

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3
«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрена на школьном
методическом объединении
классных руководителей
Протокол № 3
от «8» декабря 2020 г.

Проверена
Зам. директора по УВР

Лафинчук Е.А.

Утверждена
Директор
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск
Приказ № 981-од от 8.12.2020 г.

Шатрова Л.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск
на уровне начального, основного и среднего образования
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Содержание рабочей программы воспитания

1. Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

2. Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

3. Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Классное руководство»

3.2. Модуль «Школьный урок»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Профориентация»

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.12. Модуль «Добровольчество (волонтёрство)»

3.13. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

4. Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

диалогическое общение, исходящее из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно и сознательно выбирать морально-нравственную ценность, которую он полагает как истинную, не допускающее сведение нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

ключевые общешкольные дела;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел;

создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

поощрение социальной активности детей и взрослых. В школе создана образовательная среда, которая способствует личному росту каждого ребенка, создает ситуацию успеха во всем школьном укладе.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, *педагог-организатор*, реализующий по отношению к обучающимся защитную,

личноcтно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа является центром образования и воспитания. Ежегодно в школе обучается более 400 обучающихся 1-11 классов. Реализуя задачи воспитания, школа взаимодействует с МБУ ДО г.о. Октябрьск Самарской области "Детская школа искусств №2", СП ГБОУ СОШ №9 г.о.Октябрьск "Центр внешкольной работы", диалоговым центром семейного чтения «БиблДом» МБУ "Централизованная библиотечная система г.о. Октябрьск Самарская область", ГКУ Самарской области «Октябрьский социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних», храмом в честь Смоленской иконы Божией матери, ГБУ Самарской области "Сызранский пансионат для ветеранов труда (дом - интернат для престарелых и инвалидов) (Октябрьское отделение)", МБУ "Музей "Октябрьск-на-Волге" и другими организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые **приоритеты** на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Особенности обучающихся подросткового возраста: стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Особенности обучающихся юношеского возраста: потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, объединения дополнительного образования, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся,

организовать деятельность волонтерского движения,

организовать работу по профилактике социально-негативных явлений.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов, которые способствуют доверительному общению педагога и школьников, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставлению школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, созданию благоприятной среды для общения;

проведение Единых классных часов (проводятся ежемесячно в каждом классе по одной тематике, связанной с историей родного города, Самарской губернии, книгами-юбилеями, памятными событиями в истории страны и т.д.);

сплочение коллектива класса осуществляется через игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера отдыха, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Совместно со школьниками устанавливаются законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Участие в школьных конкурсах «Портфолио ученика», «Портфолио класса» и «Ученик года»;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

проведение регулярных консультаций классного руководителя с учителями-предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

привлечение учителей к участию во внутриклассные дела, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. *Участие педагогов школы в Уроке успеха «Знаешь – научи!», классных часах «Сто дорог – твоя одна», «На пути к профессии», «Мы в профессии играем, по душе их выбираем»;*

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, школы, Управляющего совета школы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

изучение семьи ученика позволяет классному руководителю лучше узнать его, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями;

достижение взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, создании эмоционально – благоприятного климата, который позволит развить в каждом ребенке общечеловеческие ценности;

организация родительских собраний, Дней открытых дверей, Дней консультирования;

привлечение родителей к организации и проведению дел класса;

проведение совместных дел с родителями, бабушками и дедушками: тематических классных часов, КВН, походов, литературных вечеров, акций «Дерево добра», «Подари книгу библиотеке», «Помоги другу», проекта «Школьный двор" и др.;

помощь родителей в организации походов, поездок в театр, краеведческий музей и т.д.;

привлечение членов классного родительского комитета к работе с родителями, пропаганда положительных семейных практик, ответственного отношения к воспитанию детей, к организации содержательного досуга учащихся;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

организация педагогического просвещения среди родителей «Родительский лекторий».

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока можно рассматривать с разных точек зрения.

Психологический аспект:

воспитание личностью ответственного учителя, который увлечен своим предметом, пробуждает интерес обучающихся к уроку через общение на уроке, до и после него;

использование на уроках фактов из жизни, притч, примеров из книг, фильмов, передач, знакомых и понятных учащимся, что позволит сократить дистанцию между учителями и учениками и сделать эффективной педагогическую коммуникацию;

опора на личностный опыт учеников, диалогичность общения на уроке,

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).

Содержательный аспект:

предъявление детям на уроке воспитывающей информации, включение в содержание урока примеров проявления человеком, деятелем культуры, науки, образования, историческим деятелем, литературным героем доброты, милосердия, патриотизма, гражданственности, трудолюбия;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Методический аспект:

использование разнообразных форм проведения уроков: урок-соревнование, урок - игра, урок-конкурс, урок - концерт, урок - семинар, урок - дискуссия, урок-викторина, урок-экскурсия и др.;

проведение предметных недель начальных классов, предметов гуманитарного цикла, естественно-математического цикла с целью развития познавательного интереса к предметам, творчества учащихся,

проведение уроков-встреч, направленных на расширение и углубление знаний учащихся в изучаемой дисциплине, привлечение внимания школьников к личности интересного человека;

использование текстов художественной, научно-популярной литературы как образцов личностного, гражданского, патриотического, трудового, духовно-нравственного воспитания;

применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала реализуется через курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования. Формы проведения занятий различны: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.

<i>Ведущий вид деятельност и</i>	<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	<i>Объединения дополнительног о образования</i>
<u>Познаватель ная деятельность</u>	«Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Функциональная грамотность», «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология», «Решение нестандартных задач. Подготовка к	«Техническое моделирование», «Программирова ние с интересом»

	<i>олимпиаде», «За страницами учебника географии»; объединения дополнительного образования</i>	
<u>Художественное творчество</u>	<i>«Смотрю на мир глазами художника», «В мире книг», «Художественное творчество», «Школьный театр «Петрушка»</i>	
<u>Проблемно-ценностное общение</u>	<i>«Основы православной культуры», «Культура речи», «Нравственные основы семейной жизни»</i>	
<u>Трудовая деятельность</u>	<i>«Продвинутый пользователь»</i>	<i>«Юные инспектора движения»</i>
<u>Туристско-краеведческая деятельность</u>	<i>«Краеведение», «Рассказы по истории Самарского края»,</i>	<i>«Историческое краеведение», «Мой край родной», «Юный краевед»</i>
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>	<i>«Подвижные игры», «Экология здоровья», «Спортивные игры»</i>	<i>«Природа и мы», «Мир вокруг нас» «Копилка здоровья», «Здоровейка», «Баскетбол», «Волейбол»</i>
<u>Игровая деятельность</u>	<i>«Жизнь ученического сообщества», «Азбука безопасности», «Экология»</i>	<i>«Юный журналист», «Юные пожарные»</i>

Внеурочная деятельность помогает личностному развитию обучающихся, формированию их общей культуры, воспитанию у школьников гражданской ответственности, любви к Родине, природе, семье.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Для успешного воспитания обучающихся необходимо тесное сотрудничество родителей и учителей.

На групповом уровне:

общешкольный Совет родителей, в состав которого входят представители родителей от каждого класса, заседания Совета родителей проводятся не реже одного раза в четверть, на них рассматриваются вопросы организации горячего питания обучающихся, качества образовательного процесса, единых требований к внешнему виду обучающихся, проведения общешкольных мероприятий;

деятельность Управляющего совета Учреждения, в его состав входят представители родительской общественности, учителя, старшеклассники. Члены Управляющего совета принимают непосредственное участие в разработке и проведении традиционных массовых мероприятий, согласовывают образовательные программы, критерии эффективности работы учителей, классных руководителей, отчет о результатах самообследования школы за год, обсуждают итоги работы школы за определенный период, вносят предложения в план работы школы;

организация совместно с родителями поездок детей в городской краеведческий музей, драматический театр г. Сызрани, исторический парк г. Самара, экскурсии по памятным местам Самарской области, паломнические поездки;

проведение Дней открытых дверей, во время которых родители могут посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, проводимые в интерактивной форме, в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся с приглашением

специалистов ОП-33 г.о Октябрьск, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения западного округа», ГБУЗ СО «Октябрьская ЦГБ», работников прокуратуры г. Октябрьска,

участие родителей в общешкольных мероприятиях, акциях.

На индивидуальном уровне:

работа педагога - психолога по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций школе;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах при возникновении проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

индивидуальные консультирования родителей с целью оказания помощи в воспитании ребенка;

рейды администрации, классных руководителей в семьи детей «группы риска»;

помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

организация деятельности школьного отделения «РДШ», торжественная церемония принятия новых членов, вручение отличительного знака члена РДШ - галстука;

организация деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы, организации общешкольных дел;

распределение обязанностей внутри Совета обучающихся по секторам: учебный, культмассовый, спортивный, экологический, кураторский, пресс-центр;

привлечение к деятельности Совета обучающихся старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов,

проведение еженедельных планерок Совета обучающихся и старост, определение плана работы на неделю, подведение итогов проведенных мероприятий;

проведение ученических конференций (один раз в четверть): выборы членов Совета, анализ работы в четверти, планирование деятельности Совета и т.д.;

проведение традиционных школьных мероприятий членами Совета обучающихся;

организация акций "Чистота", "Уют", "Самый зеленый класс", направленных на эстетическое воспитание обучающихся,

организация конкурсов "Лучший дневник", "Лучшая тетрадь ученика", "Самый читающий класс", которые помогают воспитать в обучающихся прилежание, аккуратность, любовь к книге и др.;

организация акций «Помоги другу», «Твори добро», «Доброе сердце», мероприятий в рамках Весенней недели добра с целью формирования у детей милосердия, чувства сопричастности чужой беде, доброго отношения к окружающим;

информирование школьников членами Совета о проводимой работе, ее итогах через заметки, информационные стенды, статьи в школьной газете «Панорама», группу "В Контакте",

участие в конкурсных мероприятиях на уровне округа, региона,

проведение квест - игры для обучающихся 5-11 классов в конце четверти с созданием разновозрастных команд

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся *старост и активов классов*, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

информирование обучающихся класса о проводимых в школе мероприятиях;

организация наставничества учащихся в классе,

организация с помощью классного руководителя мероприятий в классе.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;

через включение каждого ученика в общее дело, поручение ребенку посильного дела, где он сможет проявить себя, почувствовать свою значимость;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.;

поддержка инициативы ребенка в выборе определенной роли, поручения;

оказание помощи в проведении части классного мероприятия, игры, викторины и т.д.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Работа по профориентации осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*классные часы «В мире профессий», организация встреч учащихся с представителями разных профессий*),

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсии на АО «ТЯЖМАШ» г. Сызрани, СамГТУ, СГЭУ, в ГБУЗ СО «Октябрьская ЦГБ», Пожарную часть №38 и т.д.);

конкурсы стихов, рисунков, презентаций, стенгазет «Все работы хороши!», «Профессии моих родителей», «В мире профессий» и др.;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования;

традиционные встречи – Урок успеха «Знаешь-научи!»;

организация виртуальных экскурсий;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися 9 классов основ профессии в рамках курсов предпрофильной подготовки.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одним из важнейших приоритетов воспитательной работы школы является создание системы ключевых общешкольных дел, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей, педагогов и родителей. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Вне школы:

социальные проекты «Школьный двор», «Дерево Добра», «Аллея Молодёжная», экологические субботники – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогическими работниками и родителями комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающей школу среды;

акции «Благодарность», "Спасибо тебе, ветеран!", "Открытка ветерану", проводимые для жителей микрорайона, в ходе которых учащиеся посещают учителей-ветеранов, ветеранов войны, детей войны, тружеников тыла, поздравляют их с праздниками, приглашают в школу на мероприятия, позволяют не утратить связь поколений;

открытые встречи "Лицом к лицу", на которые приглашаются представители прокуратуры г. Октябрьска, деятели науки и культуры, депутаты Думы г.о. Октябрьск, священнослужители, выпускники школы, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни каждого ребенка, школы, города, страны;

концерты для жителей микрорайона, посвященные Дню Матери, Дню Победы в Великой Отечественной войне,

«Вахта Памяти. Пост № 1», митинг у обелиска Славы в микрорайоне школы, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне; участие во Всероссийском шествии "Бессмертный полк" с участием всех обучающихся школы, родителей и жителей микрорайона. Эти мероприятия способствуют развитию ценностных отношений обучающихся к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, формированию исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне школы:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник «Первого звонка», состоящий из торжественных линеек, открывающих начало учебного года, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1 и 11 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

дискуссионная площадка для старшеклассников во время декады правовых знаний по темам "Права и ответственность несовершеннолетних", "Разумный выбор", "Послушаешь всех, подумаем вместе - выберешь сам" и др., традиционно

проводится в декабре, представляет возможность открытого высказывания по значимым проблемам правового воспитания;

фестиваль патриотической песни "Песни военных лет", это ежегодно проводимый праздник, в котором принимают участие все классы школы, его принципами являются коллективная подготовка, реализация и анализ выступления, особенности фестиваля заключаются в том, что в нем участвуют все обучающиеся класса, привлекаются родители, предполагается инсценировка, костюмы, хоровое пение;

фестиваль проектов, посвященный значимому событию в истории страны, области, города, проводится 1-2 раза в год. Это мероприятия помогает приобрести новые значимые знания об исторических событиях, людях, внесших значительный вклад в историю, культуру, образование, науку, о достопримечательностях страны, региона, города и т.д., формирует умение работать в команде, навыки проектной деятельности;

выставки декоративно – прикладного творчества, постоянно действующая выставка рисунков «Рисуют дети» проводятся в течение года. Выставки фотографий, рисунков, картин, поделок и т.п. помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;

общешкольное коллективное творческое дело "Встречаем Новый год", в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители, состоит из серии отдельных дел («Мастерская Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся), Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельной работы, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

школьная научная конференция «Путь к новому!» – научно-практическая конференция для обучающихся 7-11 классов и фестиваль индивидуально - групповых

проектов для обучающихся 1-6 классов. Мероприятие традиционно проводится в дни весенних каникул, содействует пропаганде научных знаний, привлечению учащихся к научному творчеству, исследовательской и проектной работе;

итоговые линейки (проводятся ежемесячно) – общешкольный ритуал, связанный с подведением итогов работы в классах, закреплении значимости учебных достижений учащихся, результативности их участия в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в коллективе;

итоговый праздник «Честь школы» - церемония награждения по итогам года обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между всеми участниками образовательных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

«Ученик года» – конкурс, итоги которого подводятся в ежегодно мае по номинациям: «Лучший ученик в учёбе», «Самый спортивный ученик», «Самый активный ученик», «Самый творческий ученик», «Лучший староста», членами жюри из числа педагогов, родителей и обучающихся по материалам портфолио, в каждой номинации определяется только победитель, результаты конкурса объявляются на итоговом празднике "Честь школы";

тематические месячники – месячник гражданской защиты и безопасности, месячник нравственного воспитания и развития личности, Декада правовых знаний, месячник военно-патриотического воспитания, месячник спортивно - оздоровительной работы, месячник профориентационной работы;

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся;

участие классов в реализации общешкольных дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел в Совете обучающихся;

традиционные дела в классах:

издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;

классные часы, направленные на развитие нравственных качеств ребенка, формирование патриотизма, гражданской позиции;

классные семейные праздники, посвящённые Дню Матери, Дню 8 Марта и 23 февраля;

конкурс на лучшую тетрадь, лучший дневник, лучший рисунок, лучшую поделку и т.д.;

ежегодное дело, проходит совместно с родителями в игровой форме, в форме концертов, соревнований.

На индивидуальном уровне:

вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;

диагностика личностных качеств обучающихся;

оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;

создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня;

помощь в подготовке конкурсных материалов, создании портфолио;

оказание помощи, поддержки обучающимся начальных классов членами кураторского сектора Совета обучающихся школы.

3.8. Модуль "Детские общественные объединения"

Деятельность первичного отделения общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

Деятельность школьного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, организацию досуга и занятости школьников и включает 4 направления:

- гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение),
- личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии),
- военно-патриотическое направление (работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей, организация патриотических мероприятий, военно-спортивных игр, соревнований, акций и пр.),
- информационно-медийное (создание школьной газеты, работа с социальными сетями, создание единого медиапространства для школьников, проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников).

Деятельность отряда «ЮНАРМИЯ» направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине.

Традиционными мероприятия юнармейского отряда являются проведение уроков мужества, патриотических акций, участие в организации встреч с Героями, участниками и ветеранами боевых действий, проведение патриотических конкурсов, концертов, спортивных и других мероприятий.

Деятельность Отряда юных инспекторов движения направлена на организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся школы.

Традиционными мероприятиями и проектами отряда ЮИД являются конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», мероприятий в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети!», окружной конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ, Акция «Внимание, каникулы», агитбригады, встречи с инспекторами ГИБДД.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

объединение дополнительного образования «Юный журналист», целью которого является освещение через школьную газету «Панорама» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления, знаменательных дат, событий страны, области, города, размещение интервью с учителями и обучающимися школы, с интересными людьми города;

организация редакцией газеты «Панорама» литературных конкурсов в школе; работа лекторской группы «Юный лектор», в выступлениях которой освещаются значимые исторические и современные события, интересные факты из разных сфер общественной жизни, рассказывается о людях, внесших значительный вклад в развитие города, региона, страны;

интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве;

основные события, происходящие в школе, освещаются членами РДШ в социальной сети «ВКонтакте», выпуск школьных тематических стенгазет.

3.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в диалоговый центр семейного чтения «БиблДом» МБУ "Централизованная библиотечная система г.о. Октябрьск Самарской области", МБУ "Музей "Октябрьск-на-Волге", на предприятия города, на природу;

историко-литературные поездки, выездные экскурсии к святыням родного края, поездки в храмы города и области, к святым источникам, встречи со священнослужителями являются одним из самых эффективных методов духовно-нравственного воспитания, повышения мотивации к освоению христианского мировоззрения в условиях современного общества;

экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны др.;

вахты памяти, организуемые у обелиска Славы микрорайона;

походы, организуемые совместно с родителями с целью сплочения детского коллектива, формирования экологической культуры детей.

3.11. Модуль «Организация школьной эстетической среды»

Окружающая ребенка эстетическая среда школы создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с эстетической средой школы:

оформление кабинетов (классного уголка), уголка по правилам дорожного движения, тематических стендов;

оформление стенда «Наша гордость», на котором помещены фотографии учащихся, закончивших учебный год на «отлично», стенда «Славное имя учитель...» с фотографиями учителей, работающих в школе;

оформление фотогалереи «Наша жизнь» с размещением фотографий, на которых запечатлены значимые для школы, класса, ученика дела,

размещение на стенах школы сменной выставки «Рисуют дети» с размещением рисунков детей, ставших победителями и призерами школьных конкурсов рисунков, результате дежурства

озеленение пришкольной территории (ежегодные акции «Дерево добра», «Школьный двор», посадка цветов на пришкольном участке);

оформление стенда «Голос Совета старшеклассников», на котором ребята из пресс-центра размещают информацию о делах, проводимых в школе, мероприятиях, итогах акций, еженедельную молнию «Неделя» об итогах дежурства класса по школе за прошедшую неделю.

3.12. Модуль «Добровольчество (волонтерство)»

Действующее на базе школы детское волонтерское объединение «Добрые сердца» – это добровольное, самоуправляемое, формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

поддержку деловых и неформальных отношений, сотрудничества, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку»,

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами объединения, чувство причастности к тому, что происходит. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз - слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Добрые сердца»;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. *Таковыми делами для добровольческого объединения «Добрые сердца» являются посильная помощь пожилым людям; посещение ветеранов педагогического труда, тружеников тыла, детей войны, поздравление их с праздниками;*

взаимодействие добровольческого волонтерского отряда с ГКУ Самарской области «Октябрьский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», ГБУ Самарской области "Сызранский пансионат для ветеранов труда (дом - интернат для престарелых и инвалидов) (Октябрьское отделение)" (концерты, выступления с агитбригадой, инсценировка сказок, литературных произведений);

организация досуга в школе - проведение волонтерами «Весёлых переменок» и др.

3.13. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

В школе проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся, согласованным с МУ МВД России «Сызранское». В работе по профилактике социально-негативных явлений принимает непосредственное участие педагог-психолог. Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.

Профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, осуществляется индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, МУ МВД России «Сызранское», КДН, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа», отделение г.о. Октябрьск.

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города Октябрьска. Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

Профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

Профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

Профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Основные виды и формы деятельности: классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные

праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагере дневного пребывания, посредством организации добровольческих объединений, на базе центра «Точка роста» и др.

Результат воспитывающей деятельности: личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;
- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы, наблюдение, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей, детей и их родителей;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы с семьями обучающихся;

качеством организуемой в школе добровольческой (волонтерской) деятельности;

качеством проводимой работы по профилактике социально-негативных явлений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

