

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «24» августа 2021г.

Проверено
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 558-од
от «24» августа 2021г

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
учащегося с задержкой психического развития**

Предмет: литературное чтение

Класс: 1-Б

Учитель: Джураева К.В.

2021-2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по литературному чтению в 1 классе для учащегося с задержкой психического развития (вариант 7.2.) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (в действующей редакции), на основании авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой. «Литературное чтение. 1 класс», напечатанной в сборнике Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1- 4 класс. - М.: «Просвещение», размещенной на сайте издательства «Просвещение», примерной рабочей программой по литературному чтению (Комплект примерных рабочих программ обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР)).

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащегося с задержкой психического развития, направлена на овладение пониманием обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи; сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений; овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев; овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Цель: изучения предмета «Литературное чтение» является закрепление у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, неполным пониманием содержания звучащей речи, ограниченностью словаря, трудностями порождения связного высказывания.

Задачи:

- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);

- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, корректировать недостатки эмоционального, познавательного, личностного развития;
- развивать художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, способствовать эстетическому и нравственному воспитанию ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формировать и закреплять навыки правильного, беглого, выразительного и сознательного;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы;
- научить элементарным приемам анализа и интерпретации художественных текстов;
- учить осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, оценивать поступки героев с учетом социальных норм и одобряемых правил поведения;
- расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность через слушание и самостоятельное чтение произведений разных жанров;
- совершенствовать навыки построения устного высказывания с использованием выразительных средств языка;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению.

Обучение ведется на государственном языке – русском языке.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК

Название учебника	Авторы	Издательство
-------------------	--------	--------------

Литературное чтение	Климанова. Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	«Просвещение»
---------------------	---	---------------

По программе на изучение литературного чтения в 3 классе отводится 132 часов в год, 4 часа в неделю. Учебным планом школы на изучение литературного чтения отведено 99 часов в год, 3 часа в неделю. Поэтому в тематическом планировании порядок тем, последовательность их изложения не изменены, но количество аудиторных часов на изучение тем изменено. Таким образом, с целью выполнения программы по литературному чтению 68 часов выделены для самостоятельного изучения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного, беглого, выразительного чтения;
- понимание содержания прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умения сопереживать героям;
- выражение собственного отношения к содержанию прочитанного.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- планирование самостоятельного высказывания;
- грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- овладение элементарными приемами анализа прочитанного;

- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и декодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного и прочитанного произведения).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

2. Содержание учебного предмета

В соответствии с представленным в ПрАООП содержанием в 1 дополнительном классе выделены следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Библиографическая культура. Книга учебная. Элементы книги: обложка, иллюстрации.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Говорение (культура речевого общения). Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению.

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной и литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение. Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; устное словесное рисование.

3. Тематическое планирование

99 часов изучаются обучающимся очно

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
Добукварный период			
1.	Гласные согласный звуки	1	
2.	Предложение.	1	
3.	Знакомство с учебником	1	
4.	Речь письменная и устная	1	
5.	Предложение и слово. Слова в предложении	1	
6.	Стартовая диагностика	1	
7.	Слово и слог	1	
8.	Слог, ударение (закрепление)	1	
9.	Ударный слог	1	
10.	Деление слов на слоги	1	
11.	Звуки речи: гласные и согласные	1	
12.	Знакомство с алфавитом.	1	
13.	Гласный звук [а], буквы А, а	1	
14.	Звук [о], буквы О, о	1	
Букварный период. Обучение чтению			
15.	Буквы П, п	1	
16.	Слова с буквой о	1	
17.	Звук [и], буквы И, и	1	
18.	Буквы И, и	1	
19.	Гласная буква ы, звук [ы]	1	
20.	Гласная буква ы	1	
21.	Звук [у], буквы У, у	1	
22.	Звуки [н], [н'], буквы Н, н	1	
23.	Звуки [с], [с'], буквы С, с	1	
24.	Буквы С, с	1	
25.	Звуки [к], [к'], буквы К, к	1	
26.	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	1	
27.	Буквы Т, т	1	
28.	Закрепление пройденного материала	1	
29.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	1	
30.	Буквы Л, л	1	
31.	Повторение	1	
32.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	
33.	Буквы Р, р	1	
34.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	

35.	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э]	1	
36.	Буква Е – показатель мягкости согласных	1	
37.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	
38.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1	
39.	Чтение слов и текстов с буквами М, м.	1	
40.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1	
41.	Чтение слов, текстов с буквами З, з.	1	
42.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1	
43.	Чтение слов с буквой б.	1	
44.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1	
45.	Буквы Д, д, Т, т	1	
46.	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]	1	
47.	Буква Я – показатель мягкости согласного	1	
48.	Закрепление пройденного материала.1	1	
49.	Промежуточная диагностика	1	
50.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Чтение слов с буквой г.	1	
51.	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1	
52.	Буквы Ч, ч	1	
53.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	
54.	Сочетание ши	1	
55.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1	
56.	Буквы Ж, ж	1	
57.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]	1	
58.	Буква Ё, ё – показатель мягкости	1	
59.	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	1	
60.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1	
61.	Чтение слов с буквой х	1	
62.	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]	1	
63.	Чтение слов с буквой ю	1	
64.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	
65.	Чтение слов с буквами Ц, ц	1	
66.	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	1	
67.	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1	
68.	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ	1	
Послебукварный период. Обучение чтению			
69.	Творчество А. С. Пушкина	1	
70.	Как хорошо уметь читать	1	
71.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	
72.	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф	1	
73.	Мягкий разделительный знак	1	

74.	Твердый разделительный знак	1	
75.	В. В. Бианки. Первая охота	1	
76.	Творчество С. Я. Маршака	1	
77.	Творчество М. М. Пришвина	1	
78.	Творчество А. Л. Барто	1	
Жили-были буквы			
79.	Е. Чарушин. Теремок.	1	
80.	Т. Собакин. Как ловкий бегемот.	1	
81.	И. Гамазкова. Кто как кричит?	1	
82.	С. Маршак. Жили-были буквы.	1	
83.	Русская народная сказка. Рукавичка.	1	
Сказки, загадки, небылицы			
84.	А. Пушкин. Отрывки из произведений.	1	
85.	«Рифмы Матушки Гусыни».	1	
Апрель, апрель, звенит капель!			
86.	Н. Артюхова. Саша-дразнилка.	1	
87.	Стихи и загадки	1	
88.	Стихотворные тексты.	1	
89.	Р. Сеф. Чудо.	1	
И в шутку, и всерьёз			
90.	Ю. Ермолаев. Лучший друг.	1	
91.	О. Григорьев. Стук.	1	
92.	К Чуковский Телефон	1	
93.	С. Михалков. Бараны	1	
94.	Р. Сеф. Совет.	1	
Я и мои друзья			
95.	Я. Аким. Моя родня.	1	
96.	С. Маршак. Хороший день.	1	
О братьях наших меньших			
97.	Д. Хармс. Храбрый ёж.	1	
98.	И. Токмакова. Купите собаку.	1	
99.	С. Аксаков. Гнездо. Итоговый урок.	1	

33 часа предусмотрены для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Русский алфавит	1
2	К. Д. Ушинский. Наше Отечество	1
3	В. Крупин. Первоучители словенские	1
4	В. Крупин. Первый букварь	1
5	Творчество С. В. Михалкова	1
6	Б. В. Заходер. «Два и три». Проверка навыка чтения.	1
7	Прощание с Азбукой	1
8	Сказки России	1
9	Загадки, песенки, потешки, небылицы	1
10	Сказки А.Пушкина.	1
11	В.Данько. Загадочные буквы.	1
12	И.Токмакова. Аля, Кляксич и буква А.	1
13	С.Чёрный. Живая азбука.	1
14	Т.Собакин. Как ловкий бегемот.	1
15	И.Гамазкова. Кто как кричит?	1
16	С.Маршак. Жили-были буквы.	1
17	Е.Чарушин. Теремок.	1
18	Русская народная сказка. Рукавичка.	1
19	Сказки России	1
20	Загадки, песенки, потешки, небылицы	1
21	«Рифмы Матушки Гусыни».	1
22	А.Пушкин. Отрывки из произведений.	1
23	Сказки А.Пушкина..	1
24	Сказки о животных.	1
25	Из старинных книг	1
26	Стихотворные тексты.	1
27	Стихи и загадки	1
28	Р.Сеф. Чудо.	1
29	Я.Тайц. Волк.	1
30	Н.Артюхова. Саша-дразнилка.	1
31	О.Григорьев. Стук.	1
32	К.Чуковский. Телефон	1
33	Разноцветные страницы.	1

Итого: 33 часа