АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ГЕОГРАФИИ,
проведенных в 2021 году в 6-7-х классах

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3
«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 6-7-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в

форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

1.2. **Характеристика территории**

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из двухэтажных, пятиэтажных домов и частного сектора, практически нет предприятий, но есть места для проведения культурного досуга: Дом культуры «Октябрьский», структурное подразделение ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детско-юношеская спортивная школа», учреждение дополнительного образования Детская школа искусств №2.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 31 обучающийся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	46	31
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	82,1	83,8

Особенности контингента обучающихся

В 6 классе обучаются 37 чел., из них 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

Кадровый состав

Всего учителей географии, работающих в 6-х классах - 1чел., это специалист в возрасте до 50 лет, со стажем работы от 15 до 20 лет; имеет высшее педагогическое образование; ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 37 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 13 шестиклассников (41,94 %) ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск получили отметку «3», что на 31,07 % **больше**, чем в 2020 г.

15 обучающихся (48,39 %) получили отметку «4», что на 4,91 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали участники ВПР не набрали.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по географии по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1199083		6,23		47,75		38,01		8,02
Самарская области	26196		2,7		38,14		45,96		13,19
Всего по школе	46	0	0	5	10,87	20	43,48	21	45,65
2021 год									
Российская Федерация	712709		4,2		42,8		42,24		10,76
Самарская области	14978		1,62		35,48		46,31		16,59
Всего по школе	31	0	0	13	41,94	15	48,39	3	9,68

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что является выше результата по Самарской области, по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась доля учащихся, получивших оценку «3», уменьшилась доля учащихся, получивших оценку «5».

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	95,8	53,0
Самарская область	98,38	62,9
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	100,0	58,07

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 58,07% обучающихся, что на 4,83 % **ниже** показателя по Самарской области (62,9%) и на 5,07% **выше** показателя по Российской Федерации (53,0%).

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по географии

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, что на 1,62% **выше** показателей по Самарской области и на 4,2% выше показателей по Российской Федерации. В сравнении с 2020 г. этот показатель **остался на прежнем уровне.**

Распределение баллов участников ВПР по географии в 6 классах в 2020-2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по географии 6 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

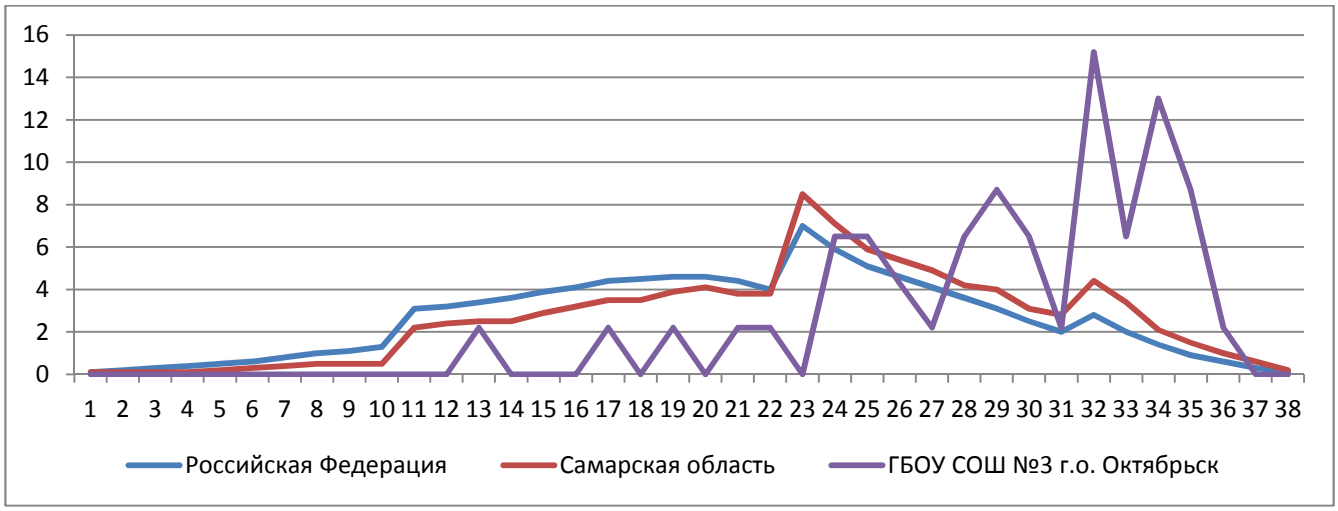
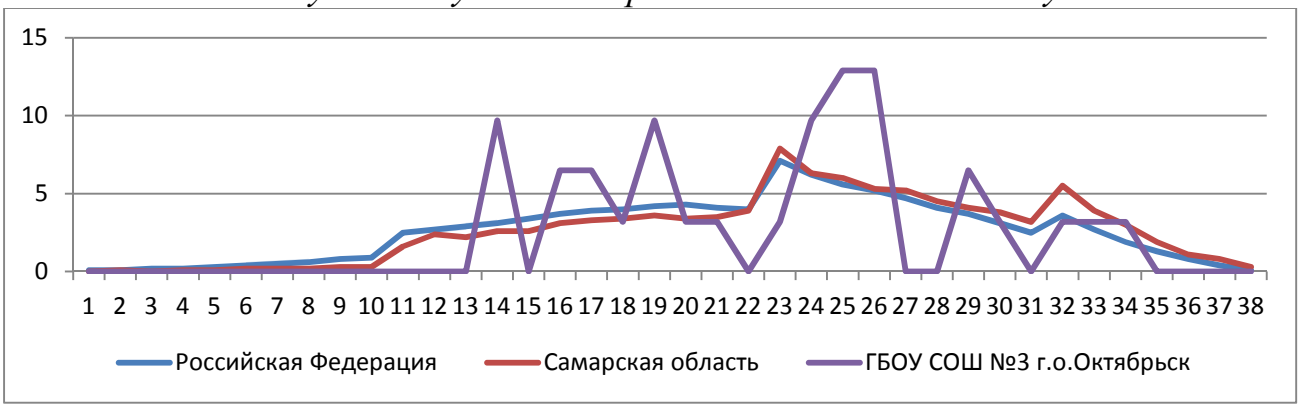


Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР6 классов по географии по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по географии, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году.

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса) ***(эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов)***

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	81,22	85,78	93,55
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих	2	38,63	43,72	45,16

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач				
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	45,01	50,26	41,94
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	33,04	37,7	29,03
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	42,79	53,08	61,29
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	58,11	63,86	62,9
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	67,08	72,9	54,84
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	62,22	65,96	72,58

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач				
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83,73	86,92	87,1
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	78,01	82,36	74,19
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	43,08	47,67	34,41
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	62,05	66,31	58,06
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	85,12	87,88	93,55
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	66,51	70,82	64,52

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды				
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	74,19	77,49	77,49
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	37,14	41,74	51,61
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	52,52	59,94	61,29
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	79,02	82,41	88,71
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	69,04	73,87	61,29
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных геогра-	1	79,8	79,8	87,1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
фических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнении				
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнении	1	51,78	55,8	48,39
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	49,43	52,91	48,39
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	77,82	80,35	83,87
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	56,92	62,56	54,84
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	2	20,58	24,3	11,29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью				

Обучающиеся 6 класса школы выполнили все предложенные задания **успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. Расхождение выполненных заданий не превышает 30 %.

Значительное число шестиклассников ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск умеют определять понятия, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, применять географическое мышление в познавательной практике; владение письменной речью. Имеют сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, представлениями и основополагающиими теоретическими знаниями о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, выделяется задание с использованием компетенций территориального подхода как основы географического мышления, а именно, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (11,29%)

1.2. Результаты ВПР в 6 классах являются объективными, о чем свидетельствуют данные диаграммы 2.1.3.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по географии в 6 классе

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

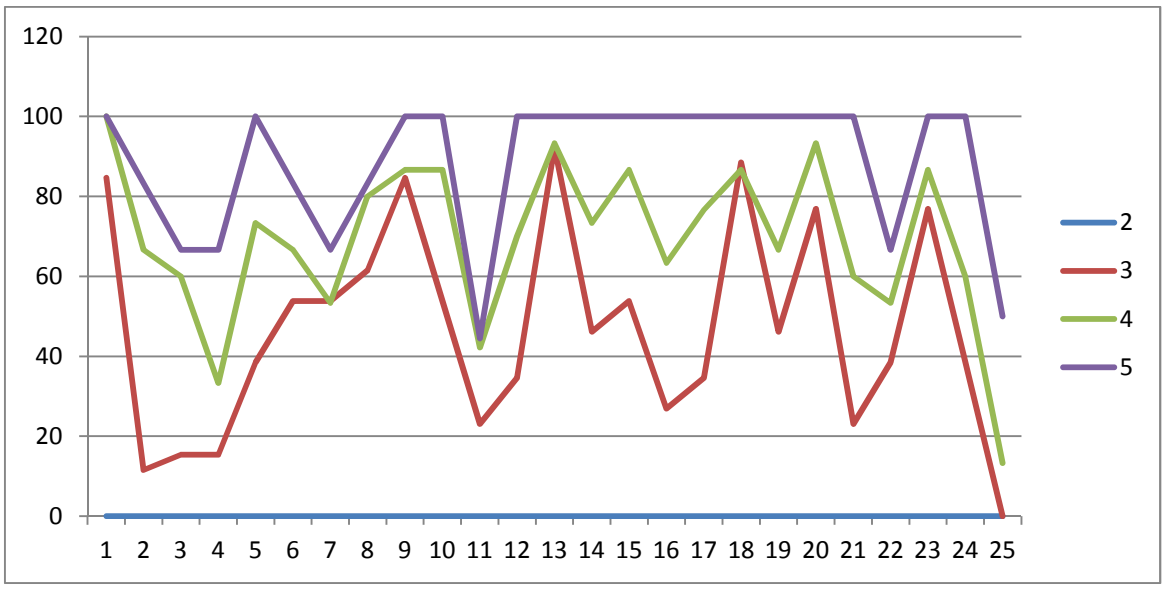
Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1.	42,56	0	73,03	84,62	92,53	100	98,22	100
1.2.	7,23	0	19,98	11,54	49,39	66,67	81,92	83,33
2.1.К1	8,26	0	22,91	15,38	57,72	60	91,52	66,67
2.1.К2	3,72	0	12,45	15,38	42,43	33,33	81,78	66,67
2.2.	8,68	0	31,85	38,46	59,93	73,33	83,88	100
3.1.	15,29	0	44,65	53,85	70,89	66,67	89,86	83,33
3.2.	16,94	0	55,35	53,85	80,96	53,33	93,33	66,67
3.3.	19,42	0	47,75	61,54	72,97	80	89,84	83,33
4.1.	29,75	0	76,9	84,62	93,08	86,67	98,71	100
4.2.	21,49	0	68,17	53,85	90,42	86,67	98,02	100
4.3.	6,61	0	27,74	23,08	53,59	42,22	78,83	44,44
5.1.	25,21	0	50,22	34,62	72,75	70	88,28	100
5.2.	34,71	0	78,28	92,31	93,97	93,33	98,59	100
6.1.	22,31	0	56,04	46,15	76,7	73,33	90,51	100
6.2.К1	25,21	0	62,81	53,85	83,78	86,67	96,12	100
6.2.К2	1,45	0	17,32	26,92	48,2	63,33	79,29	100
7.	13,02	0	39,44	34,62	67,19	76,67	87,92	100
8.1.	23,55	0	69,45	88,46	89,24	86,67	96,59	100
8.2.	22,11	0	58,04	46,15	80,99	66,67	92,65	100
9.К1	38,43	0	69,83	76,92	88,92	93,33	97,74	100
9.К2	9,92	0	32,79	23,08	63,15	60	8804	100
9.К3	10,74	0	30,88	38,46	58,79	53,33	87,84	66,67
10.1	23,97	0	65,56	76,92	87,44	86,67	97,66	100
10.2.К1	7,02	0	38,12	38,46	71,77	60	94,83	100
10.2.К2	1,03	0	6,83	0	25,7	13,3	60	50

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по географии в 6 классах и отметок по журналу, %

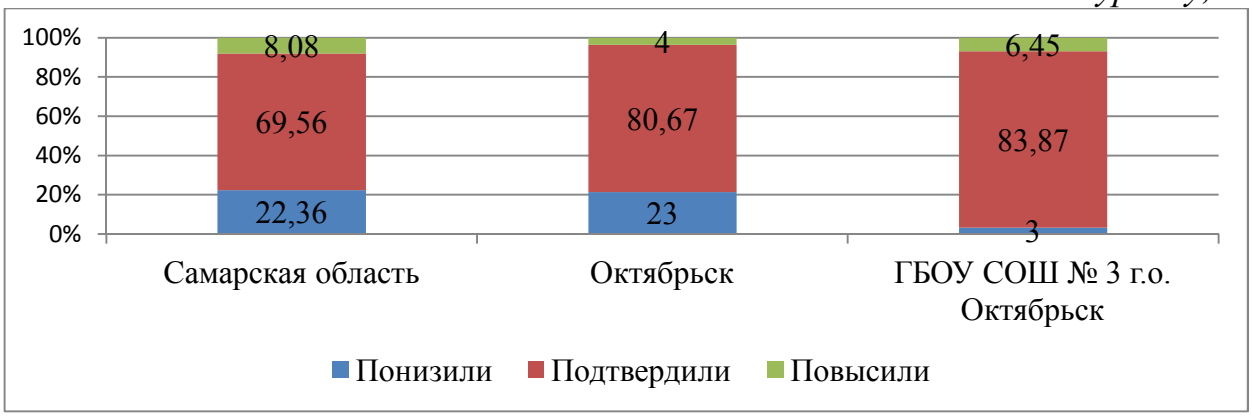


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПРО по географии в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	3333 (22,36%)	10368 (69,56%)	1205 (8,08%)
ГБОУ СОШ № 3 г.о.Октябрьск	3 (9,68%)	26 (83,87%)	2 (6,45%)

Всего двое обучающихся 6 класса повысил оценку за ВПР по сравнению с оценками за четверть, что свидетельствует об объективности оценивания учителем предметных результатов по географии.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 53 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	30	53
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	88,2	94,6

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучается 31 чел., из них нет обучающихся с ОВЗ. В ВПР участвовали 28 учащихся 7 «А» класса (90%).

В 7 «Б» классе обучаются 25 чел., из них нет обучающихся с ОВЗ. В ВПР участвовали 25 учащихся 7 «Б» класса (100%).

Кадровый состав

Всего учителей географии, работающих в 7-х классах - 1чел., это специалист в возрасте до 50 лет, со стажем работы от 15 до 20 лет; имеет высшее педагогическое образование; ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том чис-

ле в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 37 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями). Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 15 семиклассников (28,3 %) ГБОУ СОШ № 3г.о.

Октябрьск получили отметку «3», что на 7,87 % **меньше**, чем в 2020 г.

25 обучающихся (47,14 %) получили отметку «4», что на 4,05 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов участники ВПР не набрали, также, как и 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.2.3

Распределение участников ВПР по географии 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация			16,76		57,63		20,81		4,8
Самарская области			6,64		53,93		30,68		8,75
Всего по школе	30	1	3,33	8	26,67	16	53,33	5	16,67
2021 год									
Российская Федерация			10,43		55,2		26,89		7,47
Самарская области			3,39		48,99		34,82		12,8
Всего по школе	53	2	3,77	15	28,3	25	47,14	11	20,75

47,14% обучающихся школы в 2021 году получили отметку «4», этот результат превышает результат по Самарской области (34,82%) и России (26,89%).

Таблица 2.2.4

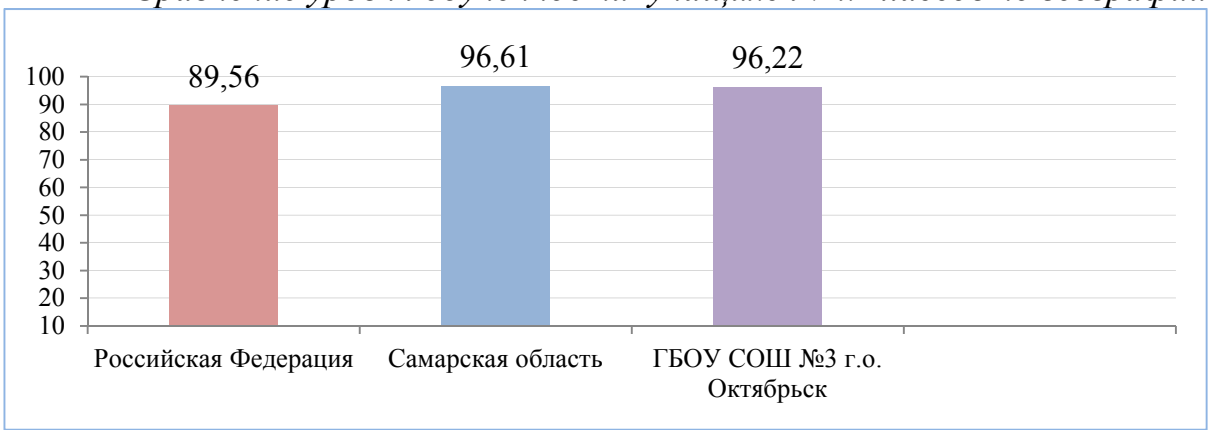
Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 7 классов в 2021 году

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,56	34,36
Самарская область	96,61	47,62
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	96,22	67,92

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 67,92 % обучающихся, что на 20,3 % **выше** показателя по Самарской области (47,62 %) и на 33,56% **выше** показателя по Российской Федерации (34,36%).

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по географии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,22% участников, что на 6,66% выше показателей по Российской Федерации, но ниже, чем показатель по Самарской области на 0,39%, т.е. примерно на одном уровне. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 0,45%.

Распределение баллов участников ВПР по географии в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2
Распределение участников ВПР по географии в 7 классах по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

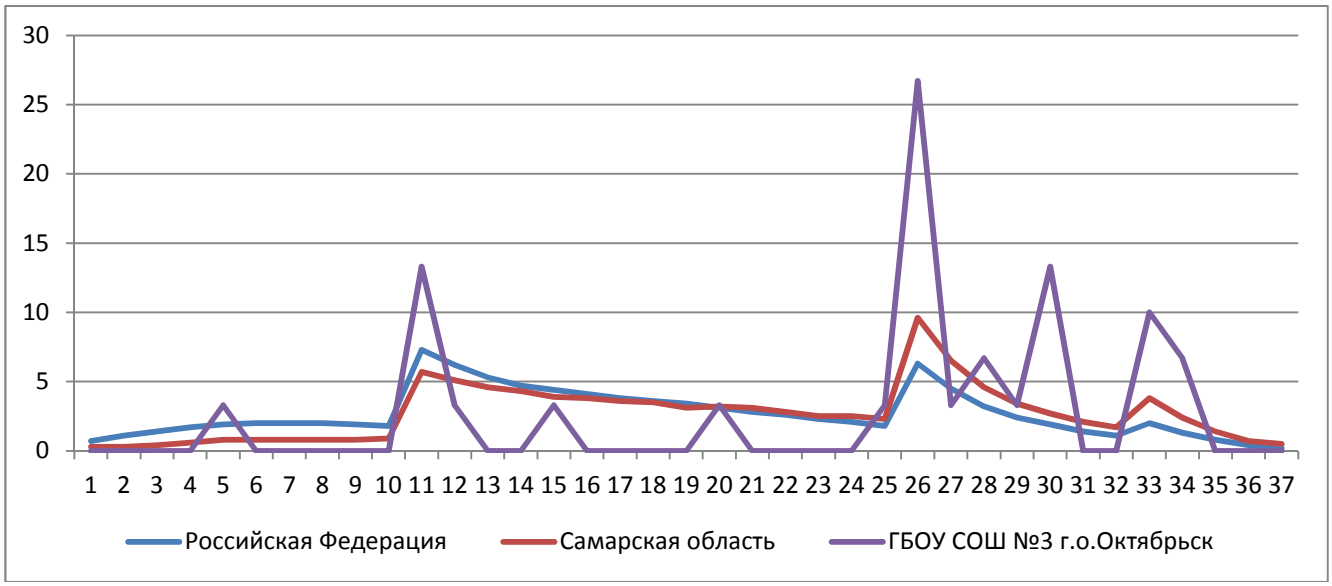
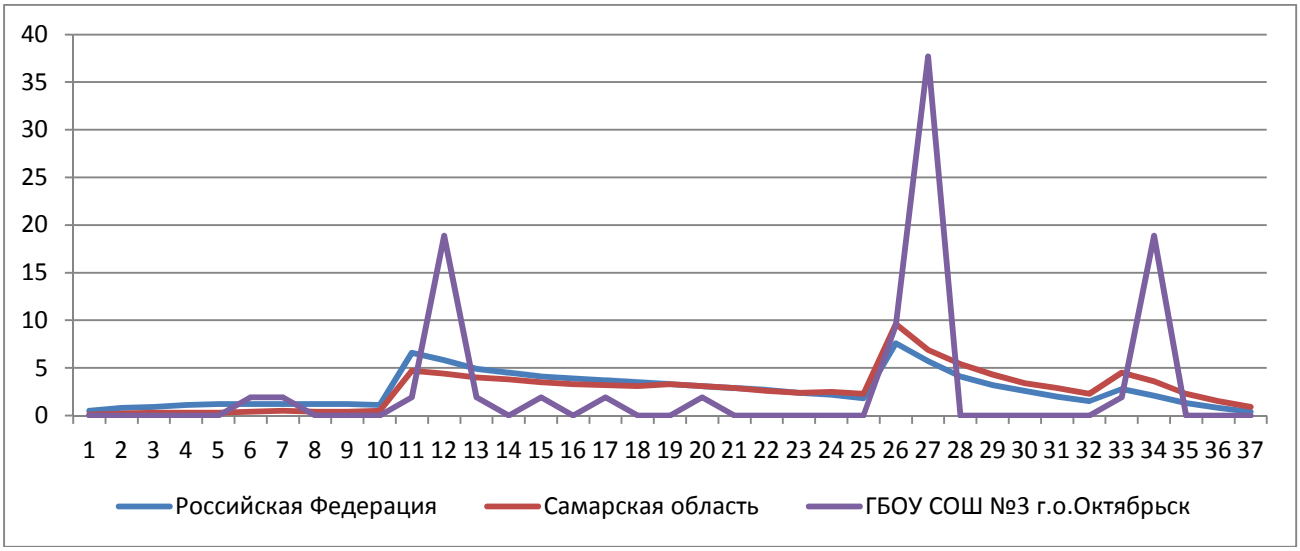


Диаграмма 2.2.2а
Распределение участников ВПР по географии в 7 классах по сумме полученных первичных баллов 2021 году



В целом по школе в 2020, 2021 годах нет участников ВПР по географии, получивших максимальный балл.

Тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	66,51	72,64	78,3
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные	2	50,1	58,83	60,38

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	61,61	69,37	75,47
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	64,96	76,02	77,36
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	2	41,04	51,34	52,83

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.				
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	36,97	48,12	49,06
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	76,84	84,23	83,02
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	49,33	59,39	56,6
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	49,56	56,42	62,26
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	48,12	58,32	60,38
3.4. Умения: различать изученные географические объ-	2	38,72	47,01	51,89

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
екты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях				
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	72,38	79,9	83,02
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	52,54	62,51	66,98
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	48,21	58,23	60,38
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объек-	2	66,11	71,87	73,58

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
ты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов				
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	48,31	56,85	57,86
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	54,5	59,64	66,04
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	52,72	61,38	67,92
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между	1	61,1	67,42	73,58

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий				
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	60,68	66,13	69,81
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	73,96	78,46	83,02
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	71,09	78,46	83,02
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и по-	1	68,88	75,83	81,13

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
знавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.				
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	29,38	36,59	32,08

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Расхождение выполненных заданий не превышает 15 %.

Значительное число семиклассников ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи (73,58%); создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью, е применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (83,02%); строить логическое рассуждение, использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации, различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств и способны использовать знания о географических законах и закономерностях (81,13%).

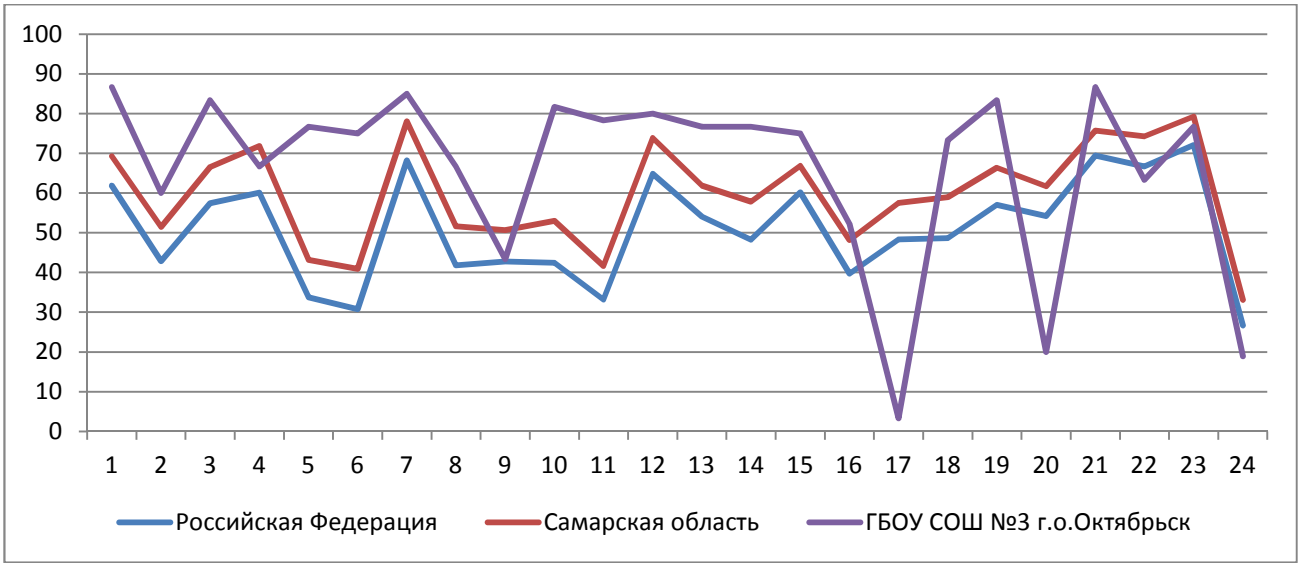
Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, выделяются на умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (32,08%).

В 2020 году имеются незначительно завышенные результаты ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации, при этом

с заданиями повышенного уровня сложности учащиеся 7 класса в 2020 году справились хуже, чем по Самарской области и по Российской Федерации.

Диаграмма 2.2.3

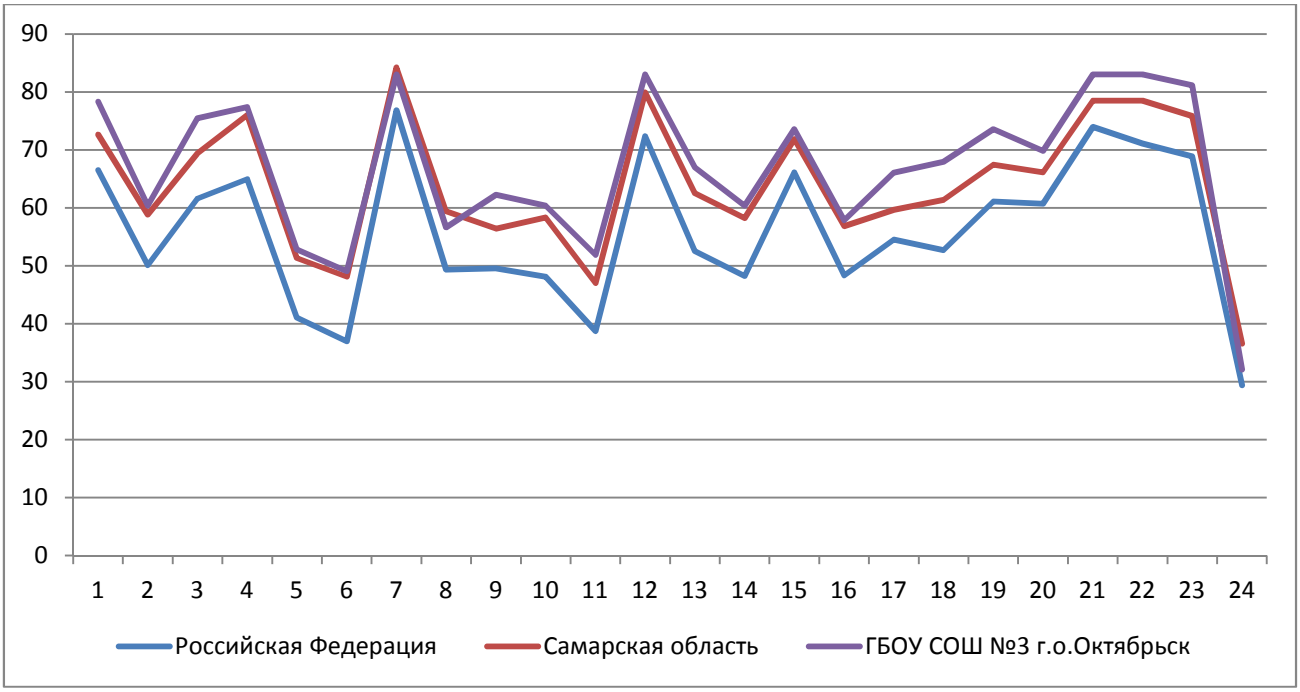
Выполнение заданий ВПР по географии в 7 классе в 2020 году



В 2021 году график выполнения заданий по школе идентичен графику по Самарской области, Российской Федерации. (Диаграмма 2.2.3а).

Диаграмма 2.2.3а

Выполнение заданий ВПР по географии в 7 классе в 2021 году



Таким образом, в 2021 году отсутствуют завышенные результаты по всем заданиям ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

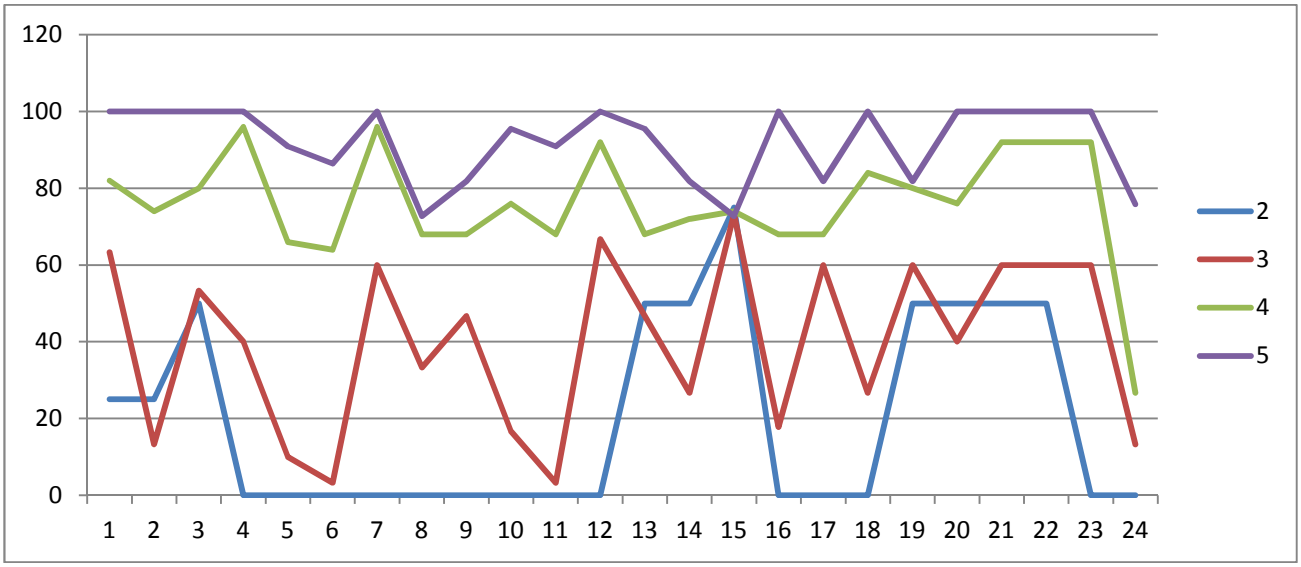
Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	33,79	25	61,04	63,33	84,28	82	95,53	100
1.2	13,75	25	42,58	13,33	73,78	74	92,42	100
1.3	16,76	50	54,19	53,33	86,21	80	96,37	100
1.4	27,6	0	64,93	40	89,04	96	95,96	100
2.1	6,3	0	31,82	10	68,61	66	90,95	90,91
2.2	5,91	0	29,61	3,33	63,69	64	87,7	86,36
2.3	42,66	0	78,03	60	91,96	96	97,72	100
3.1	11,83	0	39,92	33,33	78,52	68	94,6	72,73
3.2	11,28	0	36,64	46,67	75,13	68	93,7	81,82
3.3	10,95	0	38,92	16,67	77,06	76	93,87	95,45
3.4	4,93	0	26,19	3,33	64,43	68	90,78	90,91
4.1	31,65	0	69,84	66,67	91,76	92	98,49	100
4.2	13,91	50	48,39	46,67	76,37	68	91,13	95,45
4.3	10,08	50	42,21	26,67	73,43	72	91,17	81,82
5.1	28,97	75	62,18	73,33	81,34	74	93,78	72,73
5.2	7,12	0	39,44	17,78	73,24	68	91,46	100
6.1	11,17	0	43,41	60	75,32	68	92,91	81,82
6.2	11,94	0	44,51	26,67	77,83	84	94,95	100
6.3	23,44	50	54,45	60	80,77	80	93,7	81,82
7.1	20,04	50	51,27	40	81,06	76	94,77	100
7.2	35,6	50	68,88	60	88,94	92	97,65	100
8.1	33,08	50	67,15	60	91,33	92	99,22	100
8.2	27,05	0	63,51	60	89,43	92	99,04	100
8.3	3,58	0	18,71	13,33	48,74	26,67	80,75	75,76

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий в основном сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

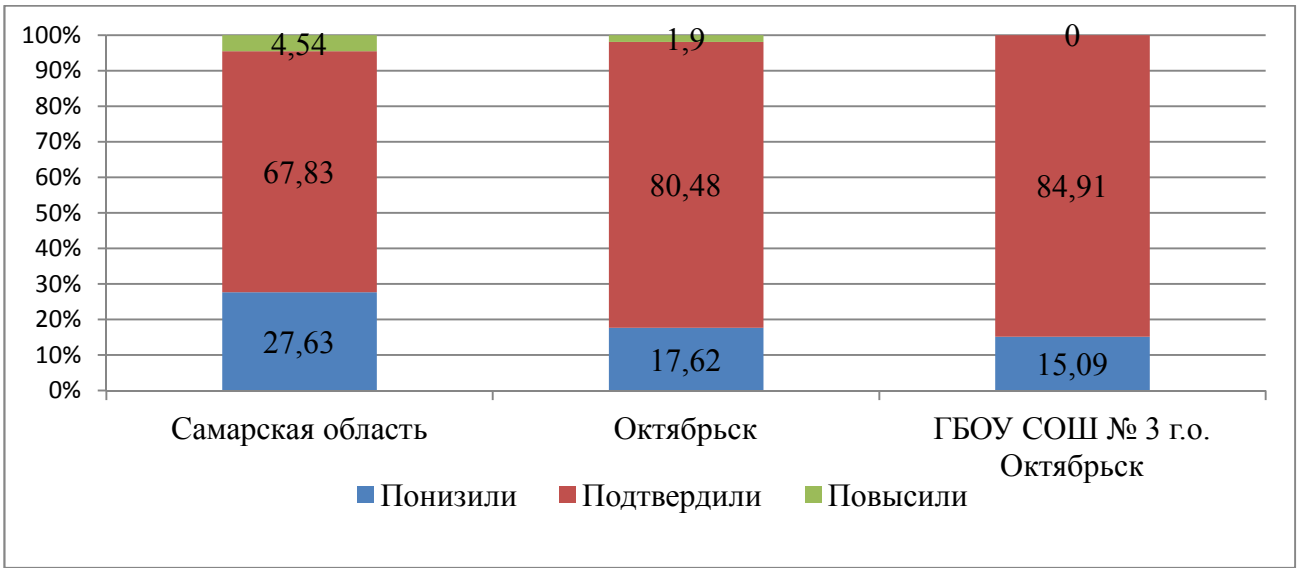
Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по географии 7 классов и отметок по журналу, %



84,91% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 15,09% обучающихся были выставлены отметки ниже, никто из учащихся результат не повысил.

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 6 классах выявил, что

освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. Следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения географии остались на прежнем уровне, что и в 2020 году.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по географии по программе 6 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по географии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	37	37
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,4	3,7
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

В целях повышения качества преподавания географии в 6 классах:

1. организовать деятельность методического объединения учителей естественно-научного цикла по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся с учетом выявленных затруднений;

2. учителю географии более активно применять методы обучения, предполагающие умение учащихся осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Российской Федерации и **не значительно ниже** результатов по Самарской области. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения географии также **не значительно ниже**, чем в 2020 году.

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов

(2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по географии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	37	37
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,8	3,9
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	3,33	3,77
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

В целях повышения качества преподавания географии в 7 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся 7 класса с учетом выявленных затруднений;
2. проанализировать результаты выполнения ВПР по географии в 7 классе, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения географии на заседании МО естественно-научного цикла, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
3. учителю географии более активно применять методы обучения, предполагающие умение учащихся различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Учитель географии Царева Светлана Александровна

19 июля 2021 года

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск, CN=Шатрова Любовь Юрьевна, E=school3_okt@samara.edu.ru
00 eb b3 7c a4 c8 a9 ff f4
2021.08.19 08:21:15+04'00'