

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
естественно-математического  
цикла  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

Проверено  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №3  
г.о. Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 690-од  
от «1» сентября 2020 г

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающегося  
с задержкой психического развития**

предмет ***биология***

класс ***9***

учитель ***Царева Светлана Александровна***

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по биологии в 9 классе для учащегося с задержкой психического развития составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочей программы к линии УМК Биология. 5-9 классы., под редакцией И.Н. Пономаревой,: учебно-методическое пособие/ И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А. Корнилова и др. - М.: Вентана-Граф, 2017 г.

По программе на изучение биологии в 9 классе отводится на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Учебным планом индивидуального обучения отведено 34 часа в год, 1 час в неделю, поэтому 34 часа в год будут изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание, последовательность изучения тем, количество часов сохранено. Темы для самостоятельного изучения вынесены в отдельное тематическое планирование. Изложение тем, выбор форм и методов работы упрощено и адаптировано к особенностям здоровья обучающегося.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха»: Пономарева И. Н. и др.: «Биология: 9 класс. Учебник для общеобразовательных школ». – М.: - Вентана – Граф, 2017г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний

Изучение биологии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

1. **освоение знаний** о структурно – уровневой организации живой природы, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
2. **владение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **Задачи:**

1. Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
2. Развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
3. Овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
4. Формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценостному отношению к объектам живой природы.

### **Формы и методы работы.**

При выборе методов в процессе изучения биологии в 9 классе следует учитывать содержание учебного материала и конкретные учебно-воспитательные задачи, оснащенность кабинета, наличие раздаточного материала. Для работы используется учебно – лабораторное оборудование: микроскоп, гербарий, муляжи и макеты, динамические пособия, таблицы, микролаборатории.

### **Формы контроля знаний**

- поурочные и итоговые тестовые работы;
- работы с текстом и таблицами;

Обучение ведется на государственном языке – русском языке.

### **Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

1. Учебник: Пономарева И.Н. и др. «Биология 9 класс. Учебник для общеобразовательных школ». - М.: - Вентана-Граф, 2017 г.
2. Пономарева И.Н.: «Основы общей биологии 9 кл. Методика.» – М.: - Вентана-Граф, 2017г.

### **Планируемые результаты освоения обучающимся учебного предмета «Биология» за 9 класс**

Обучающийся сможет достичь следующих результатов - личностных, предметных, метапредметных.

#### **Личностные:**

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:  
– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности.
- Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

### **Предметные результаты:**

#### **1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- владеть основами научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, основные свойства живых систем, царств живой природы, систематики и представителей разных таксонов;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;
- характеризовать биологию как науку, уровни организации живой материи, методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение), научные дисциплины, занимающиеся изучением жизнедеятельности организмов, и оценивать их роль в познании живой природы;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов, демонстрировать умения работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты;
- понимать основы химического состава живых организмов, роль химических элементов в образовании органических молекул, принципы структурной организации и функции углеводов, жиров и белков, нуклеиновых кислот;
- сравнивать клетки одноклеточных и многоклеточных организмов, знать строение прокариотической и эукариотической клеток, характеризовать основные положения клеточной теории строения организмов;
- характеризовать функции органоидов цитоплазмы; определять значение включений в жизнедеятельность клетки;
- сравнивать различные представления естествоиспытателей о сущности живой природы; характеризовать основные положения эволюционной теории Ж.Б.Ламарка, учения Ч.Дарвина о естественном отборе.
- понимать сущность процессов полового размножения, оплодотворения, индивидуального развития, гаметогенеза, мейоза и их биологическое значение;
- различать события, сопровождающие развитие организма при полном и неполном метаморфозе, объяснять биологический смысл развития с метаморфозом;
- использовать генетическую символику; вписывать генотипы организмов и их гаметы.
- понимать смысл и значение явлений гетерозиса и полиплоидии, характеризовать методы селекции (гибридизацию и отбор);
- характеризовать особенности приспособительного поведения, значение заботы о потомстве для выживания, сущность генетических процессов в популяциях, формы видообразования;
- описывать основные направления эволюции (биологический прогресс и биологический регресс), основные закономерности и результаты эволюции;
- характеризовать пути достижения биологического прогресса - ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию; приводить примеры гомологичных аналогичных организмов;
- описывать движущие силы антропогенеза, положение человека в системе живого мира, свойства человека как биологического вида, этапы становления человека как биологического вида;
- характеризовать компоненты живого вещества и его функции, структуру и компоненты биосфера; осознавать последствия воздействия человека на биосферу;
- классифицировать экологические факторы; различать продуценты, консументы и редуценты; характеризовать биомассу Земли, биологическую продуктивность; описывать биологический круговорот веществ в природе;
- характеризовать действие абиотических, биотических и антропогенных факторов на биоценоз; описывать экологические системы.

## 2) в целостно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;

3) в сфере трудовой деятельности:

-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

4) в сфере физической деятельности:

-демонстрировать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе животными;

5) в эстетической сфере:

-оценивать с эстетической точки зрения объекта живой природы.

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Общие закономерности жизни (2 ч )**

Биология как наука. Биология — наука, исследующая жизнь. Изучение природы в обеспечении выживания людей на Земле. Биология — система разных биологических областей науки. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование. Взаимосвязь живых организмов и среды. Среды жизни на Земле и многообразие их организмов. Клеточное разнообразие организмов и их царства. Вирусы — неклеточная форма жизни. Разнообразие биосистем, отображающее структурные уровни организации жизни.

### **Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (7 ч )**

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Обобщение ранее изученного материала. Многообразие типов клеток: свободноживущие и образующие ткани, прокариоты, эукариоты. Роль учёных в изучении клетки. Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества клетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки. Понятие о биосинтезе. Этапы синтеза белка в клетке. Роль нуклеиновых кислот и рибосом в биосинтезе белков. Понятие о фотосинтезе как процессе создания углеводов в живой клетке. Две стадии фотосинтеза: световая и темновая. Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки: интерфаза, митоз. Разделение клеточного содержимого на две дочерние клетки.

### **Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (10 ч )**

Организм как живая система. Компоненты системы, их взаимодействие, обеспечивающее целостность биосистемы «организм». Регуляция процессов в биосистеме. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Примитивные организмы: одноклеточные, многоклеточные и неклеточные. Бактерии как одноклеточные доядерные организмы. Вирусы как неклеточная форма жизни. Отличительные особенности бактерий и вирусов. Значение бактерий и вирусов в природе.

. Способы размножения растений: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Типы бесполого размножения: вегетативное, спорами, делением клетки надвое. Обобщение ранее изученного материала. Многообразие растений: споровые и семенные. Особенности споровых растений: водорослей, моховидных, папоротников, хвощей и плаунов; семенных растений: голосеменных и цветковых (покрытосеменных). Классы отдела Цветковые: двудольные и однодольные растения. Особенности и значение семени в сравнении со спорой. Грибы, их сходство с другими

эукариотическими организмами — растениями и животными — и отличие от них. Специфические свойства грибов. Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных, паразитических. Лишайники как особые симбиотические организмы; их многообразие и значение. Особенности простейших: распространение, питание, передвижение. Многоклеточные животные: беспозвоночные и позвоночные. Особенности разных типов беспозвоночных животных. Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения: слияние мужских и женских гамет, оплодотворение, образование зиготы. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений. Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Понятие о диплоидном и гаплоидном наборе хромосом в клетке. Женские и мужские половые клетки — гаметы. Мейоз как особый тип деления клетки. Первое и второе деление мейоза. Понятие о сперматогенезе и оогенезе. Начало исследований наследственности организмов. Первый научный труд Г. Менделя и его значение. Достижения современных исследований наследственности организмов. Условия для активного развития исследований наследственности в XX в. Понятие о наследственности и способах передачи признаков от родителей потомству. Набор хромосом в организме. Ген и его свойства. Генотип и фенотип. Изменчивость и её проявление

в

организме.

Понятие о ненаследственной (фенотипической) изменчивости, её проявлении у организмов и роли в их жизнедеятельности. Знакомство с примерами ненаследственной изменчивости у растений и животных. Понятие о селекции. История развития селекции. Селекция как наука. Общие методы селекции: искусственный отбор, гибридизация, мутагенез. Селекция растений, животных, микроорганизмов. Использование микробов человеком, понятие о биотехнологии.

#### **Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (9 ч)**

Биохимическая гипотеза А.И. Опарина. Условия возникновения жизни на Земле. Гипотеза Дж. Холдейна. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера, опровергающие гипотезы о самозарождении жизни. Особенности первичных организмов. Появление автотрофов — цианобактерий. Изменения условий жизни на Земле. Причины изменений. Появление биосфера. Общее направление эволюции жизни. Эры, периоды и эпохи в истории Земли. Выход организмов на сушу. Этапы развития жизни. Возникновение идей об эволюции живого мира. Теория эволюции Ж.-Б. Ламарка. Исследования, проведённые Ч. Дарвином. Основные положения эволюции видов, изложенные Дарвином. Движущие силы процесса эволюции: изменчивость, наследственность, борьба за существование и естественный отбор. Результаты эволюции. Значение работ Ч. Дарвина. Популяция как единица эволюции. Важнейшие понятия современной теории эволюции Вид — основная систематическая единица. Признаки вида как его критерии. Популяции — внутривидовая группировка родственных особей. Популяция — форма существования вида. Видообразование. Понятие о микрэволюции. Типы видообразования: географическое и биологическое. Условия и значение дифференциации вида. Понятие о макрэволюции. Доказательства процесса эволюции: палеонтологические, эмбриологические, анатомо-морфологические (рудименты и атавизмы). Прогресс и регресс в живом мире. Направления биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация организмов. Обобщение ранее изученного материала об эволюции. Эволюция — длительный исторический процесс. Закономерности биологической эволюции в природе: необратимость процесса, прогрессивное усложнение форм жизни, непрограммированное развитие жизни, адаптации, появление новых видов. Эволюция приматов. Ранние предки приматов. Гоминиды. Современные человекообразные

обезьяны. Накопление фактов о происхождении человека. Доказательства родства человека и животных. Важнейшие особенности организма человека. Проявление биологических и социальных факторов в историческом процессе происхождения человека. Общественный (социальный) образ жизни — уникальное свойство человека. Ранние предки человека. Переход к прямохождению — выдающийся этап эволюции человека. Стадии антропогенеза: предшественники, человек умелый, древнейшие люди, древние люди, современный человек. Ранние неоантропы — кроманьонцы. Отличительные признаки современных людей. Биосоциальная сущность человека. Влияние социальных факторов на действие естественного отбора в историческом развитии человека. Человек разумный — полиморфный вид. Понятие о расе. Основные типы рас. Происхождение и родство рас. Человек — житель биосфера. Влияние человека на биосферу. Усложнение и мощность воздействия человека в биосфере. Сохранение жизни на Земле — главная задача человечества.

### **Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (6ч)**

Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Условия жизни организмов в разных средах. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Закономерности действия факторов среды: закон оптимума, закон незаменимости фактора. Влияние экологических факторов на организмы. Периодичность в жизни организмов. Фотопериодизм Примеры приспособленности организмов. Понятие об адаптации. Разнообразие адаптаций. Понятие о жизненной форме. Экологические группы организмов Биотические связи в природе: сети питания, способы добывания пищи. Взаимодействие разных видов в природном сообществе: конкуренция, мутуализм, симбиоз, хищничество, паразитизм. Связи организмов разных видов. Значение биотических связей. Популяция как особая надорганизменная система, форма существования вида в природе. Природное сообщество как биоценоз, его ярусное строение, экологические ниши, пищевые цепи и сети питания. Функциональное различие видов в экосистемах (производители, потребители, разлагатели). Основные структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и превращения энергии — основной признак экосистем. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский о биосфере. Компоненты, характеризующие состав и свойства биосферы: живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Роль живого вещества в биосфере. Саморазвитие биогеоценозов и их смена. Стадии развития биогеоценозов. Первичные и вторичные смены (сукцессии). Устойчивость биогеоценозов (экосистем). Значение знаний о смене природных сообществ. Обобщение ранее изученного материала. Многообразие водных экосистем (морских, пресноводных) и наземных (естественных и культурных). Агробиогеоценозы (агроэкосистемы), их структура, свойства и значение для человека и природы. Цикличность процессов в экосистемах. Решение экологических проблем биосферы: рациональное использование ресурсов, охрана природы, всеобщее экологическое образование населения.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4
<b>Тема1: “Общие закономерности жизни” (2 ч.)</b>			
1.	Биология как наука Роль биологии. Инструктаж по ТБ.	1	
2.	Обобщение и систематизация знаний по теме 1	1	
<b>Тема2: “Закономерности жизни на клеточном уровне” (7 ч.)</b>			
3.	Многообразие клеток.	1	
4.	Строение клетки. Тестовая работа №1	1	
5.	Органоиды клетки и их функции.	1	
6.	Обмен веществ – основа существования клетки.	1	
7.	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	1	
8.	Размножение клетки.	1	
9.	Обобщение и систематизация знаний по теме 2	1	
<b>Тема3: “Закономерности жизни на организменном уровне” (10ч.)</b>			
10.	Бактерии и вирусы	1	
11.	Животный организм и его особенности	1	
12.	Размножение организмов.	1	
13.	Онтогенез.	1	
14.	Мейоз. Образование половых клеток.	1	
15.	Лабораторная работа №3 «Выявление наследственных признаков».	1	
16.	Ненаследственная изменчивость	1	
17.	Лабораторная работа №4 «Изучение изменчивости у организмов».	1	
18.	Основы селекции. Тестовая работа №2	1	
19.	Обобщение и систематизация знаний по теме 3	1	
<b>Тема4: “Закономерности происхождения и развития жизни на Земле” (9 ч.)</b>			
20.	Ч. Дарвин об эволюции органического мира.	1	
21.	Этапы развития жизни на Земле.	1	
22.	Вид. Его критерии и структура.	1	
23.	Видообразование. Тестовая работа №3.	1	
24.	Основные направления эволюции.	1	
25.	Эволюционное происхождение человека.	1	
26.	Этапы эволюции человека	1	
27.	Обобщение. Зачет по теме «Эволюция».	1	
27.	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1	
<b>Тема5: “Закономерности взаимоотношений организмов и среды” (6ч.)</b>			
29.	Условия жизни на Земле.	1	
30.	Биогеоценоз, экосистема, биосфера.	1	
31.	Взаимосвязи организмов в популяции.	1	
32.	Развитие и смена природных сообществ.	1	
33.	Основные законы устойчивости природы.	1	
34.	Обобщающий урок	1	

34 часа для самостоятельного обучения **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b><i>Тема1: “Общие закономерности жизни” (3 ч.)</i></b>		
1.	Общие свойства живых организмов	1
2.	Методы изучения организмов.	1
3.	Многообразие форм жизни	1
<b><i>Тема2: “Закономерности жизни на клеточном уровне” (5 ч.)</i></b>		
4.	Химические вещества в клетке.	1
5.	Лабораторная работа №1 «Сравнение клеток» Инструктаж по ТБ.	1
6.	Биосинтез белка в живой клетке.	1
7.	Обеспечение клеток энергией.	1
8.	Размножение клетки.	1
<b><i>Тема3: “Закономерности жизни на организменном уровне” (8ч.)</i></b>		
9.	Организм - открытая живая система (биосистема)	1
10.	Растительный организм и его особенности	1
11.	Организмы царства грибов и лишайников	1
12.	Многообразие растений и значение их в природе	1
13.	Многообразие животных	1
14.	Сравнение свойств организма человека и животных	1
15.	Наследственность и ее закономерности.	1
16.	Контрольная работа №2	1
<b><i>Тема4: “Закономерности происхождения и развития жизни на Земле” (11 ч.)</i></b>		
17.	Представления о возникновении жизни на Земле.	1
18.	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1
19.	Значение фотосинтеза и круговорота веществ.	1
20.	Идеи развития органического мира в биологии.	1
21.	Основные закономерности эволюции.	1
22.	Современные представления об эволюции.	1
23.	Примеры эволюционных преобразований.	1
24.	Человек – представитель животного мира.	1
25.	Ранние этапы эволюции человека.	1
26.	Поздние этапы эволюции человека.	1
27.	Поздние этапы эволюции человека.	1
<b><i>Тема5: “Закономерности взаимоотношений организмов и среды” (7ч.)</i></b>		
28.	Законы действия факторов среды на организм.	1
29.	Приспособленность организмов к факторам среды.	1
30.	Биотические связи в природе.	1
31.	Биотические связи в природе.	1
32.	Взаимосвязи организмов в популяции.	1
33.	Функционирование популяций в природе.	1
34.	Многообразие биогеоценозов.	1