

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
цикла
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Проверено
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №3
г.о. Октябрьск
_____ Л. Ю.Шатрова

Приказ № 690-од
от «1» сентября 2020 г

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося
с задержкой психического развития**

предмет *русский язык*

класс *9*

учитель *Александрова А.А.*

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения для учащегося с задержкой психического развития разработана на основе авторских программ по русскому языку для 9 класса в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, в соответствии с программой для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев : Русский язык. 5—9 кл.,— М.: Дрофа, 2011 (авторы программы *М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов*) и учебным пособием Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и другие; под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 12-е издание, стереотип. -М.: Дрофа, 2017.

Содержание учебника соответствует образовательному стандарту по русскому языку.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и нацелена на формирование ключевых компетенций учащихся. Основная особенность курса русского языка по данной программе - целенаправленное формирование всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Изучение предмета в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели обусловливают решение следующих задач:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций — коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Компетентностный подход к содержанию обучения русскому языку определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трёх тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Для реализации учебной программы используется УМК, включающий в себя методические пособия:

- Учебник по русскому языку для 9 класса под редакцией М.М. Разумовской, Дрофа, 2012
- Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 кл, 10-11кл./ сост. Е.Харитонова – 4-е изд.,стереотип – М.: Дрофа, 2011. Программа по русскому языку. 5-9 классы (авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И. Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов)
- Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 классе.- М.: Просвещение, 2008г.
- Егораева Г. Т. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен.- М.:Экзамен, 2020г.

Обучение ведется на государственном языке- русском языке.

Учебным планом на этот курс отводится 68 ч. (2 ч. в неделю). Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета, оформлять свои мысли в устной форме.
Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.
Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).
Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.
Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..
- познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
- регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Предметные результаты:

- представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- опознавать единицы синтаксиса; проводить анализ словосочетаний предложений;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими,

пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышенному, увиденному;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

О языке

Повторение изученного в 5-8 классах.

Сложное предложение

Сложносочиненное предложение

Стили речи

Сложноподчиненное предложение

Бессоюзное предложение

Стили речи. Деловая речь

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи

Итоговое повторение

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
О языке			
1	Русский язык – национальный язык	1	

	русского народа.		
Повторение изученного в 5-8 классах.			
2	Повторение. Стили речи.	1	
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика. .	1	
4	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1	
5	Морфология. Синтаксис.	1	
6	Орфография и пунктуация..	1	
7	Контрольная работа.	1	
8	Типы речи .	1	
9	Обучение изложению: сжатый пересказ.	1	
10	Сжатое изложение	1	
Сложное предложение			
11	Понятие о сложном предложении	1	
12	Типы сложных предложений	1	
Сложносочиненное предложение			
13	Понятие о сложносочиненном предложении.	1	
14	Виды сложносочиненных предложений	1	
15	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	
Стили речи			
16	Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1	
17	Обучение изложению: выборочный пересказ с элементами сочинения.	1	
18	Изложение "Мой друг"	1	
Сложноподчиненное предложение			
19	Понятие о сложноподчиненном предложении .	1	
20	Виды сложноподчиненного предложения. Тестовая работа	1	
21	СПП с придаточным определительным..	1	
22	СПП с придаточным определительным .	1	
23	СПП с придаточным изъяснительным	1	
24	Текст. Строение текста.	1	
25	Сочинение-этюд по картине И.И. Левитана "Весна. Большая вода"	1	
26	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными.	1	
27	Сложноподчиненное предложение с придаточными места	1	
28	Сложноподчиненное предложение с придаточным временем.	1	

29	СПП с придаточным сравнения .	1	
30	Сочинение на лингвистическую тему.	1	
31	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени	1	
32	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени.	1	
33	Путевые заметки . Понятие о жанре	1	
34	Путевые заметки	1	
35	Контрольное изложение по тексту Ю.Нагибина "Чистые пруды"	1	
36	СПП с придаточным цели	1	
37	СПП с придаточным условия.	1	
38	СПП с придаточными причины и следствия	1	
39	Придаточные уступительные.	1	
40	СПП с придаточным уступительным.	1	
41	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	1	
42	Речевые жанры. Рецензия.	1	
43	Рецензия	1	
44	Подготовка к домашнему сочинению-рецензии на рассказ, книгу	1	
45	СПП с несколькими придаточными	1	
46	Диктант	1	
47	Анализ диктанта	1	
48	Виды сложноподчинённых предложений .	1	
49	СПП с несколькими придаточными .	1	
50	Сочинение в жанре эссе	1	

Бессоюзное предложение

51	Понятие бессоюзного сложного предложения..	1	
52	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	
53	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	
54	Работа по картине Н. Я. Бута «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой	1	
55	Работа по картине Н. Я. Бута «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой	1	
56	Диктант	1	
57	Анализ диктанта	1	

Стили речи. Деловая речь

58	Стили речи. Деловая речь.	1	
Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи			
59	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
60	Сложное предложение с различными видами связи. Тестовая работа	1	
Итоговое повторение			
61	Повторение. Типы сложных предложений	1	
62	Промежуточная аттестация	1	
63	Повторение. Знаки препинания в ССП	1	
64	Итоговый контрольный тест	1	
65	Повторение. СПП с несколькими придаточными	1	
66	Повторение. СПП с несколькими придаточными	1	
67	Повторение. Знаки препинания в БСП .	1	
68	Итоговый урок	1	

34 часа будут изучаться самостоятельно:

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
Повторение изученного в 5-8 классах.			
1	Фонетика.Орфоэпия. Графика.	1	
2	Лексика. Морфемика. Словообразование	1	
3	Морфология. Синтаксис.	1	
4	Орфография и пунктуация..	1	
5	Типы речи	1	
Сложное предложение			
6	Понятие о сложном предложении	1	
7	Средства связи между частями сложного предложения	1	
Сложносочиненное предложение			
8	Виды сложносочиненных предложений	1	
Стили речи			
9	Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1	
Сложноподчиненное предложение			
10	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	
11	Виды сложноподчинённых предложений	1	
12	СПП с придаточным определительным	1	

13	СПП с придаточным изъяснительным	1	
14	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1	
15	СПП с придаточным сравнения	1	
16	СПП с придаточными причины и следствия .	1	
17	Придаточные уступительные	1	
18	СПП с несколькими придаточными	1	
19	Речевые жанры. Эссе	1	
Бессоюзное предложение			
20	Понятие бессоюзного сложного предложения	1	
21	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения..	1	
22	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия	1	
Стили речи. Деловая речь			
23	Стили речи. Деловая речь.	1	
Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи			
24	Сложное предложение с различными видами связи.	1	
25	Сложное предложение с различными видами связи .	1	
26	Период	1	
Итоговое повторение			
27	Повторение. Виды сложносочиненных предложений	1	
28	Повторение. Знаки препинания в СПП.	1	
29	Типы придаточных в СПП.	1	
30	Повторение. Типы придаточных в СПП	1	
31	Повторение. Виды СПП	1	
32	Повторение. Знаки препинания в БСП	1	
33	Повторение. Знаки препинания в БСП	1	
34	Повторение. Союзная и бессоюзная связь в сложном предложении	1	