

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе индивидуального обучения для обучающегося 9 класса с задержкой психического развития по географии**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по географии для обучающегося 9 класса с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, на основе авторской программы А.А. Летягина, опубликованной в сборнике: «География. Программа 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина. В.Б. Пятунин и др. - М.: Вентана-Граф.

По программе на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов в год. 2 часа в неделю, а учебным планом школы отведено 34 часа в год, 1 час в неделю. Таким образом, с целью выполнения программы по географии 34 часа выделены для самостоятельного изучения, что отражено в календарно - тематическом планировании.

Рабочая программа реализуется на основе учебника: География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор Е.А. Таможня, С.Г. Толкунова.

**Цель:** формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

### **Основные задачи:**

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинноследственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.