

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « 24 » августа 2021 г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 558-од
от « 24 » августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
учащегося с задержкой психического развития**

Предмет: русский язык

Класс: 1 «Б»

Учитель: Павлова А.А.

2021-2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку в 1 классе для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена в соответствии с ФГОС ОВЗ, рабочей программой по русскому языку, напечатанной в сборнике «Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития», размещённом на сайте fgosreestr.ru

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с задержкой психического развития направлена на практическое усвоение языка как средства общения, повышение речевой компетентности обучающегося, расширение словарного запаса.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Общие задачи учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятность и выразительность речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК

Название учебника	Авторы	Издательство
-------------------	--------	--------------

По программе на изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год, 5 часов в неделю. Учебным планом школы на изучение русского языка отведено 132 часов в год, 4 часа в неделю. Поэтому в тематическом планировании порядок тем, последовательность их изложения не изменены, но количество аудиторных часов на изучение тем изменено. Таким образом, с целью выполнения программы по русскому языку 33 часа выделены для самостоятельного изучения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

2. Содержание учебного предмета

Изучение предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

3. Тематическое планирование

132 часа изучаются обучающимся очно:

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
Добукварный период			
1	Знакомство с прописью		
2	Рабочая строка		
3	Письмо овалов и полуовалов		
4	Письмо прямых наклонных линий. Стартовая диагностика		
5	Письмо линии с закруглением вверху и внизу		
6	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий		
7	Строчная письменная буква а		
8	Строчная и заглавная буквы а, А		
9	Строчная и заглавная буквы о, О		
10	Написание изученных букв		
11	Строчная буква и		
Букварный период. Обучение письму			
12	Строчная буква г		
13	Заглавная буква И		
14	Строчная буква ы		
15	Строчная буква у		
16	Заглавная буква У		
17	Пишем слоги		
18	Строчная буква н		
19	Заглавная буква Н		
20	Пишем слоги с буквами С, с		
21	Строчная буква к		
22	Заглавная буква К		
23	Строчная буква т		
24	Заглавная буква Т		
25	Пишем слоги и слова		
26	Строчная буква л		
27	Заглавная буква Л		
28	Написание слов и предложений с изученными буквами		
29	Строчная буква р		
31	Заглавная буква Р		
32	Строчная буква в		
33	Заглавная буква В		
34	Строчная буква е		
35	Заглавная буква Е		
36	Строчная буква п		

37	Заглавная буква П		
38	Закрепление		
39	Строчная буква м		
40	Заглавная буква М		
41	Пишем предложения		
42	Строчная буква з Промежуточная диагностика		
43	Заглавная буква З		
44	Закрепление написания изученных букв.		
45	Строчная буква б		
46	Заглавная буква Б		
47	Строчная и заглавная буквы б, Б		
48	Закрепление написания букв.		
49	Строчная буква д		
50	Заглавная буква Д		
51	Пишем слова с буквами д, Д		
52	Письмо предложений с изученными буквами		
53	Строчная буква я		
54	Заглавная буква Я		
55	Строчная и заглавная буквы я, Я		
56	Пишем правильно		
57	Заглавная буква Г		
58	Строчная и заглавная буквы г, Г		
59	Строчная буква ч		
60	Заглавная буква Ч		
61	Сочетания ча, чу		
62	Буква ь		
63	Буква ь как показатель мягкости согласного звука		
64	Буква ь в середине слова		
65	Строчная буква ш		
66	Заглавная буква Ш		
67	Строчная и заглавная буквы ш, Ш.		
68	Строчная буква ж		
69	Заглавная буква Ж		
70	Написание слов с сочетанием жи		
71	Написание слов с сочетаниями жи – ши		
72	Строчная буква ё		
73	Строчная буква ё, после согласных		
74	Заглавная буква Ё		
75	Строчная буква й.		
Послебукварный период. Уроки письма			
76	Буквы ь, ь		
77	Слова с буквой й		
78	Строчная буква х		
79	Заглавная буква Х		
80	Письмо слов с буквами Х, х		

81	Строчная буква ю		
82	Заглавная буква Ю		
83	Строчная и заглавная буквы ю, Ю		
84	Строчная буква ц		
85	Заглавная буква Ц		
86	Строчная и заглавная буквы ц, Ц		
87	Строчная буква э		
88	Заглавная буква Э		
89	Строчная буква щ		
90	Заглавная буква Щ		
91	Написание слов с сочетаниями ща, шу		
92	Строчная буква ф		
93	Заглавная буква Ф		
94	Алфавит. Звуки и буквы		
95	Оформление предложений в тексте		
96	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?		
97	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?		
98	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?		
99	Правописание безударных гласных в корне слова		
100	Правописание парных согласных на конце слова		
101	Правописание жи – ши		
102	Правописание ча-ща, чу-щу		
103	Правописание чк – чн, щн		
104	Заглавная буква в именах собственных		
Текст, предложение, диалог			
105	Текст и предложение		
106	Слог как минимальная произносительная единица.		
Слова, слова, слова			
107	Слова – название предметов, признаков предметов, действий предметов		
108	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.		
Слово и слог			
109	Контрольное списывание		
110	Деление слов на слоги		
111	Перенос слов		
112	Ударные и безударные слоги		
Звуки и буквы			
113	Звуки и буквы		
114	Русский алфавит, или Азбука		
115	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах		
116	Итоговая контрольная работа		

117	Обозначение ударного гласного буквой на письме		
118	Особенности проверяемых и проверочных слов		
119	Правописание гласных в ударных и безударных слогах		
120	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука		
121	Согласные звуки и буквы		
122	Слова с удвоенными согласными		
123	Твёрдые и мягкие согласные звуки		
124	Парные и непарные согласные звуки		
125	Количество звуков и букв в слове		
126	Промежуточная аттестация		
127	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком		
128	Глухие и звонкие согласные звуки		
129	Парные глухие и звонкие согласные звуки		
130	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов		
131	Итоговая диагностическая работа		
132	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.		

33 часа будут изучаться обучающимися самостоятельно:

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Рисование бордюров	
2	Письмо наклонной линии с закруглением	
3	Письмо наклонных с закруглением внизу	
4	Письмо прямых наклонных линий	
5	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	
6	Письмо линии с петлей внизу и вверху	
7	Пишем слова с изученными буквами	
8	Строчная и заглавная буквы с, С	
9	Написание предложений с изученными буквами	
10	Пишем предложения	
11	Письмо слов с изученными орфограммами	
12	Списывание текста	
13	Наша речь	
14	Устная и письменная речь	
15	Предложение	
16	Диалог	
17	Роль слова в речи	

18	«Вежливые» слова	
19	Ударение (общее представление)	
20	Звуки и буквы	
21	Русский алфавит или Азбука	
22	Гласные звуки и буквы	
23	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	
24	Слова с буквами И и Й	
25	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	
26	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	
27	Правописание парных согласных звуков на конце слов	
28	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	
29	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочное списывание	
30	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	
31	Заглавная буква в словах	
32	Повторение изученного материала	
33	Обобщение изученного	