

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического
цикла
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Проверено
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №3
г.о. Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова
Приказ № 690-од
от «1» сентября 2020 г

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося
с задержкой психического развития**

предмет *биология*

класс **9**

учитель *Царева Светлана Александровна*

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по биологии в 9 классе для учащегося с задержкой психического развития составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочей программы к линии УМК Биология. 5-9 классы., под редакцией И.Н. Пономаревой, учебно-методическое пособие/ И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А. Корнилова и др. - М.: Вентана-Граф, 2017 г.

По программе на изучение биологии в 9 классе отводится на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Учебным планом индивидуального обучения отведено 34 часа в год, 1 час в неделю, поэтому 34 часа в год будут изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание, последовательность изучения тем, количество часов сохранено. Темы для самостоятельного изучения вынесены в отдельное тематическое планирование. Изложение тем, выбор форм и методов работы упрощено и адаптировано к особенностям здоровья обучающегося.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха»: Пономарева И. Н. и др.: «Биология: 9 класс. Учебник для общеобразовательных школ». – М.: - Вентана – Граф, 2017г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний

Изучение биологии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

1. **освоение знаний** о структурно – уровневой организации живой природы, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи:

1. Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
2. Развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
3. Овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
4. Формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Формы и методы работы.

При выборе методов в процессе изучения биологии в 9 классе следует учитывать содержание учебного материала и конкретные учебно-воспитательные задачи, оснащенность кабинета, наличие раздаточного материала. Для работы используется учебно – лабораторное оборудование: микроскоп, гербарий, муляжи и макеты, динамические пособия, таблицы, микролаборатории.

Формы контроля знаний

- поурочные и итоговые тестовые работы;
- работы с текстом и таблицами;

Обучение ведется на государственном языке – русском языке.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. Учебник: Пономарева И.Н. и др. «Биология 9 класс. Учебник для общеобразовательных школ». - М.: - Вентана-Граф, 2017 г.
2. Пономарева И.Н.: «Основы общей биологии 9 кл. Методика.» – М.: - Вентана-Граф, 2017г.

Планируемые результаты освоения обучающимся учебного предмета «Биология» за 9 класс

Обучающийся сможет достичь следующих результатов - личностных, предметных, метапредметных.

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности.
- Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- владеть основами научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, основные свойства живых систем, царств живой природы, систематики и представителей разных таксонов;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;
- характеризовать биологию как науку, уровни организации живой материи, методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение), научные дисциплины, занимающиеся изучением жизнедеятельности организмов, и оценивать их роль в познании живой природы;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов, демонстрировать умения работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты;
- понимать основы химического состава живых организмов, роль химических элементов в образовании органических молекул, принципы структурной организации и функции углеводов, жиров и белков, нуклеиновых кислот;
- сравнивать клетки одноклеточных и многоклеточных организмов, знать строение прокариотической и эукариотической клеток, характеризовать основные положения клеточной теории строения организмов;
- характеризовать функции органоидов цитоплазмы; определять значение включений в жизнедеятельность клетки;
- сравнивать различные представления естествоиспытателей о сущности живой природы; характеризовать основные положения эволюционной теории Ж.Б.Ламарка, учения Ч.Дарвина о естественном отборе.
- понимать сущность процессов полового размножения, оплодотворения, индивидуального развития, гаметогенеза, мейоза и их биологическое значение;
- различать события, сопровождающие развитие организма при полном и неполном метаморфозе, объяснять биологический смысл развития с метаморфозом;
- использовать генетическую символику; вписывать генотипы организмов и их гаметы.
- понимать смысл и значение явлений гетерозиса и полиплоидии, характеризовать методы селекции (гибридизацию и отбор);
- характеризовать особенности приспособительного поведения, значение заботы о потомстве для выживания, сущность генетических процессов в популяциях, формы видообразования;
- описывать основные направления эволюции (биологический прогресс и биологический регресс), основные закономерности и результаты эволюции;
- характеризовать пути достижения биологического прогресса - ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию; приводить примеры гомологичных аналогичных организмов;
- описывать движущие силы антропогенеза, положение человека в системе живого мира, свойства человека как биологического вида, этапы становления человека как биологического вида;
- характеризовать компоненты живого вещества и его функции, структуру и компоненты биосферы; осознавать последствия воздействия человека на биосферу;
- классифицировать экологические факторы; различать продуценты, консументы и редуценты; характеризовать биомассу Земли, биологическую продуктивность; описывать биологический круговорот веществ в природе;
- характеризовать действие абиотических, биотических и антропогенных факторов на биоценоз; описывать экологические системы.

2) в целостно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;

3) *в сфере трудовой деятельности:*

-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

4) *в сфере физической деятельности:*

-демонстрировать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе животными;

5) *в эстетической сфере:*

-оценивать с эстетической точки зрения объекта живой природы.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Общие закономерности жизни (2 ч)

Биология как наука. Биология — наука, исследующая жизнь. Изучение природы в обеспечении выживания людей на Земле. Биология — система разных биологических областей науки. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование. Взаимосвязь живых организмов и среды. Среда жизни на Земле и многообразие их организмов. Клеточное разнообразие организмов и их царства. Вирусы — неклеточная форма жизни. Разнообразие биосистем, отображающее структурные уровни организации жизни.

Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (7 ч)

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Обобщение ранее изученного материала. Многообразие типов клеток: свободноживущие и образующие ткани, прокариоты, эукариоты. Роль учёных в изучении клетки. Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества клетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки. Понятие о биосинтезе. Этапы синтеза белка в клетке. Роль нуклеиновых кислот и рибосом в биосинтезе белков. Понятие о фотосинтезе как процессе создания углеводов в живой клетке. Две стадии фотосинтеза: световая и темновая. Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки: интерфаза, митоз. Разделение клеточного содержимого на две дочерние клетки.

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (10 ч)

Организм как живая система. Компоненты системы, их взаимодействие, обеспечивающее целостность биосистемы «организм». Регуляция процессов в биосистеме. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Примитивные организмы: одноклеточные, многоклеточные и неклеточные. Бактерии как одноклеточные доядерные организмы. Вирусы как неклеточная форма жизни. Отличительные особенности бактерий и вирусов. Значение бактерий и вирусов в природе.

. Способы размножения растений: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Типы бесполого размножения: вегетативное, спорами, делением клетки надвое. Обобщение ранее изученного материала. Многообразие растений: споровые и семенные. Особенности споровых растений: водорослей, моховидных, папоротников, хвощей и плаунов; семенных растений: голосеменных и цветковых (покрытосеменных). Классы отдела Цветковые: двудольные и однодольные растения. Особенности и значение семени в сравнении со спорой. Грибы, их сходство с другими

эукариотическими организмами — растениями и животными — и отличие от них. Специфические свойства грибов. Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных, паразитических. Лишайники как особые симбиотические организмы; их многообразие и значение. Особенности простейших: распространение, питание, передвижение. Многоклеточные животные: беспозвоночные и позвоночные. Особенности разных типов беспозвоночных животных. Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения: слияние мужских и женских гамет, оплодотворение, образование зиготы. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений. Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Понятие о диплоидном и гаплоидном наборе хромосом в клетке. Женские и мужские половые клетки — гаметы. Мейоз как особый тип деления клетки. Первое и второе деление мейоза. Понятие о сперматогенезе и оогенезе. Начало исследований наследственности организмов. Первый научный труд Г. Менделя и его значение. Достижения современных исследований наследственности организмов. Условия для активного развития исследований наследственности в XX в. Понятие о наследственности и способах передачи признаков от родителей потомству. Набор хромосом в организме. Ген и его свойства. Генотип и фенотип. Изменчивость и её проявление

в

организме.

Понятие о ненаследственной (фенотипической) изменчивости, её проявлении у организмов и роли в их жизнедеятельности. Знакомство с примерами ненаследственной изменчивости у растений и животных. Понятие о селекции. История развития селекции. Селекция как наука. Общие методы селекции: искусственный отбор, гибридизация, мутагенез. Селекция растений, животных, микроорганизмов. Использование микробов человеком, понятие о биотехнологии.

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (9 ч)

Биохимическая гипотеза А.И. Опарина. Условия возникновения жизни на Земле. Гипотеза Дж. Холдейна. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера, опровергающие гипотезы о самозарождении жизни. Особенности первичных организмов. Появление автотрофов — цианобактерий. Изменения условий жизни на Земле. Причины изменений. Появление биосферы. Общее направление эволюции жизни. Эры, периоды и эпохи в истории Земли. Выход организмов на сушу. Этапы развития жизни. Возникновение идей об эволюции живого мира. Теория эволюции Ж.-Б. Ламарка. Исследования, проведённые Ч. Дарвином. Основные положения эволюции видов, изложенные Дарвином. Движущие силы процесса эволюции: изменчивость, наследственность, борьба за существование и естественный отбор. Результаты эволюции. Значение работ Ч. Дарвина. Популяция как единица эволюции. Важнейшие понятия современной теории эволюции Вид — основная систематическая единица. Признаки вида как его критерии. Популяции — внутривидовая группировка родственных особей. Популяция — форма существования вида. Видообразование. Понятие о микроэволюции. Типы видообразования: географическое и биологическое. Условия и значение дифференциации вида. Понятие о макроэволюции. Доказательства процесса эволюции: палеонтологические, эмбриологические, анатомо-морфологические (рудименты и атавизмы). Прогресс и регресс в живом мире. Направления биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация организмов. Обобщение ранее изученного материала об эволюции. Эволюция — длительный исторический процесс. Закономерности биологической эволюции в природе: необратимость процесса, прогрессивное усложнение форм жизни, непрограммированное развитие жизни, адаптации, появление новых видов. Эволюция приматов. Ранние предки приматов. Гоминиды. Современные человекообразные

обезьяны. Накопление фактов о происхождении человека. Доказательства родства человека и животных. Важнейшие особенности организма человека. Проявление биологических и социальных факторов в историческом процессе происхождения человека. Общественный (социальный) образ жизни — уникальное свойство человека. Ранние предки человека. Переход к прямохождению — выдающийся этап эволюции человека. Стадии антропогенеза: предшественники, человек умелый, древнейшие люди, древние люди, современный человек. Ранние неантропы — кроманьонцы. Отличительные признаки современных людей. Биосоциальная сущность человека. Влияние социальных факторов на действие естественного отбора в историческом развитии человека. Человек разумный — полиморфный вид. Понятие о расе. Основные типы рас. Происхождение и родство рас. Человек — житель биосферы. Влияние человека на биосферу. Усложнение и мощность воздействия человека в биосфере. Сохранение жизни на Земле — главная задача человечества.

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (6ч)

Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Условия жизни организмов в разных средах. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Закономерности действия факторов среды: закон оптимума, закон незаменимости фактора. Влияние экологических факторов на организмы. Периодичность в жизни организмов. Фотопериодизм. Примеры приспособленности организмов. Понятие об адаптации. Разнообразие адаптаций. Понятие о жизненной форме. Экологические группы организмов. Биотические связи в природе: сети питания, способы добывания пищи. Взаимодействие разных видов в природном сообществе: конкуренция, мутуализм, симбиоз, хищничество, паразитизм. Связи организмов разных видов. Значение биотических связей. Популяция как особая надорганизменная система, форма существования вида в природе. Природное сообщество как биоценоз, его ярусное строение, экологические ниши, пищевые цепи и сети питания. Функциональное различие видов в экосистемах (производители, потребители, разлагатели). Основные структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и превращения энергии — основной признак экосистем. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский о биосфере. Компоненты, характеризующие состав и свойства биосферы: живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Роль живого вещества в биосфере. Саморазвитие биогеоценозов и их смена. Стадии развития биогеоценозов. Первичные и вторичные смены (сукцессии). Устойчивость биогеоценозов (экосистем). Значение знаний о смене природных сообществ. Обобщение ранее изученного материала. Многообразие водных экосистем (морских, пресноводных) и наземных (естественных и культурных). Агробιοгеоценозы (агроэкосистемы), их структура, свойства и значение для человека и природы. Цикличность процессов в экосистемах. Решение экологических проблем биосферы: рациональное использование ресурсов, охрана природы, всеобщее экологическое образование населения.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4
Тема1: “Общие закономерности жизни” (2 ч.)			
1.	Биология как наука Роль биологии. Инструктаж по ТБ.	1	
2.	Обобщение и систематизация знаний по теме 1	1	
Тема2: “Закономерности жизни на клеточном уровне” (7 ч.)			
3.	Многообразие клеток.	1	
4.	Строение клетки. Тестовая работа №1	1	
5.	Органоиды клетки и их функции.	1	
6.	Обмен веществ – основа существования клетки.	1	
7.	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	1	
8.	Размножение клетки.	1	
9.	Обобщение и систематизация знаний по теме 2	1	
Тема3: “Закономерности жизни на организменном уровне” (10ч.)			
10.	Бактерии и вирусы	1	
11.	Животный организм и его особенности	1	
12.	Размножение организмов.	1	
13.	Онтогенез.	1	
14.	Мейоз. Образование половых клеток.	1	
15.	Лабораторная работа №3 «Выявление наследственных признаков».	1	
16.	Ненаследственная изменчивость	1	
17.	Лабораторная работа №4 «Изучение изменчивости у организмов».	1	
18.	Основы селекции. Тестовая работа №2	1	
19.	Обобщение и систематизация знаний по теме 3	1	
Тема4: “Закономерности происхождения и развития жизни на Земле” (9 ч.)			
20.	Ч. Дарвин об эволюции органического мира.	1	
21.	Этапы развития жизни на Земле.	1	
22.	Вид. Его критерии и структура.	1	
23.	Видообразование. Тестовая работа №3.	1	
24.	Основные направления эволюции.	1	
25.	Эволюционное происхождение человека.	1	
26.	Этапы эволюции человека	1	
27.	Обобщение. Зачет по теме «Эволюция».	1	
27.	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1	
Тема5: “Закономерности взаимоотношений организмов и среды” (6ч.)			
29.	Условия жизни на Земле.	1	
30.	Биогеоценоз, экосистема, биосфера.	1	
31.	Взаимосвязи организмов в популяции.	1	
32.	Развитие и смена природных сообществ.	1	
33.	Основные законы устойчивости природы.	1	
34.	Обобщающий урок	1	

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
Тема1: “Общие закономерности жизни” (3 ч.)		
1.	Общие свойства живых организмов	1
2.	Методы изучения организмов.	1
3.	Многообразие форм жизни	1
Тема2: “Закономерности жизни на клеточном уровне” (5 ч.)		
4.	Химические вещества в клетке.	1
5.	Лабораторная работа №1 «Сравнение клеток» Инструктаж по ТБ.	1
6.	Биосинтез белка в живой клетке.	1
7.	Обеспечение клеток энергией.	1
8.	Размножение клетки.	1
Тема3: “Закономерности жизни на организменном уровне” (8ч.)		
9.	Организм - открытая живая система (биосистема)	1
10.	Растительный организм и его особенности	1
11.	Организмы царства грибов и лишайников	1
12.	Многообразие растений и значение их в природе	1
13.	Многообразие животных	1
14.	Сравнение свойств организма человека и животных	1
15.	Наследственность и ее закономерности.	1
16.	Контрольная работа №2	1
Тема4: “Закономерности происхождения и развития жизни на Земле” (11 ч.)		
17.	Представления о возникновении жизни на Земле.	1
18.	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1
19.	Значение фотосинтеза и круговорота веществ.	1
20.	Идеи развития органического мира в биологии.	1
21.	Основные закономерности эволюции.	1
22.	Современные представления об эволюции.	1
23.	Примеры эволюционных преобразований.	1
24.	Человек – представитель животного мира.	1
25.	Ранние этапы эволюции человека.	1
26.	Поздние этапы эволюции человека.	1
27.	Поздние этапы эволюции человека.	1
Тема5: “Закономерности взаимоотношений организмов и среды” (7ч.)		
28.	Законы действия факторов среды на организм.	1
29.	Приспособленность организмов к факторам среды.	1
30.	Биотические связи в природе.	1
31.	Биотические связи в природе.	1
32.	Взаимосвязи организмов в популяции.	1
33.	Функционирование популяций в природе.	1
34.	Многообразие биогеоценозов.	1