

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
(протокол №1
от «24» августа 2021г.),
учителей естественно-
математического цикла
(протокол № 2
от «24» августа 2021г.)

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 558-од
от «24» августа 2021г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

Название курса: «Развитие функциональной грамотности обучающихся»

Уровень: основное общее образование

Классы: 5-9

Рабочая программа внеурочной деятельности "Развитие функциональной грамотности" в 5-9 классах составлена в соответствии с Программой курса "Развитие функциональной грамотности" (5-9 классы), разработанной СИПКРО, одобренной решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3), Программой курса «Развитие креативного мышления обучающихся», разработанной ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования» (2021г.).

Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся» призван помочь подростку в его культурной самоидентификации.

Рабочая программа рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 классы), реализуется в рамках реализации плана внеурочной деятельности и включает 4 модуля в 5- 8 классах (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность), 4 модуля в 9 классе (читательская, естественнонаучная, математическая и креативное мышление).

На изучение курса внеурочной деятельности "Развитие функциональной грамотности обучающихся" отводится по 1 часу в неделю (34 часа в год) в 5-8 классах, 3 часа в неделю (102 часа в год) в 9 классе.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком

смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхож-

дение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека

в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Актуальность (модуль "Креативное мышление")

Все больше стран признают образование в интересах устойчивого развития (далее – ОУР) неотъемлемым элементом качественного образования и ключевым фактором для развития экономики страны. С 2015 года ОУР четко обозначено в последнем международном документе по устойчивому развитию – «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Он включает 17 целей устойчивого развития. Одна из них – обеспечение всеохватного качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни.

Чтобы быть успешными на протяжении длительного времени люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам, таким как грамотность и умение считать, им нужны такие навыки как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива. Квалифицированный специалист в различных сферах экономики все чаще сталкивается с решением неструктурированных проблем и необходимостью эффективного анализа информации. Поэтому за последние 50 лет экономики многих стран стали свидетелями устойчивого снижения количества рабочих мест, связанных с рутинными ручными и когнитивными навыками, отмечая соответствующее увеличение числа рабочих мест, требующих применения способностей к нестандартным аналитическим действиям и навыков межличностного общения. Кроме того, технологии становятся все более популярными, за-

меняя ручной труд и вливаясь в большинство аспектов жизни и работы. Многие силы способствовали этим тенденциям, включая ускорение автоматизации и оцифровка рутинной работы.

Соответственно, эти изменения на рынке труда усилили потребность всех людей, а не только некоторых, в этих навыках. Вместе с тем, лишь 6 % взрослых продемонстрировали высокий уровень владения навыками решения проблем в технологически наполненной среде.

С целью решения этой проблемы проектной группой Всемирного экономического форума была разработана и представлена в докладе «Новый взгляд на образование» модель, включающая в себя три типа образовательного результата: знания предметных областей с акцентом на функциональные грамотности, включая ИКТ-грамотность, компетенции 4К и качества характера.



Рисунок 1. Образовательная модель World Economic Forum

Фундаментальные (базовые) знания показывают, как обучающиеся применяют основные навыки для решения повседневных задач. Эти навыки служат основой, на которой впоследствии будут строиться более продвинутые и не менее важные компетенции и качества характера. В эту категорию входят не только оцениваемые на глобальном уровне навыки грамотности и счета, но и способность человека осознавать и применять научные знания, грамотность в области ИКТ, финансовая, а также культурная и гражданская грамотности.

Исторически сложилось так, что способность понимать письменные тексты и количественные отношения были достаточными для выхода на рынок труда. Теперь эти навыки представляют собой лишь отправную точку на пути

к овладению навыками 21 века.

Компетенции описывают способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества, а также возможности участия в общественной жизни.

Например, критическое мышление – это умение выявлять, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию в целом, чтобы сформулировать решение проблемы.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи.

Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи

Качества характера определяют возможности обучающихся развиваться и действовать в быстро изменяющейся среде. Такие качества характера, как настойчивость и адаптивность обеспечивают большую устойчивость и успех в случае препятствий. Любознательность и инициативность служат отправными точками для открытия новых концепций и идеи. Лидерство, а также социальная и культурная осведомленность позволяют вовлекать в конструктивное взаимодействие других приемлемыми в социальном, этическом и культурном отношении способами.

Хотя все из этих 16-ти навыков важны, по-прежнему сохраняется потребность в создании инструмента их развития и измерения. Особенно это касается компетентностей и качеств характера. Отсутствие сопоставимых индикаторов представляют собой проблему как для политиков, так и для педагогов в глобальном масштабе. С одной стороны, наблюдается значительный прогресс в инструментировании процесса обучения и диагностики в отношении фундаментальных (базовых) знаний, но формирование и измерение компетенций и качеств характера по-прежнему остается затруднительным.

Целеполагание

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

развитие и оценка креативного мышления обучающихся 9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам,

развитие любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;

воображения как способности к продуцированию собственных идей;

способности оценивать предложенные идеи и умения быстро

перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Модули могут по потребностям и возможности школы изучаться в любом порядке.

Режим занятий и место их проведения

Занятия внеурочной деятельности проводится во второй половине дня согласно утвержденному расписанию. Местом проведения являются кабинеты ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск. Отдельные занятия проводятся в форме экскурсий в природу, на предприятия, в учреждения.

Характеристика внеурочной деятельности, методов, форм работы, средств

Внеурочная деятельность "Развитие функциональной грамотности обучающихся" в соответствии с требованиями Стандарта организуется по одному из направлений развития личности - общеинтеллектуальное.

При ее реализации используются *формы работы, отличные от урочных*: игра, экскурсия, викторина, круглый стол, викторина и другие. Методами, формирующими функциональную грамотность обучающихся, являются словесные: беседа, диалог, дискуссия, наглядные, практические, поисковые.

Виды деятельности:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Внеурочная деятельность тесно связана с учебными предметами: русский язык, литература, биология, физика, химия, математика.

При реализации курса для достижения планируемых результатов по модулям «Основы читательской грамотности», «Основы математической грамотности», «Основы естественнонаучной грамотности» используется интерактивная платформа РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy>, электронные пособия издательства "Просвещение", с помощью ресурсов которых планируется выполнение работ по развитию функциональной грамотности обучающихся и проведение диагностических работ.

Для определения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся при проведении занятий внеурочной деятельности используются

1. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 классы. Учебное пособие/Гончарук С.Ю., Есауленко Ю.А.- М.: Просвещение, 2019
2. Рабочая тетрадь. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы /Чумаченко В.В.- М.: Просвещение, 2019
3. Сборник задач. Формирование функциональной грамотности. 8-11 классы/ Богомазова С.В. .- М.: Просвещение, 2019
4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. Часть 2. Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др.- М.: Просвещение, 2020
5. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Ковалева Г. С., Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А., Семенова Г.Ю., Вергелес К. П. Под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина - М.: Просвещение, 2020
6. Гостева Ю.Н. Читательская грамотность. Сб. эталонных заданий. М.: Просвещение, 2021 г.
7. Пентин А.Ю. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. - М.: Просвещение, 2021 г.
8. Рослова Л.О. Математическая грамотность Сборник эталонных заданий. - М.: Просвещение, 2021 г. и др.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

У обучающихся должны быть сформированы следующие виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умения оценивать свои поступки в соответствии с принятыми нормами поведения, выстраивать на этой основе межличностные отношения), демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Следовательно, учителю на уроке и внеурочной деятельности следует создавать ситуации морального выбора, нравственно-эстетического оценивания, развивать способность каждого обучающегося к рефлексии своих поступков, осознанию мотивов, потребностей и стремлений.

Регулятивные УУД определяют готовность обучающихся к самоорганизации. К ним относят целеполагание, планирование и определение путей достижения цели, прогнозирование возможных рисков, построение логического рассуждения, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений, сопоставление результатов с заданным эталоном, внесение дополнений, изменений в план и способы действий в случае расхождения с заданным эталоном.

Познавательные УУД включают в себя: выдвижение гипотез и их обоснование; определение стратегии работы с текстом; осуществление информационного поиска; анализ объектов, явлений с выделением существенных и несущественных признаков; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах; структурирование знаний; использование знаково-символических средств (моделей и схем) для решения поставленных задач; сравнение, классификацию объектов, явлений по заданным критериям.

Коммуникативные УУД обеспечивают взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми. К данному виду УУД относится: определение цели, функций и способов взаимодействия; учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявлением проблемы, поиск способов разрешения, их реализация; коррекция своей деятельности, оценка действий партнера (самоконтроль, взаимоконтроль); общение в монологической и диалогической формах.

Основные результаты достигаются обучающимися на следующих уровнях: 1 - приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, 2 - формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, 3 - приобретение самостоятельного социального действия.

Учащиеся могут продемонстрировать сформированные УУД, результаты изучения курса на занятиях, участвуя в дискуссии, игре, на тестировании во время промежуточной аттестации после изучения отдельного модуля, при проведении внешней диагностики сформированности функциональной грамотности. Результат может быть продемонстрирован на внеклассных мероприятиях, запланированных школой: школьной научной конференции "Путь к новому", конкурсах проектов, викторинах по предметам, школьных олимпиадах. Мероприятия, в том числе диагностические работы, могут быть проведены как в очном режиме, так и в дистанционном с использованием сети Интернет.

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства

или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Метапредметные результаты

	Грамотность			
	Читатель- ская	Математиче- ская	Естественно- научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понима- ния	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понима- ния и примене- ния	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные есте- ственнонаучные проблемы в раз- личном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предмет- ного содержа- ния	оценивает форму и содержание текста в рам- ках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные есте- ственнонаучные проблемы в раз- личном контексте в рамках предметно- го содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках	оценивает форму и содержание текста в рам- ках метапредмет-	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, нацио- нальных, глобаль-	оценивает финансовые проблемы, делает выво- ды, строит

метапредметного содержания	ного содержания	национальной или глобальной ситуации	ных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	прогнозы, предлагает пути решения
----------------------------	-----------------	--------------------------------------	--	-----------------------------------

Личностные

		Грамотность			
5-9 классы	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая	
	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	

В результате изучения курса у обучающегося могут быть сформированы такие качества личности, как самостоятельность, ответственность, активность, грамотность.

Функционально грамотная личность - это человек,

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (например, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

II. Содержание программы внеурочной деятельности

Объем часов

В 5-8 классах выделено 8 часов на каждый модуль: «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественнонаучная грамотность», 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

В 9 классе 52 часа выделено на модуль "математическая грамотность", 26 часов - "креативное мышление", по 12 часов - на модули "естественнонаучная грамотность", «читательская грамотность».

Формы организации учебных занятий: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект и т.д..

беседы, диалоги, дискуссии, игра, экскурсия, проект, тестирование, викторина, круглый стол и другие.

Методами, формирующими функциональную грамотность обучающихся, являются словесные: диалог, наглядные, практические, поисковые.

Виды деятельности:

- 1) теоретические (лекции, доклады, самостоятельная работа), предполагающие знакомство с информацией по теме занятия.
- 2) практические (ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером), направленные на формирование практических навыков работы, выполнение заданий по функциональной грамотности,
- 3) познавательная деятельность, помогающая получить практически полезный результат, выраженный в повышении уровня функциональной грамотности обучающихся,
- 4) проблемно-ценностное общение, определяющее значимость изучаемых вопросов.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования:

"Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста",

" Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; Курс выстроен так, чтобы каждая следующая тема показывает подросткам «границы» применимости предыдущих знаний, «заставляла» обучающихся искать новые ходы, способы для движения в предметном материале.

Каждое новое занятие вооружает подростка *новым способом действия*, которое является ощутимым для него приращением мышления и понимания, чувственным и субъективным *преодолением* (изменением границ и допущений) *прежнего, сложившегося ранее способа действий*.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Ключевые компетентности (предметно-научные, мировоззренческие, оценочные приемы познавательной деятельности и т.д.)

Основным результатом деятельности должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей:

учебно-познавательная компетенция это готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии и самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания;

предметная компетенция - способность реализации учащимися различных знаний, умений и навыков в области предмета и применение этих знаний на практике и в дальнейшем образовании; ценностно-смысловая компетенция– готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; общекультурная компетенция - осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, со-

циальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации [свободного времени](#);

информационная компетенция - готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

коммуникативная компетенция - включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе и в коллективе. Учащийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т. д.;

социально-трудовая компетенция - владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении; личностная (самосовершенствование) компетенция - готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

III. Тематическое планирование
Модуль: «Финансовая грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги настоящие и ненастоящие	1		1	Игра, экскурсия.
3.	Как разумно делать покупки?	1		1	Игра, круглый стол.
4.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5.	Личные деньги	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
		8	1,5	6,5	

бкласс

№	Тема занятия	Всего часов, в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		1	Круглый стол, игра.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		1	Круглый стол, игра, квест.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	1		Викторина, квест, квиз.
6	Личные деньги	1		1	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.

2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол, дискуссии.
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	3	5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		1	Викторина, круглый стол, дискуссии.

4	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	2	2	6

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	Круглый стол, игра.
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1		1	Круглый стол, дебаты.
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		1	Дебаты, беседы.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

Модуль «Читательская грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0,5	0,5	Квест, конкурс.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1		1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1		1	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1		1	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0,5	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	1,5	6,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1		1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная	1	0,5	0,5	Работа в парах.

	ситуация в текстах.					
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5	Беседа, круглый стол, ролевая игра.	
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0,5	0,5	Квест, дискуссия, круглый стол.	
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0,5	0,5	Деловая игра.	
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		1	Квест, круглый стол.	
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.	
	Итого	8	2	6		

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0,5	0,5	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0,5	0,5	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные	1			Квест, круглый стол.

задачи.						
Проведение рубежной аттестации.	2					Тестирование.
Итого	8	1,5	6,5			

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	0,5	0,5	Практическая работа, работа в группах
2	Электронный текст как источник информации.	1		1	Практикум
3	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1		1	Диспут, круглый стол
4	Образовательные ситуации в текстах.	1		1	Диспут, квест
5	Работа с текстом: степень достоверности содержащейся в тексте информации	1		1	Работа в парах, практикум
6	Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		1	Диспут, беседа
7	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий).	1		1	Практикум
8	Типы текстов: текст-аргументация (научное обоснование).	1	0,5	0,5	Практикум
9	Составление плана на основе исходного текста.	1		1	Практическая работа, работа в парах
10	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1	Практическая работа, работа в парах

11	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1	Практическая работа, работа в парах
12	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование
Итого		12	1	12	

Модуль «Математическая грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0,5	0,5	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1		1	Обсуждение, урок-исследование.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		1	Беседа, обсуждение практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1		1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в	1		1	Урок-практикум.

в виде таблиц, диаграмм, графиков.					
Проведение рубежной аттестации.	1				1
Итого	8	1	1	7	Тестирование.

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0,5	0,5	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0,5	0,5	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0,5	0,5	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
5.	Графы и их применение в решении задач.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум.
6.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование, моделирование.
7.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	8	3,5	4,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0,5	0,5	Обсуждение, практикум.
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0,5	0,5	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
4.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1		1	Урок-игра, урок-исследование.
5.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
6.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1		1	Проект, исследовательская работа.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблицы	1		1	Практикум.

2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1			1	Беседа. Исследование.
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1			1	Исследовательская работа, практикум.
4.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5		0,5	Обсуждение. Урок практикум.
5.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1			1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
6.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1			1	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	2			2	Тестирование.
	Итого	8	0,5		7,5	

9 класс		Формы организации	Виды деятельности
<i>Раздел I</i>		Беседа	Работа в группах. Деловая игра, тестирование
Эталонные задания по математической грамотности – 14 ч. Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/index.php			
1	Полочка в шкафу		
2	Игра в лото		
3	Олимпийские медали		
4	Дорога до дачи		
5	Как измерить ширину реки		
6	Как измерить ширину реки		
7	Стеллаж из ящиков		

8	Куриные яйца	1		
9	Велосипедное колесо	1		
10	Конкур	1		
11	Деревенский колодец	1		
12	Закупка окон	1		
13	Зачёт по математике	1		
14	Зачёт по математике	1		
<i>Раздел 2</i>				
Эталонные задания, связанные с финансовыми операциями – 8ч.				
Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/index.php				
15	Кредит	1		Работа в группах. Выбор способа решения. Практикум
16	Кредит	1		
17	Акция и облигация	1		
18	Акция и облигация	1		
19	Зарплатная карта	1		
20	Зарплатная карта	1		
21	Покупка товара	1		
22	Покупка товара	1		
<i>Раздел 3</i>				
Эталонные задания, связанные вопросами физики, химии, биологии – 10ч.				
23	Шины	1		Диалог. Работа в группах. Интерпретация результатов в разных контекстах. Тестирование
24	Шины	1		
25	Чай	1		
26	Чай	1		
27	Выпечка хлеба	1		
28	Выпечка хлеба	1		
29	Открытие вирусов	1		

30	Открытие вирусов	1			
31	Как функционирует мозг	1			
32	Как функционирует мозг	1			
	<i>Раздел 4</i>			Беседа	Монолог. Интерпретация результатов в разных контекстах. Практикум
	Эталонные задания на креативное мышление – 6ч. Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/%D0%9A%D0%9C_9_2020_%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf				
33	Вещества и материалы	1			
34	Вещества и материалы	1			
35	Газетная утка	1			
36	Газетная утка	1			
37	Социальная реклама	1			
38	Социальная реклама	1			
	<i>Раздел 5</i>			Беседа	Работа в группах. Беседа. Обсуждение. Исследование. Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
	Задания по математической грамотности – 14ч. Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html				
39	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1			
40	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1			
41	Задачи с лишними данными	1			
42	Задачи с лишними данными	1			
43	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений,	1			

	вычислениями в уме, оценкой разумности результатов				
44	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1			
45	Решение стереометрических задач	1			
46	Решение стереометрических задач	1			
47	Вероятностные явления и зависимости	1			
48	Вероятностные явления и зависимости	1			
49	Статистические явления и зависимости	1			
50	Статистические явления и зависимости	1			
51	Проведение рубежной аттестации	1			
52	Проведение рубежной аттестации	1			

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
---	--------------	-----------------------------	--------	----------	--------------------

Звуковые явления

1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1		1	Беседа, демонстрация записей звуков.
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1		1	Наблюдение физических явлений.

Строение вещества

3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1		1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1		1	

Земля и земная кора. Минералы

5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1		1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
6.	Атмосфера Земли.	1		1	

Живая природа

7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация.
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
Строение вещества					
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0,5	0,5	Наблюдения.
	Масса. Измерение массы тел.				Лабораторная работа.
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	Моделирование.
Тепловые явления					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0,5	0,5	Проектная работа.
Земля, Солнечная система и Вселенная					
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.

Живая природа

6.	Царства живой природы	1		1	Квест.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	2,5	6,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы деятельности
---	--------------	-------	--------	----------	--------------------

	часов, 1 час в неделю	тика	
Структура и свойства вещества			
1.	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
Механические явления. Силы и движение			
2.	1	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
3.	0,5	0,5	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
Земля, мировой океан			
4.	1	1	Проектная деятельность.
Биологическое разнообразие			
5.	1	1	
6.	1	0,5	

	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	0,5		0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
7.	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	0,5		0,5	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества (электрические явления)					
1.	Занимательное электричество.	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей.
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии					
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)					
Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.					
3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
4.	Системы жизнедеятельности человека.	2		2	

Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
Итого	8	1	7	

9 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Кол – во часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества (1 час)					
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Демонстрация моделей. Искусственная радиоактивность.	1			Демонстрация моделей. Дебаты.
Химические изменения состояния вещества (2 часа)					
2	Изменения состояния веществ.	1			Практикум. Демонстрация моделей.
3	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1			Беседа. Демонстрация моделей.
Наследственность биологических объектов (3 часа)					
4	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0,5		Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
5-6	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2			Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1			Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.

Экологическая система (4 часа)				
8-9	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	2		Демонстрация моделей. Моделирование.
10	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1		Моделирование.
11	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование
12	Обобщающее занятие	1		
Итого		12	0,5	11,5

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Модуль «Креативное мышление»

9 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	Вводное занятие. Как формировать креативное мышление?	1	1		
2.	Подходы к решению задач креативного характера	2	1	1	
3.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	1	1	Креативное визуальное самовыражение
4.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	1	Решение социальных проблем
5.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	1	Решение естественнонаучных проблем

6.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	1	Креативное письменное самовыражение
7.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	2	0	1	Креативное визуальное самовыражение
8.	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2	0	1	Решение естественнонаучных проблем
9.	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2	0	2	Решение социальных проблем
10.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	2	0	1	Креативное письменное самовыражение
11.	Итоговая аттестация	2		2	На основе материалов https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1
12.	Анализ итоговой аттестации	1	0,5	0,5	
13.	Обобщающее занятие	1	1		
	Итого	12	2	11	

Описание форм оценки результатов внеурочной деятельности

Оценка качества функциональной грамотности учащихся – это результат выражения ценностного отношения субъектов образовательного процесса к качеству знаний, умений учащихся и характеру их ценностным отношений.

В качестве диагностики учебных достижений учащихся выступают мониторинговые исследования, в которых оценивается не только степень усвоения учебного материала, но и способность использовать полученные навыки и знания для решения самых разных жизненных задач, то есть функциональная грамотность учащихся.

Каждое задание— это отдельный текст, в котором описывается некая нестандартная ситуация (проблема). К тексту прилагаются вопросы разной сложности. Оценивается способность учащихся, используя знания в соответствующей предметной области, понять и решить проблему, которая лежит вне рамок самой этой области. Для проведения мониторинга функциональной грамотности по каждому модулю используются задания, разработанные Институтом стратегии развития образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Литература

1. Метапредметные результаты для оценки читательской грамотности учащихся/ Ковалева Г.С. - М.: Просвещение, 2018г.
2. Программа курса "Развитие функциональной грамотности" (5-9 классы), разработана СИПКРО, одобрена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3).
3. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся /Алексашина И.Ю. и др.- С.-Петербург: Каро, 2019 г.

Интернет- ресурсы

<http://skiv.instrao.ru>