

Аннотация к адаптированной рабочей программе индивидуального обучения для обучающегося 9 класса с задержкой психического развития по алгебре

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по алгебре в 9 классе для обучающихся с задержкой психического развития составлена на основе требований ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г, №1897 и в соответствии с образовательной программой А.Г. Мордковича, опубликованной в сборнике: **Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018, размещённом на сайте: <https://freedocs.xyz/pdf-471658306>.**

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю), учебным планом индивидуального обучения на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Содержание, последовательность изложения тем сохранены, количество часов на изучение тем уменьшено.

С целью организации текущего контроля знаний учащихся в рабочей программе выделено 5 часов на проведение контрольных работ.

Освоение общеобразовательной программы по алгебре в 9 классе завершается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме контрольной работы, в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Цели изучения алгебры в 9 классе:

- *владение системой математических знаний и умений*, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- *интеллектуальное развитие*, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- *формирование представлений* об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- *воспитание культуры личности*, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся.

Обучение ведётся на государственном языке – русском языке.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- учебник: Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. – 12-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2013.
- задачник: Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Г.Мордкович, Л.А.Александрова,

Т.Н.Мишустина и др.]; под ред. А.Г.Мордковича. – 12-е изд., испр. – М. : Мнемозина, 2013.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Элементы теории множеств

- оперировать понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множество перечислением его элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений при решении задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения при решении задач из других учебных предметов.

Функции

- оперировать понятиями: способы задания функции, область определения и множество значений функции, нули функции;
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать простые задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т. п.).

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов;
- составлять план решения задачи, выделять этапы решения задачи.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

Статистика и теория вероятностей

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.