю. Учебным планом школы на изучение окружающего мира отведено 17 часа в год, 0,5 часа в неделю. Поэтому в тематическом планировании порядок тем, последовательность их изложения не изменены, но количество аудиторных часов на

изучение тем изменено. Таким образом, с целью выполнения программы по окружающему миру 51 час выделен для самостоятельного изучения.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- восприятие историко-географического образа России;
- чувство гордости за свою Родину.

*Могут быть сформированы:*

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;

- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырёх царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

### Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребёнка.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;

- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её (в рамках проектной деятельности).

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

*Учащиеся могут научиться:*

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы;
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Как устроен мир (2 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.) Роль природы в жизни людей. Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **Эта удивительная природа (5 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные,

пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. Практические работы: Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воды. Состав почвы.

### **Мы и наше здоровье (4 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. Практические работы: Измерение роста и массы тела человека. Знакомство с внешним строением кожи. Наличие питательных веществ в продуктах питания. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (3 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды. *Проект: «Кто нас защищает».*

### **Чему учит экономика (2 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные

единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государств тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке. Практические работы: Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (1 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

## **3. Тематическое планирование**

17 часов изучаются обучающимся очно

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Как устроен мир (2 ч.)</b>		
1.	Ценность природы для людей. Человек. Общество.	1
2.	Что такое экология. Охрана природы.	1
<b>Эта удивительная природа (5 ч.)</b>		
3.	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.	1
4.	Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды.	1
5.	Что такое почва. Разнообразие растений. Охрана растений.	1
6.	Разнообразие животных. Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1
7.	В царстве грибов. Обобщение по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1
<b>Мы и наше здоровье (4 ч.)</b>		
8.	Работа над ошибками. Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма.	1
9.	Опора тела и движение. Наше питание.	1
10.	Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни.	1
11.	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1
<b>Наша безопасность (3 ч.)</b>		

12.	Работа над ошибками. Огонь, вода и газ.	1
13.	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места.	1
14.	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	1
<b>Чему учит экономика (2 ч.)</b>		
15.	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
16.	Что такое деньги. Семейный бюджет.	1
<b>Путешествие по городам и странам (1 ч.)</b>		
17.	Золотое кольцо России. По знаменитым местам мира. Обобщение.	1

51 час предусмотрен для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Как устроен мир (5 ч.)</b>		
1	Человек.	1
2	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1
3	Общество.	1
4	Что такое экология.	1
5	Охрана природы.	1
<b>Эта удивительная природа (14 ч.)</b>		
6	Разнообразие веществ.	1
7	Вода.	1
8	Превращения и круговорот воды.	1
9	Берегите воду!	1
10	Разнообразие растений.	1
11	Солнце, растения и мы с вами.	1
12	Размножение и развитие растений.	1
13	Охрана растений.	1
14	Разнообразие животных.	1
15	Кто что ест.	1
16	Размножение и развитие животных.	1
17	Охрана животных.	1
18	В царстве грибов.	1
19	Великий круговорот жизни.	1
<b>Мы и наше здоровье (6 ч.)</b>		
20	Органы чувств.	1
21	Надёжная защита организма.	1
22	Наше питание.	1
23	Дыхание и кровообращение.	1
24	Умей предупреждать болезни.	1
25	Здоровый образ жизни.	1
<b>Наша безопасность (5 ч.)</b>		
26	Дорожные знаки.	1
27	Проекты: «Кто нас защищает».	1

28	Опасные места.	1
29	Природа и наша безопасность.	1
30	Экологическая безопасность.	1
<b>Чему учит экономика (10 ч.)</b>		
31	Для чего нужна экономика.	1
32	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
33	Полезные ископаемые.	1
34	Растениеводство.	1
35	Животноводство.	1
36	Какая бывает промышленность.	1
37	Что такое деньги.	1
38	Государственный бюджет.	1
39	Семейный бюджет.	1
40	Экономика и экология.	1
<b>Путешествие по городам и странам (11 ч.)</b>		
41	Золотое кольцо России.	1
42	Наши ближайшие соседи.	1
43	На севере Европы.	1
44	Что такое Бенилюкс.	1
45	В центре Европы.	1
46-47	По Франции и Великобритании.	2
48	На юге Европы.	1
49-50	По знаменитым местам мира.	2
51	Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам».	1