

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе индивидуального обучения для обучающегося 9 класса с задержкой психического развития по информатике**

Адаптированная рабочая программа по информатике в 9 классе для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, и авторской программой И. Г. Семакина, опубликованной в методическом пособии: «Информатика 7-9 класс. Примерная рабочая программа» Москва: Бином, Лаборатория знаний.

Рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения информатике и нацелена на формирование ключевых компетенций учащихся.

Учебно-методический комплект (далее УМК) включает в себя:

- Методическое пособие для учителя к УМК по соответствию ФГОС.
- Учебники «Информатика» для 9 класса Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. БИНОМ. Лаборатория знаний.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год), а учебным планом школы на изучение предмета отводится 0.5 часа (17 часов в год), содержание, последовательность изложения тем и количество часов на их изучение пропорционально распределены.

Обучение ведется на государственном языке - русском языке.

### **Изучение информатики в 9 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Учащиеся должны знать:

1. что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
2. сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
3. что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
4. в чем состоят основные свойства алгоритма;
5. способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
6. основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
7. назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.
8. основные виды и типы величин;
9. назначение языков программирования;
10. что такое трансляция;
11. назначение систем программирования;
12. правила оформления программы на Паскале;
13. правила представления данных и операторов на Паскале;
14. последовательность выполнения программы в системе программирования..
15. основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
16. основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
17. в чем состоит проблема безопасности информации;
18. какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

### Учащийся должен уметь:

1. при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
2. пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
3. выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
4. составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
5. выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.
6. работать с готовой программой на Паскале;
7. составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
8. составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
9. отлаживать, и исполнять программы в системе программирования
10. регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества