АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИСТОРИИ,
проведенных в 2021 году в 5,6,7 классах

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3
«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в

форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

1.2. **Характеристика территории**

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из двухэтажных, пятиэтажных домов и частного сектора, практически нет предприятий, но есть места для проведения культурного досуга: Дом культуры «Октябрьский», структурное подразделение ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детско-юношеская спортивная школа», учреждение дополнительного образования Детская школа искусств №2.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5 класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 41 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 4 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	31	41
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	84	95

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 18 чел., из них:

- 1 чел. - обучающийся с ОВЗ, не участвовал в ВПР, 17 участвовали в ВПР, нет обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения,

В 5 «Б» классе обучаются 25 чел., из них 24 участвовали в ВПР, нет обучающихся с ОВЗ, нет обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 5-х классов (без предметников) – 1 чел., из них:

- 1 чел. - специалист в возрасте до 35 лет, со стажем работы до 10 лет, имеет высшее педагогическое образование.

Учитель не имеют категории, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира

(история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных

в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Система оценивания выполнения работы

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 10 четвероклассников (27%) ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск получили отметку «3», что на 5% меньше, чем в 2020 г.

10 обучающихся (22,5 %) получили отметку «4», что на 25,9% больше, чем в 2020 г.,

21 обучающихся (55 %) получили отметку «5», что на 16,3% больше, чем в 2020 г..

Максимальное количество первичных баллов не набрал никто из участников ВПР так же, как и в 2020 году.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1295885		10,56		41,43		35,84		12,17
Самарская области	28262		4,87		32,17		43,26		19,71
Всего по школе	31	0	0	4	12,9	15	48,39	12	38,71
6	31	0	0	4	12,9	15	48,39	12	38,71
2021 год									
Российская Федерация	35469		6,91		37,94		39,18		15,97
Самарская области	665		2,83		31,13		43,73		22,31
Всего по школе	41	0	0	10	27	10	22,5	21	55
5 А	17	0	0	7	42	3	16	7	42
5 Б	24	0	0	3	12,5	7	29	14	58,5

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «5», что не соответствует результатам по Самарской области и Российской Федерации, где большее количество учащихся получили отметку "4".

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 5 классов

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	93,09	55,15

Самарская область	97,17	66,04
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	100%	72,75
5 А	100%	58
5 Б	100%	87,5

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 72,75 % обучающихся, что на 6,71% выше показателя по Самарской области (66,04%) и на 17,6% выше показателя по Российской Федерации (55,15%).

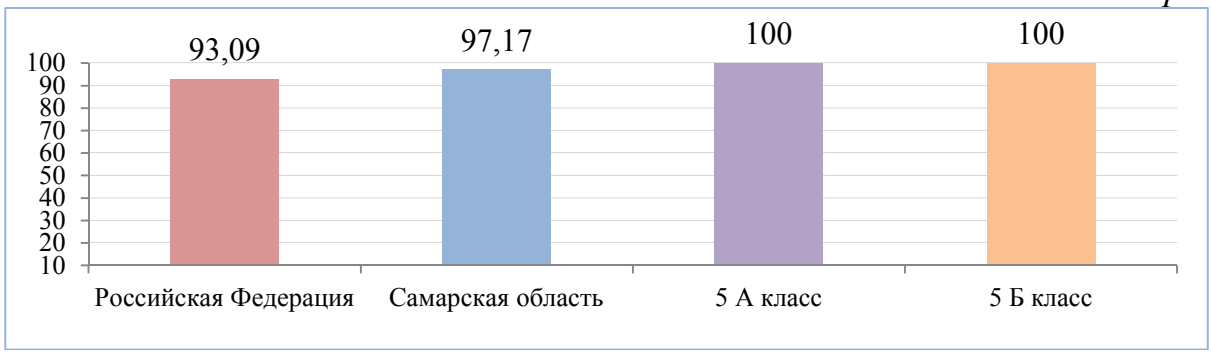
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 5 Б класса (87,5 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Никто из участников не получил за ВПР отметку «2».

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 5 Б классе.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,83% % выше показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель не изменился.

Качество обучения по школе по сравнению с прошлым годом снизилось на 14%. Отмечается стабильный показатель уровня обученности - 100%, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по освоению всеми обучающимися программы по истории.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 5 классах в 2021 году не отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов по сумме полученных первичных баллов

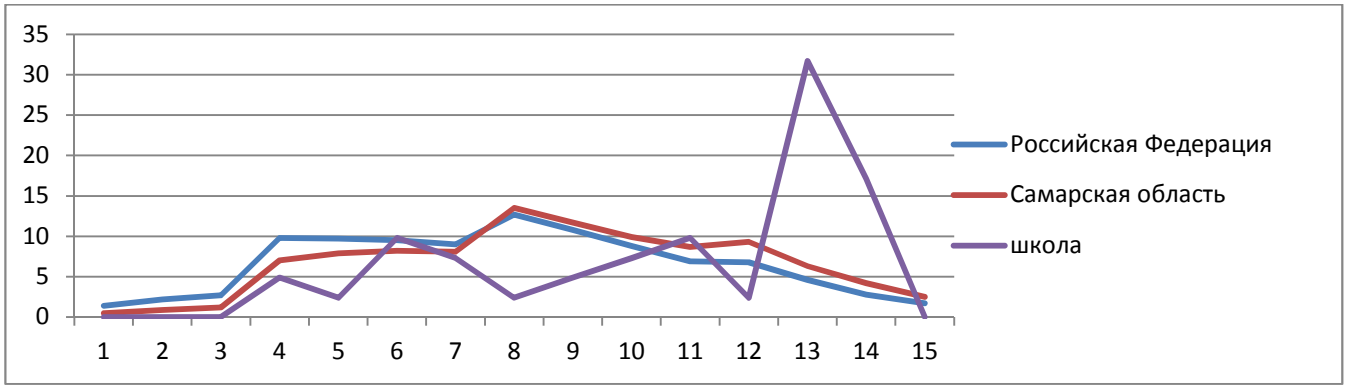


График распределения первичных баллов несущественно отличается от графиков Самарской области и Российской Федерации и имеет равномерное колебание.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Самарская обл.	Октябрьск	ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	РФ
		30163 уч.	227 уч.	41 уч.	1434550 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	77,06	75,99	48,78	73,29
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	84,44	86,78	95,12	79,33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	61,62	64,17	91,87	55,2
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной де-	3	53,06	48,9	63,41	46,96

ятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	65,44	82,38	95,12	60,29
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	31,99	44,05	65,85	26,44
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	71,88	77,53	70,73	65,99
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	46,08	48,46	54,88	39,39

Значительное число пятиклассников (более 90%) продемонстрировали умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Показателями необъективности результатов ВПР в 4 классах являются:

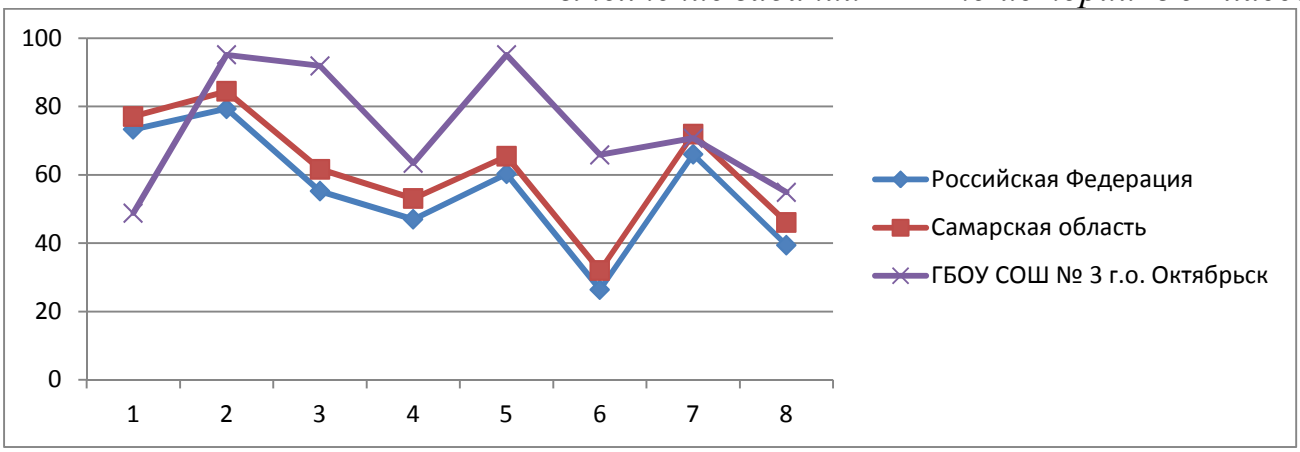
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 5-х классов, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 4-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классе



Анализ графика показывает, что результаты выполнения учащимися 4 классов ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск 6 из 8 заданий (75%) незначительно выше значений Самарской области, Российской Федерации, что в целом говорит об объективности оценивания заданий учителями. 2 задания (25%) - ниже, чем по Самарской области, Российской Федерации.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

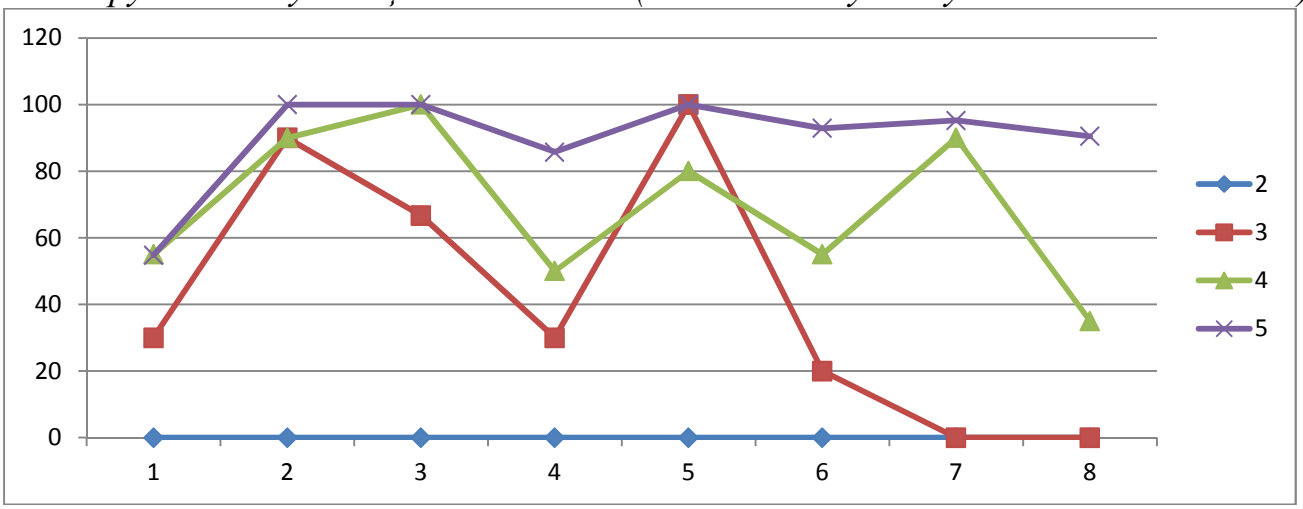
Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8
	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	73,29	79,33	55,2	46,96	60,29	26,44	65,99	39,39
Самарская обл.	77,06	84,44	61,62	53,06	65,44	31,99	71,88	46,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	25,88	41,8	9,99	7,22	23,3	2,58	22,83	5,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	63,82	74,91	37,87	27,07	49,21	9,69	49,28	20,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	82,19	88,08	67,37	56,92	68,47	30,82	78,74	48,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	91,97	96,03	90	87,55	87,5	69,1	96,2	82,54
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	48,78	95,12	91,87	63,41	95,12	65,85	70,73	54,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	30	90	66,67	30	100	20	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	55	90	100	50	80	55	90	35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	54,76	100	100	85,71	100	92,86	95,24	90,48

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

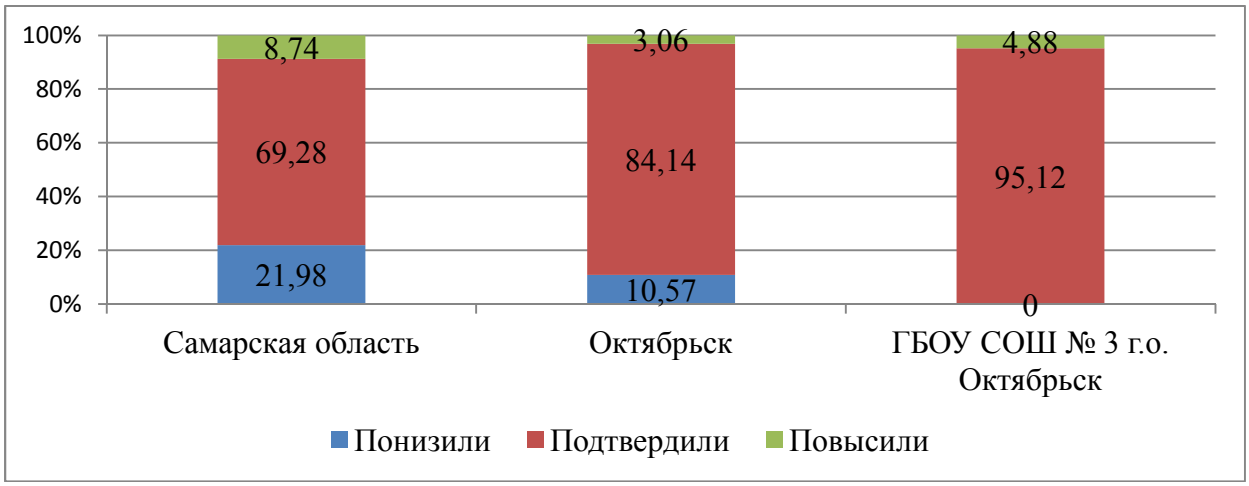
Диаграмма 2.1.4
Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что отдельные задания повышенной сложности слабые учащиеся не выполнили или не приступали к их выполнению.

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5
Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 5 классах и отметок по журналу, %



Данная таблица показывает, что 95,12 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, У 4,88% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам.

2.2. . РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 31 обучающийся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	47	31
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	83,9	83,7

Особенности контингента обучающихся

В 6 классе обучаются 37 чел., из них 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР. 31 участвовали в ВПР, нет обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 5-х классов (без предметников) – 1 чел., из них:

- 1 чел. - специалист в возрасте до 35 лет, со стажем работы до 10 лет, имеет высшее педагогическое образование.

Учитель не имеют категории, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 6 класса посвящена ис-

тории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 20 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по истории отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-10	11-15	16-20

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 20.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 14 шестиклассников (45,16%) ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск получили отметку «3», что на 27,51 % **больше**, чем в 2020 г.

8 обучающихся (25,81%) получили отметку «4», что на 29,09 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									

Российская Федерация	1193814		16,37		46,92		29,15		7,55
Самарская области	25686		8,3		41,22		38,06		12,42
Всего по школе	47		0	7	14,89	19	40,43	21	44,68
2021 год									
Российская Федерация	696870		9,84		43,81		35,01		11,33
Самарская области	14446		3,72		39,04		40,73		16,51
Всего по школе	31	1	3,23	14	45,16	8	25,81	8	25,81

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что является ниже результата по Самарской области, по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась доля учащихся, получивших оценки «2» и «3», уменьшилась доля учащихся, получивших оценки «4» и «5».

Таблица 2.3.4

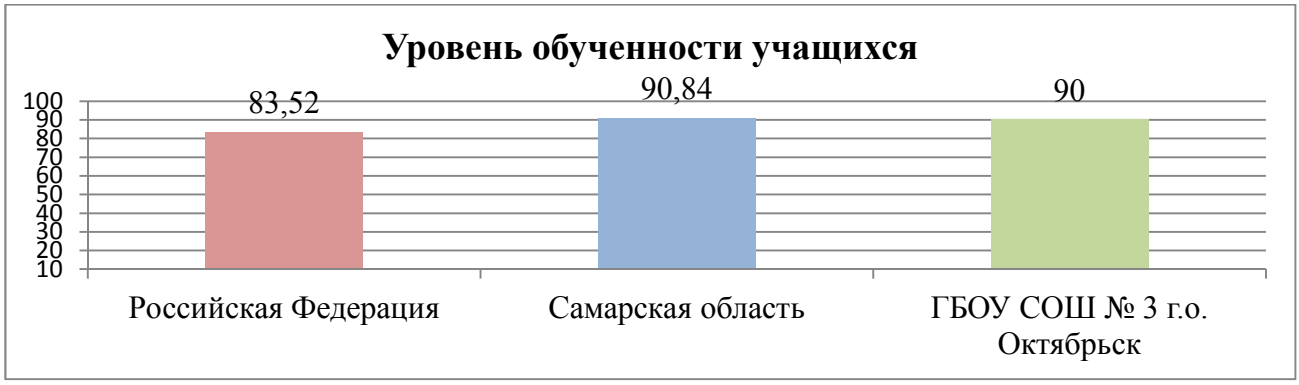
Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 6 классов

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,2	46,34
Самарская область	96,28	57,24
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	96,78	51,62

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 51,62 % обучающихся, что на 5,62 % **ниже** показателя по Самарской области (57,24%) и на 5,28% **выше** показателя по Российской Федерации (46,34%).

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90% участников, что на 0,84% **ниже** показателей по Самарской области и на 6,48% выше показателей по Российской Федерации. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 7,19 %.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 6 классах в 20202021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по истории 6 классов
по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

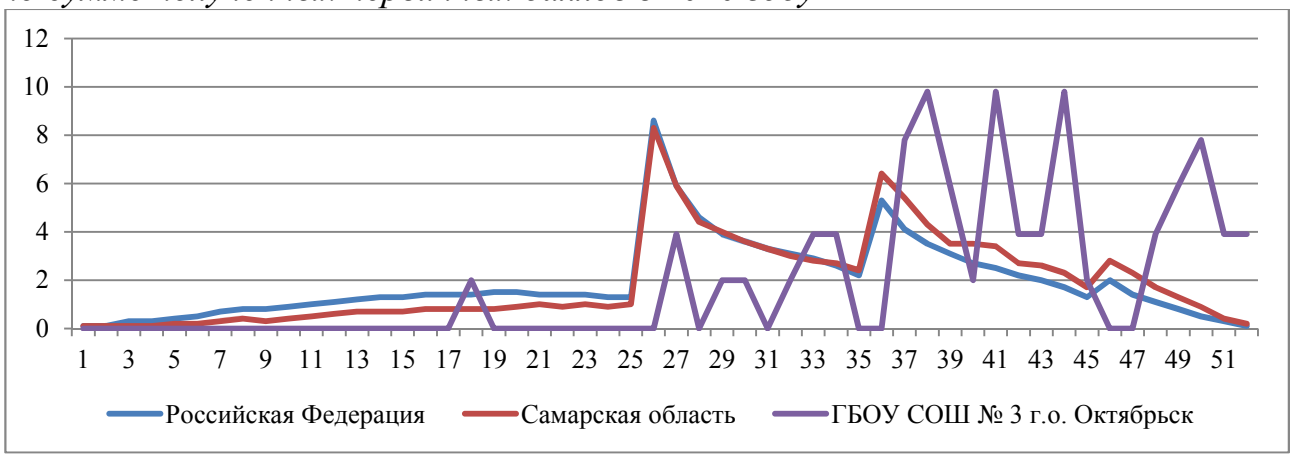
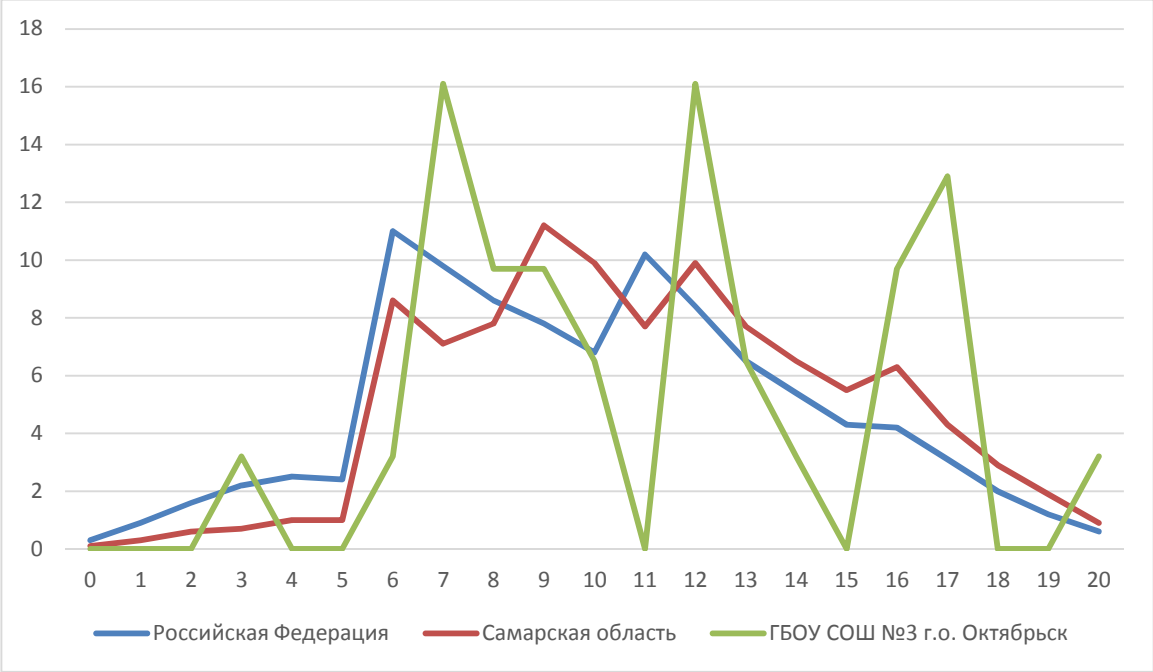


Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР6 классов по истории
по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году.

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,68	61,72	67,74
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	78,69	82,83	87,1
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифициро-	3	52,21	60,8	65,59

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
вать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов				
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	34,72	41,13	41,94
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	62,24	65,29	67,74
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами	1	51,57	59,44	48,39
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами	2	28,27	34,08	33,87
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяс-	2	26,98	32,21	37,1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
нять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков				
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средне-ве¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85,32	87,41	87,1
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	67,45	76,28	70,97
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	73,31	77,8	77,42
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	46,01	50,11	46,77

Обучающиеся 6 класса школы выполнили все предложенные задания **успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. Расхождение выполненных заданий не превышает 30 %.

Значительное число шестиклассников ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск умеют объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (87,1%), умеют роводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (87%). *Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение* создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; (77,42%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

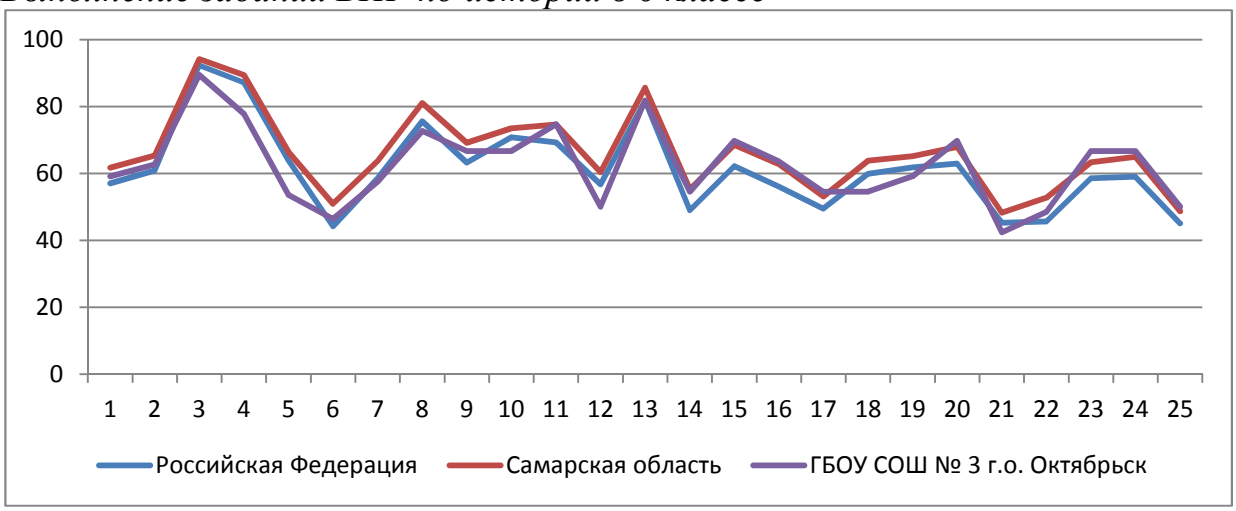
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами

Результаты ВПР в 6 классах являются объективными, о чем свидетельствуют данные диаграммы 2.3.3.

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 6 классе



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

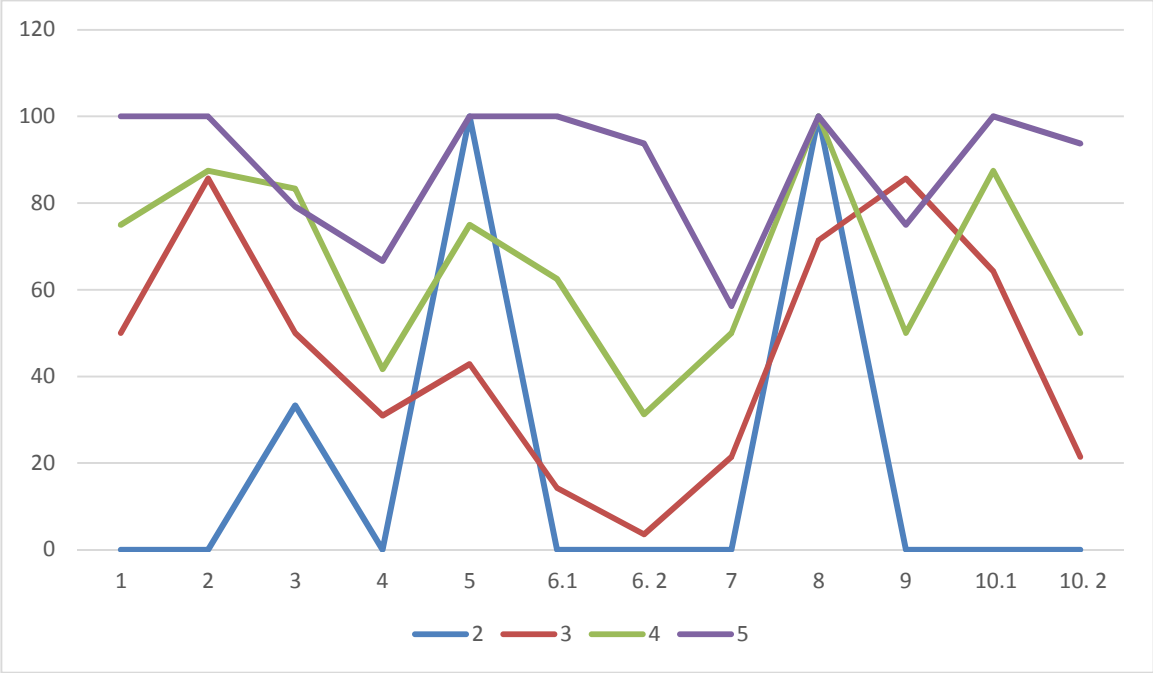
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	18,95	0	51,42	50	74,76	75	87,8	100

2	40,15	*0*	75,93	85,71	88,46	87,5	87,8	100
3	17,89	33,33	45,13	50	68,83	83,33	87,8	79,17
4	7,75	*0*	21,57	30,95	48,11	41,67	87,8	66,67
5	24,39	*100*	54,44	42,86	71,35	75	87,8	100
6.1	10,13	*0*	37,9	14,29	71,1	62,5	87,8	100
6.2	1,03	*0*	12,2	3,57	40,06	31,25	87,8	93,75
7	2,63	*0*	13,24	21,43	36,31	50	87,8	56,25
8	61,91	*100*	81,85	71,43	91,14	100	87,8	100
9	25,33	*0*	65,07	85,71	84,21	50	87,8	75
10.1	35,46	*0*	64,01	64,29	86,73	87,5	87,8	100
10.2	7,97	*0*	30,12	21,43	58,67	50	87,8	93,75

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах и отметок по журналу, %

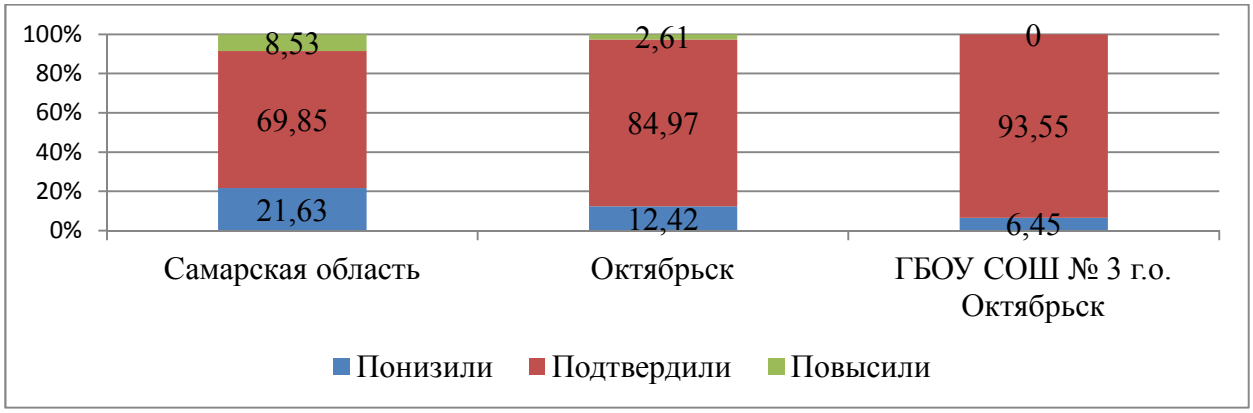


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область			
Вся школа	2 чел. (6,45 %)	29 чел. (93,55 %)	0

Никто из обучающихся 6 класса не повысил оценку за ВПР по сравнению с оценками за четверть, 93,55% (выше, чем по Российской Федерации и по Самарской области) подтвердили оценки, полученные на ВПР, что свидетельствует об объективности оценивания учителем предметных результатов по истории.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 53 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	23	53
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	67,6	94,6

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучается 31 чел., из них нет обучающихся с ОВЗ. В ВПР участвовали 30 учащихся 7 «А» класса (96,7%).

В 7 «Б» классе обучаются 25 чел., из них нет обучающихся с ОВЗ. В ВПР участвовали 23 учащихся 7 «Б» класса (92%).

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 7-х классах - 1 чел., это молодой специалист в возрасте до 35 лет, со стажем работы от 0 до 5 лет; имеет высшее педагогическое образование; ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий. Задания 3, 8–12 предполагали запись развернутого ответа, задания 1, 2, 4, 6, 7 − краткого ответа в виде цифр, последовательности цифр или слово (сочетание слов), задание 5 предполагало заполнение контурной карты.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. 7 заданий отнесены к базовому уровню сложности, 4 задания - к повышенному уровню сложности, 1 задание - к высокому.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 12 задания – 4 балла.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 15 семиклассников (28,3 %) ГБОУ СОШ № 3г.о. Октябрьск получили отметку «3», что на 14,9 % **больше**, чем в 2020 г.

29 обучающихся (54,6 %) получили отметку «4», что на 1,9 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов участники ВПР не набрали, также, как и 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по истории 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1071952		17,,6		45,95		28,97		7,48
Самарская области	23646		7,68		41,49		38,6		12,23
Всего по школе	180	0	5,56	3	30	13	46,67	7	17,78
8	23	0	0	3	13,04	13	56,52	7	30,43
2021 год									
Российская Федерация	1267263		10,52		44,18		34,51		10,79
Самарская области	27320		3,98		38,6		41,25		16,17
Всего по школе	222		4,05	15	38,74	26	39,19	10	18,02
7 А	30	0	0	6	11.3	17	32	7	13,2
7 Б	23	0	0	9	16,9	12	22,6	2	3,77

39,19% обучающихся школы в 2021 году получили отметку «4», при этом этот показатель в 7 «А» классе на 9,4% выше, чем в 7 «Б» классе. Результат по школе не превышает результат по Самарской области (4125%) и превышает результат по России (34,51%) в 2020 году.

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 7 классов в 2021 году

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,48	45,3
Самарская область	96,02	57,42
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	100	67,9
7 А	100	80

7 Б	100	60,8

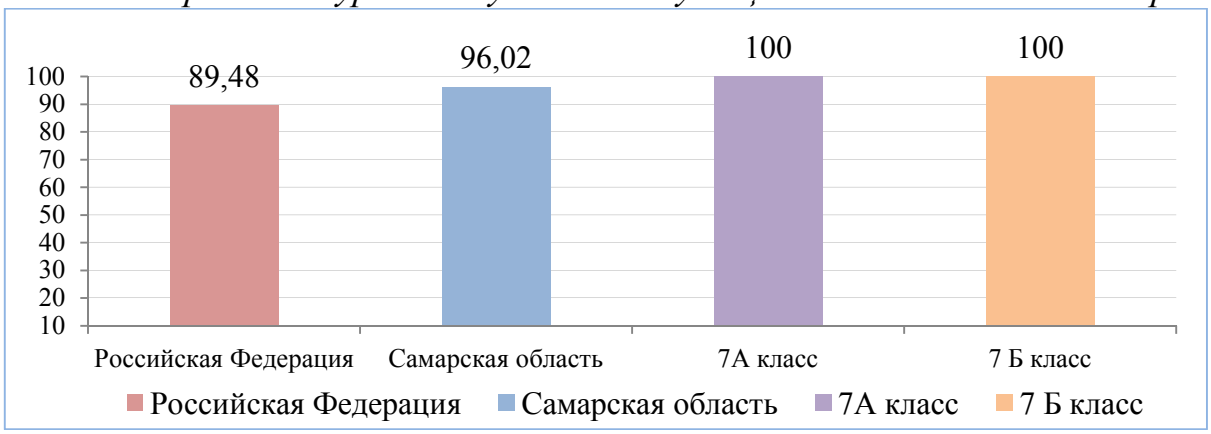
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 67,9 % обучающихся, что на 10,5 % **выше** показателя по Самарской области (57,42 %) и на 22,6% **выше** показателя по Российской Федерации (45,3%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 7 А класса (80 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 7 «А» классе.

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 398% выше показателей по Самарской области и на 10,52% выше показателей по Российской Федерации. В сравнении с 2020 г. этот показатель не изменился.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по истории в 8 классах по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

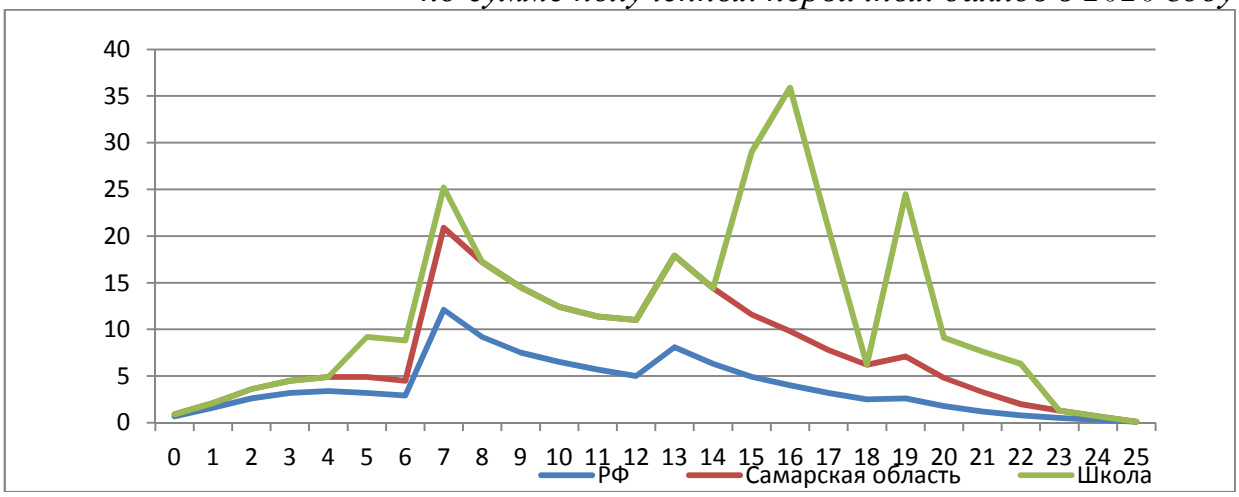
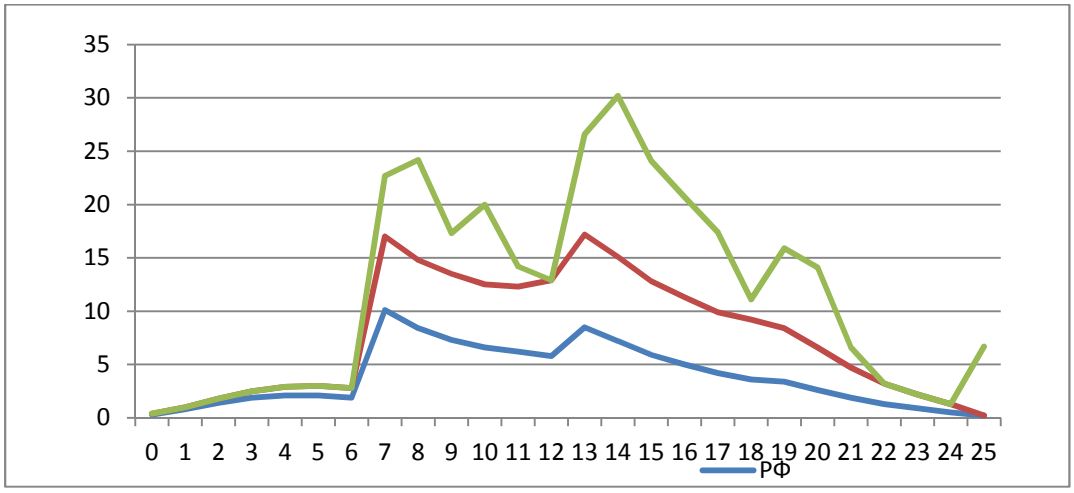


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по истории в 7 классах по сумме полученных первичных баллов 2021 году



В целом по школе в 2020, 2021 годах нет участников ВПР по истории, получивших максимальный балл.

Тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	62,65	70,01	64,15
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	72,58	83,35	92,45
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	52,65	60,62	70,75
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и по-	1	54,06	61,48	75,47

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
знавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	53,22	58,83	68,87
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	67,99	71,66	66,98
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	67,94	73,95	84,91
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	40,82	49,49	57,55
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настояще-	3	39,56	44,28	34,59

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
го Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней				
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	39,58	48,13	52,83
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	27,26	34,87	45,28
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	35,77	39,4	33,49

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Расхождение выполненных заданий не превышает 15 %.

Значительное число семиклассников ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск (92,45 %) умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; (84,91 %) умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания, проверяющие умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных

исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, выделяются задания, требующие коммуникативных навыков.

В 2020 году имеются незначительно завышенные результаты ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации, при этом с заданиями повышенного уровня сложности учащиеся 7 класса в 2020 году справились хуже, чем по Самарской области и по Российской Федерации. В 2021 году график выполнения заданий по школе идентичен графику по Самарской области, Российской Федерации.

(Диаграмма 2.4.3).

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 8 классе в 2020 году

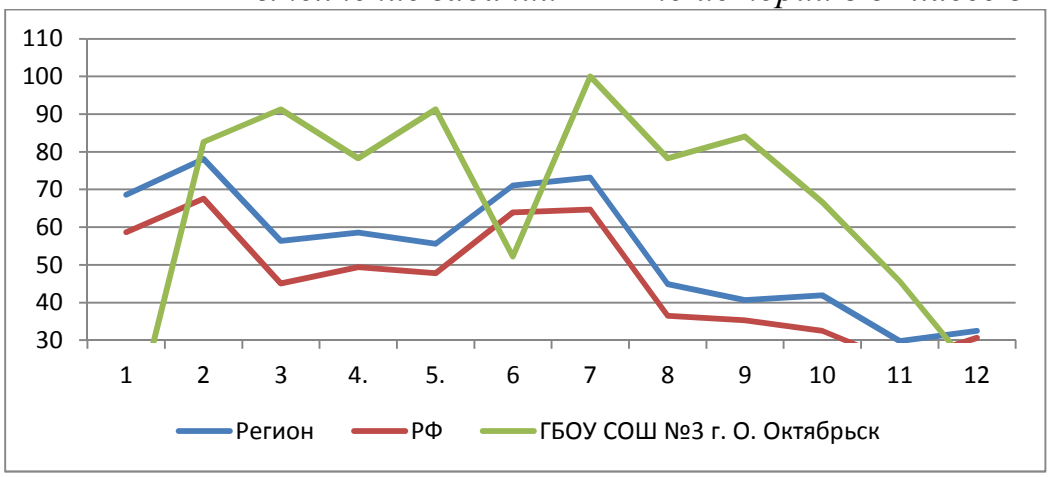
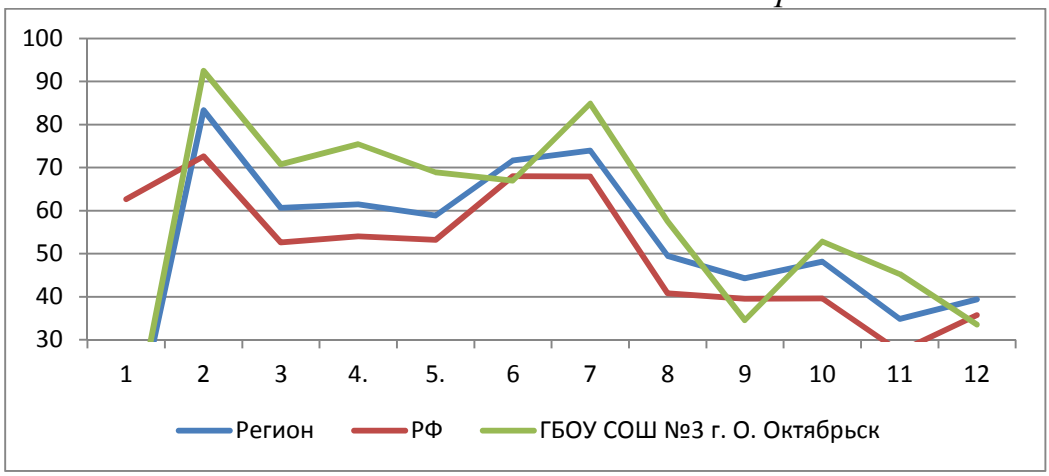


Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 7 классе в 2021 году



Таким образом, в 2021 году отсутствуют завышенные результаты по всем заданиям ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

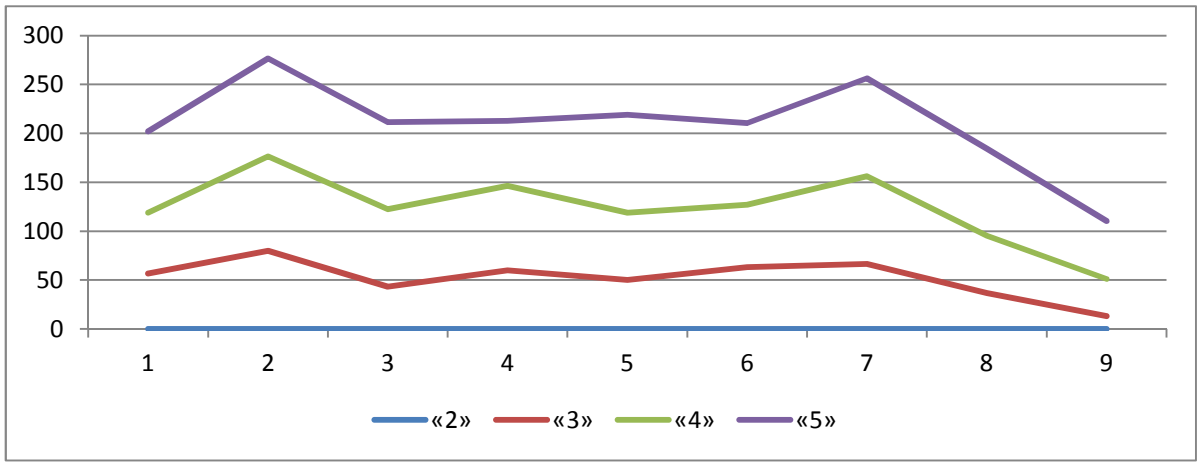
Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	28,81	0	58,58	56,67	77,32	62,07	88,82	83,33
2	34,19	0	74,75	80	91,03	96,55	96,38	100
3	14,25	0	45,15	43,33	69,55	79,31	86,2	88,89
4	17,83	0	49,35	60	68,43	86,21	83,43	66,67
5	14,89	0	44	50	66,65	68,97	85,1	100
6	43,2	0	63,25	63,33	76,3	63,79	86,93	83,33
7	31,8	0	63,53	66,67	80,78	89,66	91,78	100
8	8,46	0	30,04	36,67	58,68	58,62	82,62	88,89
9	13,3	0	28,05	13,33	49,33	37,93	77,74	59,26
10	5,24	0	26,92	20	58,29	62,07	83,41	77,78
11	2,67	0	13,25	10	41,81	51,72	76,7	83,33
12	9,97	0	22,18	10	44,65	37,93	74,35	58,33

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий в основном сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

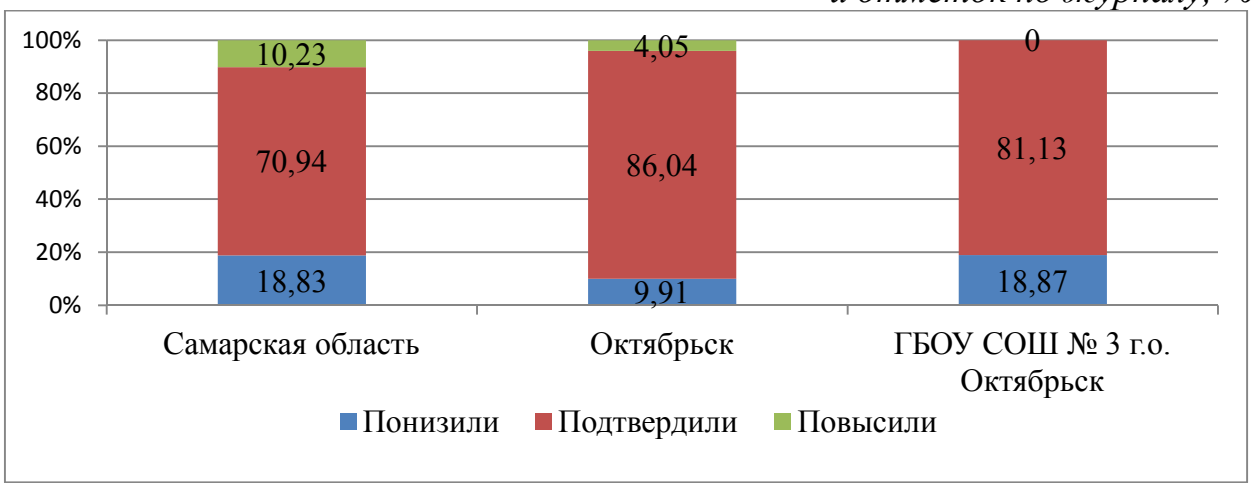


Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по истории 7 классов

и отметок по журналу, %



81,13 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 18,87 % обучающихся были выставлены отметки ниже, никто из учащихся результат не повысил.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 Б классе (20 %).

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения истории **ниже**, чем в 2020 году.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	25	25
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,2	3,9
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших макси-	0	0

мальный балл, чел		
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением заданий, связанных с коммуникативными умениями. Недостаточно сформированы у обучающихся способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

В целях повышения качества преподавания истории:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся 7 «Б» класса, продемонстрировавших более низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта 7 «А» класса, показавшего высокое качество обучения;
2. проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 7 классе, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседании МО гуманитарного цикла, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
3. учителям истории более активно применять методы обучения, предполагающие коммуникативные навыки.

Зам. директора по УВР Е.А.Лафинчук

18 июля 2021 года

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск, CN=Шатрова Любовь Юрьевна, E=school3_okt@samara.edu.ru
00 eb b3 7c a4 c8 a9 ff f4
2021.08.30 17:54:01+04'00'