

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «24» августа 2021г.

Проверено  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о.Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 558-од  
от « 24» августа 2021 г

**Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения  
учащегося с задержкой психического развития**

**Предмет:** математика

**Класс:** 2 А

**Учитель:** Протасова Л.А.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по математике во 2 классе для обучающегося с ЗПР составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе рабочих программ по математике для обучающихся с задержкой психического развития (Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития), авторской программы Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России», 1-4 классы. - М.: «Просвещение".

Обучение ведется на государственном языке – русском языке.

Учебно-методический комплект составляет следующие пособия:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. 2 класс. – М.: «Просвещение».

Математика, 2 класс, Поурочные планы по учебнику Моро М.И., –М.: «Просвещение».

Освоение образовательной программы по математике во 2 классе завершается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме контрольной работы в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Программа рассчитана на 72 ч. в год (3 часа в неделю), 34 ч. На самостоятельное изучение.

#### **Цели:**

- математическое развитие младшего школьника;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике.

#### **Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений применятых для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами**

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметными результатами .**

#### *Регулятивные УУД:*

★ Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.

★ Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

★ Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### *Познавательные УУД:*

• Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

• Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

• Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### *Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

♦ использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

♦ использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

♦ использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

♦ осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях скобками и без них;

♦ использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

♦ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- ♦ осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ♦ решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- ♦ измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- ♦ узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- ♦ находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100. Нумерация*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.*

### **Сведения о формах и методах, средствах текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся:**

Входной контроль, промежуточный.

- контрольные работы.

Например, для оценки сформированности знаний и умений по разделу «**Числа от 1 до 100. Нумерация**» можно использовать проверочные задания. Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл.

1. Найди число, в котором 5 десятков и 3 единицы.

А) 35    Б) 63    В) 53

2. Между какими числами находится число 21.

А) 22 и 23    Б) 20 и 22    В) 19 и 20

3. Какое число при счёте следует за числом 89?

А) 88    Б) 90    В) 91.

4. Найди сумму чисел 60 и 6.

А) 66    Б) 54    В) 60.

5. В каком ряду числа расположены в порядке убывания.

А) 22, 34, 37, 42, 58, 84

Б) 22, 19, 32, 21, 19, 45

В) 51, 47, 32, 21, 19, 14

6. Из данных чисел найди наименьшее число, оканчивающееся цифрой 3.

А) 33    Б) 53    В) 13    Г) 93

7. Первое слагаемое 49, второе 1. Найди сумму.

А) 48    Б) 49    В) 50

8. Укажи число, которое пропущено.

57, 58, ..., 60, 61

А) 60    Б) 59    В) 58.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Контрольная работа для промежуточной аттестации за первую четверть по разделу «**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**». Приведен пример заданий только минимальной трудности. Усложнение заданий контрольной работы допускается только с учетом возможностей обучающихся и может носить вариативный характер (в одних случаях усложнение заданий может быть существенным, в других - незначительным). Трудность заданий определяется учителем, но она не может быть меньше, чем предложенная.

### **1 вариант.**

1. Решите задачу.

Коля нарисовал в альбоме 6 рисунков, а Сережа на 5 рисунков больше. Сколько рисунков нарисовал Сережа?

2. Решить примеры и записать ответ:

$$\begin{array}{llll} 8 + 2 + 5 = & 5 + 2 + 3 = & 8 - 6 - 1 = & 10 - 3 - 3 = \\ 10 - 4 + 1 = & 8 - 7 + 1 = & 30 - 10 - 10 = & 50 + 20 + 20 = \end{array}$$

3. Сравнить величины длины (поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ ):

$$95 \text{ см и } 1 \text{ м} \quad 6 \text{ дм и } 7 \text{ см} \quad 40 \text{ мм и } 4 \text{ см}$$

4. Вычисли периметр прямоугольника, если одна сторона у него 2 см, а другая 5 см.

## 2 вариант.

1. Решите задачу.

Учиться плавать в бассейн ходят 9 мальчиков, а девочек на 2 человека больше. Сколько девочек учится плавать в бассейне?

2. Решить примеры и записать ответ:

$$\begin{array}{llll} 6 + 3 + 1 = & 9 + 1 + 4 = & 7 - 3 - 2 = & 10 - 4 - 4 = \\ 10 - 5 + 2 = & 7 - 5 + 1 = & 40 - 10 - 10 = & 30 + 20 + 20 = \end{array}$$

3. Сравнить величины длины (поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ ):

$$1 \text{ м и } 98 \text{ см} \quad 7 \text{ дм и } 8 \text{ см} \quad 50 \text{ мм и } 5 \text{ см}$$

4. Вычисли периметр прямоугольника, если одна сторона у него 3 см, а другая 4 см.

Оценка результатов выполнения контрольной работы:

"отлично" - все задания решены без ошибок (помарки и исправления допустимы);

"хорошо" - задания выполнены, но допущены 1-2 негрубые и 1-2 грубые ошибки.

"удовлетворительно" - решены не все задания и/или допущены 3-4 грубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.

"неудовлетворительно" - не решены многие задания и/или допущены более 4 грубых ошибок.

К грубым ошибкам относятся:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относят:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике не снижается.

**Итоговая контрольная работа за год для обучающихся во 2 классе.** Приведен пример заданий только минимальной трудности.

## 1 вариант.

1. Решить задачу:

В магазине привезли красные и желтые яблоки. За день продали 24 килограмма красных яблок, а желтых на 16 килограммов больше. Сколько всего яблок продали в магазине?

2. Решить примеры и записать ответ:

$$32 + 63 = \quad 98 - 76 = \quad 100 - 86 = \quad 28 + 12 + 4 =$$

$$7 \cdot 2 = \quad 18 : 2 = \quad 50 + (20 - 8) = \quad 60 - (10 + 10) =$$

3. Решить примеры письменно в столбик:

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 =$$

4. Сравнить величины длины (поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ ):

$$8 \text{ см и } 6 \text{ дм} \quad 3 \text{ дм } 4 \text{ см и } 4 \text{ дм } 3 \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 сантиметра и 6 сантиметров. Найди его периметр.

## 2 вариант.

1. Решить задачу:

В столовой за неделю израсходовали 43 килограмма картофеля, а моркови на 15 килограммов меньше. сколько всего овощей израсходовали в столовой?

2. Решить примеры и записать ответ:

$$37 - 15 = \quad 43 + 54 = \quad 100 - 83 = \quad 36 + 14 + 5 =$$

$$8 \cdot 2 = \quad 14 : 2 = \quad 70 - (20 + 20) = \quad 30 + (40 - 6) =$$

3. Решить примеры письменно в столбик:

$$47 - 29 = \quad 83 - 27 =$$

4. Сравнить величины длины (поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ ):

$$5 \text{ дм и } 9 \text{ см} \quad 4 \text{ дм } 7 \text{ см и } 7 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 сантиметра и 5 сантиметров. Найди его периметр.

Оценка результатов итогового контроля осуществляется по тем же требованиям, что и промежуточные контрольные работы. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

## III. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
Раздел 1 Повторение – 8 ч.			
1.	Повторение. Счет предметов.	1	
2.	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	1	
3.	Десять единиц и десятков.	1	
4.	Повторение состава чисел в пределах 10.	1	
5.	Понятие «поровну», «столько же».	1	
6.	Запись чисел 1-10, 10-1	1	
7.	Компоненты сложения. Запись чисел 1-10, 10-1	1	
8.	Знакомство с компонентами вычитания. Решение примеров и задач.	1	
Раздел 2 Второй десяток – 12 ч.			
9.	Нумерация второго десятка. Числа: 11, 12, 13.	1	

10.	Состав чисел 11, 12, 13.	1	
11.	Сравнение чисел.	1	
12.	Закрепление. Решение задач.	1	
13.	Числа: 14, 15, 16.	1	
14.	Состав чисел 14, 15, 16.	1	
15.	Закрепление. Решение задач.	1	
16.	Числа 17, 18, 19.	1	
17.	Закрепление. Решение задач.	1	
18.	Образование чисел 17, 18, 19, 20.	1	
19.	Состав чисел второго десятка.	1	
20.	Закрепление. Решение задач.	1	
Раздел 3 Меры длины – 2 ч.			
21.	Как измерить длину с помощью линейки.	1	
22.	Закрепление.	1	
Раздел 4 Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц – 7 ч.			
23.	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 2, 3, 4.	1	
24.	Закрепление.	1	
25.	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 5, 6, 7.	1	
26.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
27.	Решение задач.	1	
28.	Уменьшение чисел второго десятка на 1, 2, 3 единицы.	1	
29.	Закрепление. Решение задач.	1	
Раздел 5 Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд – 9 ч.			
30.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	
31.	Решение задач и примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 20 без перехода через разряд	1	
32.	Получение суммы 20.	1	
33.	Вычитание из 20.	1	
34.	Решение задач	1	
35.	Сравнение чисел в пределах 20, выраженных единицами измерения	1	
36.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	
37.	Решение задач и примеров на вычитание.	1	
38.	Решение задач и примеров на нахождение суммы и разности чисел в пределах 20.	1	
Раздел 6			



Сложение чисел с числом 0 – 4 ч.			
39.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении мер стоимости.	1	
40.	Закрепление.	1	
41.	Составление и решение задач по рисунку.	1	
42.	Закрепление. Решение задач.	1	
Раздел 7			
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении – 9 ч.			
43.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости.	1	
44.	Закрепление. Решение задач.	1	
45.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины.	1	
46.	Закрепление. Решение задач.	1	
47.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер массы.	1	
48.	Закрепление. Решение задач.	1	
49.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер ёмкости.	1	
50.	Действия с числами, выраженными единицами времени (неделя, сутки).	1	
51.	Закрепление. Решение задач.	1	
Раздел 8			
Виды углов - 4 ч.			
52.	Прямой угол. Стороны и вершины прямого угла. Свойство прямых углов.	1	
53.	Закрепление. Решение задач.	1	
54.	Острый и тупой углы.	1	
55.	Закрепление. Решение задач.	1	
Раздел 9			
Составные арифметические задачи – 4 ч.			
56.	Структура составной арифметической задачи.	1	
57.	Закрепление.	1	
58.	Решение составных арифметических задач.	1	
59.	Закрепление. Решение задач.	1	
Раздел 10			
Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток – 33 ч.			
60.	Прибавление чисел 2,3,4.	1	
61.	Решение задач.	1	
62.	Прибавление числа 5.	1	
63.	Закрепление. Решение задач.	1	
64.	Прибавление числа 6.	1	
65.	Закрепление. Решение задач.	1	
66.	Прибавление числа 7.	1	

67.	Закрепление. Решение задач.	1	
68.	Прибавление числа 8.	1	
69.	Прибавление числа 9 в пределах 20 с переходом через десяток, знакомство с приёмом.	1	
70.	Таблица сложения.	1	
71.	Закрепление.	1	
72.	Решение задач и примеров на прибавление чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
73.	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 11, 12, 13, 14.	1	
74.	Закрепление. Решение задач	1	
75.	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 14,15,16.	1	
76.	Закрепление. Решение задач,	1	
77.	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 17,18.	1	
78.	Вычитание чисел 2, 3, 4. Тема изучается в дистанционном режиме.	1	
79.	Решение задач и примеров на вычитание чисел 2,3,4 с переходом через десяток в пределах 20.	1	
80.	Вычитание числа 5 с переходом через десяток в пределах 20.	1	
81.	Закрепление. Решение задач.	1	
82.	Вычитание числа 6 с переходом через десяток в пределах 20.	1	
83.	Закрепление. Решение задач.	1	
84.	Вычитание числа 7 с переходом через десяток в пределах 20.	1	
85.	Закрепление. Решение задач.	1	
86.	Вычитание числа 8.	1	
87.	Закрепление. Решение задач.	1	
88.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток в пределах 20.	1	
89.	Закрепление. Решение задач.	1	
90.	Решение задач и примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
91.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 11.	1	
92.	Решение задач.	1	
Раздел 11 Меры времени – 4 ч.			
93.	Сутки. Неделя. Час.	1	

94.	Закрепление.	1	
95.	Циферблат. Минутная и часовая стрелки.	1	
96.	Закрепление.	1	
Раздел 12 Геометрические фигуры – 3 ч.			
97.	Виды геометрических фигур.	1	
98.	Построение геометрических фигур.	1	
99.	Построение треугольника.	1	
Раздел 13 Повторение изученного за год – 3 ч.			
100.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
101.	Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить».	1	
102.	Итоговый урок.	1	

34 часа отводится для самостоятельного обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация</b>			
1.	Числа от 1 до 20	1	
2.	Образование и запись чисел от 20 до 100	1	
3.	Единицы измерения длины – миллиметр.	1	
5.	Таблица единиц длины. Метр.	1	
6.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
7.	Закрепление по теме «Нумерация»	1	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>			
8.	Работа над ошибками. Обратные задачи.	1	
9.	Решение задач	1	
10.	Длина ломаной. Закрепление.	1	
11.	Сравнение числовых выражений.	1	
12.	Применение свойств сложения	1	
13.	Закрепление	1	

14.	Вычитание вида 40-8, 50-24	1	
15.	Проверочная работа	1	
16.	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7	1	
17.	Письменный приём сложения вида 45+23	1	
18.	Письменные приёмы вычитания вида 57-26	1	
19.	Повторение пройденного	1	
20.	Выражения с переменной	1	
21.	Уравнение.	1	
22.	Проверочная работа	1	
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление.</b>			
23.	Смысл действия умножения. Закрепление		
24.	Деление на 2. Закрепление.		
25.	Умножение числа 3, умножение на 3.		
26.	Задачи, раскрывающие смысл деления.		
27.	Деление на 3.		
28.	Повторение. Самостоятельная работа		
29.	Закрепление.		
30.	Работа над ошибками		
<b>Итоговое повторение</b>			
31.	Нумерация.		
32.	Числовые и буквенные выражения.		
33.	Равенство. Неравенство. Уравнение.		
34.	Уравнение.		
35.	Свойства сложения		
36.	Закрепление изученного материала.		

--	--	--	--