

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественно – математического
цикла
Протокол № 1
от « 27 » августа 2020 г.

Проверено.
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю.
Директор ГБОУ СОШ №3
г.о.Октябрьск

_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 690 - од
от «1» сентября 2020 г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося
с задержкой психического развития**

предмет *информатика*

класс 6

учитель *Лебединский Л.Л.*

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по информатике в 9 классе для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, и авторской программой И. Г. Семакина, опубликованной в методическом пособии: «Информатика 7-9 класс. Примерная рабочая программа» Москва: Бинум, Лаборатория знаний.

Рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения информатике и нацелена на формирование ключевых компетенций учащихся.

Учебно-методический комплект (далее УМК) включает в себя:

- Методическое пособие для учителя к УМК по соответствию ФГОС.
- Учебники «Информатика» для 9 класса Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. БИНОМ. Лаборатория знаний.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год), а учебным планом школы на изучение предмета отводится 0.5 часа (17 часов в год), содержание, последовательность изложения тем и количество часов на их изучение пропорционально распределены.

Обучение ведется на государственном языке - русском языке.

Изучение информатики в 9 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

1. что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
2. сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
3. что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
4. в чем состоят основные свойства алгоритма;
5. способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
6. основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
7. назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.
8. основные виды и типы величин;
9. назначение языков программирования;
10. что такое трансляция;
11. назначение систем программирования;
12. правила оформления программы на Паскале;
13. правила представления данных и операторов на Паскале;
14. последовательность выполнения программы в системе программирования..
15. основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
16. основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
17. в чем состоит проблема безопасности информации;
18. какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Учащийся должен уметь:

1. при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
2. пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
3. выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
4. составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
5. выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.
6. работать с готовой программой на Паскале;
7. составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
8. составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
9. отлаживать, и исполнять программы в системе программирования
10. регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества

Содержание учебного предмета

1. Управление и алгоритмы

Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы. Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

2. Введение в программирование

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

3. Информационные технологии и общество

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

4. Повторение (Резерв)

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Дата
Управление и алгоритмы 6ч			
1	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью. Инструктаж по Т.Б.	1	
2	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	1	
3	Графический учебный исполнитель. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов.	1	
4	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.	1	
5	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений. Инструктаж по Т.Б.	1	
6	Итоговое занятие по алгоритмизации.	1	
Введение в программирование 8 ч.			
7	Линейные вычислительные алгоритмы.	1	
8	Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе). Инструктаж по Т.Б.	1	
9	Оператор ветвления. Логические операции на Паскале.	1	
10	Циклы на языке Паскаль.	1	
11	Разработка программ с использованием цикла с предусловием. Инструктаж по Т.Б.	1	
12	Одномерные массивы в Паскале.	1	
13	Разработка программ обработки одномерных массивов. Инструктаж по Т.Б.	1	
14	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве.	1	
15	Итоговое занятие «Программное управление работой компьютера»	1	
Информационные технологии и общество 2ч			
16	Социальная информатика: информационная безопасность.	1	
Повторение 1ч			
17	Итоговое повторение по курсу 9 класса	1	

17 часов будут изучаться обучающимся самостоятельно

№ урока	Тема	Количество часов	Дата
Управление и алгоритмы 6ч			
1.	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	1	
2.	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов. Инструктаж по Т.Б.	1	
3.	Разработка циклических алгоритмов. Инструктаж по Т.Б.	1	
4.	Ветвления. Использование двухшаговой детализации. Инструктаж по Т.Б.	1	
5.	Тест по теме Управление и алгоритмы.	1	
6.	Понятие о программировании. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных.	1	
Введение в программирование 7ч			
7.	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания.	1	
8.	Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов. Инструктаж по Т.Б.	1	
9.	Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций. Инструктаж по Т.Б.	1	
10.	Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач.	1	
11.	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве. Инструктаж по Т.Б.	1	
12.	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов. Инструктаж по Т.Б.	1	
13.	Сортировка массива. Составление программы на Паскале сортировки массива. Инструктаж по Т.Б.	1	
Информационные технологии и общество 2ч			
14.	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	1	
15.	Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество.	1	
Повторение 2ч			

16.	Итоговое повторение	1	
17.	Итоговое повторение, практикум.	1	