

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «24» августа 2021 г.
од

Проверено.
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю.
Директор ГБОУ СОШ №3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова
Приказ № 558-
от «24» августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
учащегося с задержкой психического развития**

Предмет: математика

Класс: 3

Учитель: Протасова Л.А.

2021-2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по математике в 3 классе для обучающегося с ЗПР составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной рабочей программы по изобразительному искусству для 3 классов для обучающихся с задержкой психического развития (Комплект примерных рабочих программ обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР). авторской программы Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России», 1-4 классы. - М.: Просвещение.

Обучение ведётся на государственном языке - русском.

Цель:

создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личных качеств ребенка;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК

Название учебника	Авторы	Издательство
Математика: Учеб. для 3 кл. четырехлет. нач. шк.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Просвещение

I. Планируемые результаты освоения учебного

предмета

Личностные

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.
- Использование речевых средств, для решения познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Учащиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер.

II. Содержание учебного предмета

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их

составляющих

Сравнение двух — трёх предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения

числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».

Задачи на расчёт стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние.

III. Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
Раздел 1 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация - 7 ч.			
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
3.	Выражение с переменной.	1	
4.	Решение уравнений.	1	
5.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
6.	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1	
7.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
Раздел 2 Табличное умножение и деление – 40 ч.			
8.	Связь умножения и сложения.	1	

9.	Четные и нечетные числа.	1	
10.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
11.	Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость".	1	
12.	Решение задач с величинами "масса", "количество".	1	
13.	Порядок выполнения действий.	1	
14.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление на 2 и 3".	1	
15.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
16.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
17.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
18.	Решение задач.	1	
19.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
20.	Задачи на кратное сравнение.	1	
21.	Решение задач.	1	
22.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
23.	Решение задач.	1	
24.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
25.	Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление".	1	
26.	Работа над ошибками. Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	
27.	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	
28.	Квадратный сантиметр.	1	
29.	Площадь прямоугольника.	1	
30.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
31.	Закрепление изученного.	1	
32.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
33.	Квадратный дециметр.	1	
34.	Таблица умножения. Закрепление.	1	
35.	Закрепление изученного.	1	
36.	Квадратный метр.	1	
37.	Закрепление изученного.	1	
38.	Умножение на 1.	1	
39.	Умножение на 0.	1	
40.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	
41.	Повторение.	1	
42.	Доли.	1	
43.	Окружность. Круг.	1	
44.	Диаметр круга. Решение задач.	1	
45.	Единицы времени.	1	
46.	Контрольная работа.	1	
47.	Анализ контрольной работы.	1	
Раздел 3			

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 21 ч.			
48.	Умножение и деление круглых чисел.	1	
49.	Деление вида 80:20.	1	
50.	Умножение суммы на число.	1	
51.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
52.	Закрепление изученного.	1	
53.	Деление суммы на число.	1	
54.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
55.	Делимое. Делитель.	1	
56.	Проверка деления.	1	
57.	Случаи деления вида 87:29.	1	
58.	Проверка умножения.	1	
59.	Решение уравнений.	1	
60.	Закрепление изученного.	1	
61.	Контрольная работа по теме "Решение уравнений".	1	
62.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	
63.	Деление с остатком.	1	
64.	Деление с остатком.	1	
65.	Решение задач на деление с остатком.	1	
66.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
67.	Проверка деления с остатком.	1	
68.	Контрольная работа по теме "Деление с остатком".	1	
Раздел 4			
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 ч.			
69.	Работа над ошибками. Тысяча.	1	
70.	Образование и названия трехзначных чисел.	1	
71.	Запись трехзначных чисел.	1	
72.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
73.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
74.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
75.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
76.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
77.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
78.	Единицы массы. Грамм.	1	
79.	Закрепление.	1	
80.	Контрольная работа "Нумерация в пределах 1000".	1	
Раздел 5			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 10 ч.			

81.	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	1	
82.	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	
83.	Приемы устных вычислений $470+80$, $560-90$.	1	
84.	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	
85.	Приемы письменных вычислений.	1	
86.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	
87.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	
88.	Виды треугольников.	1	
89.	Закрепление изученного материала.	1	
90.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание".	1	
Раздел 6 Умножение и деление – 11 ч.			
91.	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	1	
92.	Приемы устных вычислений. Приемы устных вычислений.	1	
93.	Виды треугольников. Закрепление изученного.	1	
94.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
95.	Промежуточная аттестация.	1	
96.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
97.	Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	
98.	Проверка деления.	1	
99.	Итоговая контрольная работа.	1	
100.	Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором.	1	
101.	Закрепление изученного материала. Закрепление изученного.	1	
Раздел 7 Проверка знаний – 1 ч.			
102.	Обобщающий урок.	1	

34 часа будут изучаться обучающимися самостоятельно:

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
Второй десяток		
1-2	Нумерация (повторение)	2
3-4	Числа, полученные при измерении величин	2

Сложение и вычитание чисел второго десятка		
5	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
6	Сложение с переходом через десяток	1
7	Вычитание с переходом через десяток	1
8	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
9	Меры времени- год, месяц	1
Умножение и деление чисел второго десятка		
10	Умножение чисел	1
11-12	Умножение числа 2	2
13	Деление на равные части	1
14	Деление на 2	1
15	Умножение числа 3	1
16	Деление на 3	1
17	Умножение числа 4	1
18	Деление на 4	1
19	Деление на 5 и 6	1
Второй десяток		
20-21	Умножение и деление чисел (Все случаи)	2
Сотня. Нумерация.		
22	Круглые десятки	1
23-25	Числа 21-100	3
26	Мера длины- метр	1
27	Меры времени- календарь	1
Сложение и вычитание чисел		
28-29	Сложение и вычитание круглых десятков	2
30	Сложение и вычитание двузначных, однозначных чисел и круглых десятков	1
31	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
32	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1
33	Получение в сумме круглых десятков и 100	1
34	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1
Итого: 34 часа		