

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3
«Центр образования» городского округа Октябрьск
Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «27 августа» 2020 г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о. Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова
Приказ № 690-од
от « 1 сентября » 2020 г.

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
для учащегося с задержкой психического развития**

Предмет: *английский язык*

класс: 9

учитель: *Агапова Е. М.*

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения для обучающегося 9 класса с задержкой психического развития по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 №1897; программы курса английского языка к УМК "Spotlight" для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений (авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс), напечатанной в сборнике примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-11 классы" (авторы Быкова Н. И., Пospelова М. Д., Апальков В. Г.) - М.: Просвещение, 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа изучения английского языка (1 час в неделю). Содержание, последовательность изложения тем и количество часов на их изучение сохранены. Преобладающими формами текущего контроля является устный опрос.

Цели обучения в 9 классе:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

Обучение ведется на государственном языке – русском языке.

Для реализации рабочей программы используется:

1. УМК Учебник Английский в фокусе / Spotlight для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Ю.Е. Ваулина и др. Изд. М., "Просвещение", 2019.

Содержание учебного предмета

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 9 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух неаутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
выбирать главные факты, опуская второстепенные;
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение). *Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классе, включающих особенности быта, жизни, спорта, культуры стран изучаемого языка, достопримечательностей Англии и географического положения её частей.

Объем текстов для чтения – до 250 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 180 - 190 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 180 - 190 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

Предметное содержание речи

Образ жизни. Время рассказов. Внешность и характер. Средства массовой коммуникации. Наше будущее. Развлечения. Знаменитости. Проблемы экологии. Покупки. Здоровый образ жизни.

Грамматическая сторона речи:

Времена глаголов: настоящее простое, длительное, совершенное; настоящее совершенно-длительное; будущее простое; прошедшее простое и длительное. Степени сравнения прилагательных.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данной рабочей программе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком: элементарное представление об иностранном

языке как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
 - к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
 - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
 - к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
- способности к решению речемыслительных задач:
- к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
 - к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.).

Предметные результаты:

Учащийся должен знать/ понимать:

основные значения изученных лексических единиц, особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка, интонацию различных типов предложений, степени сравнения наречий, видовременные формы глаголов, основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащийся должен уметь

в области говорения:

- начинать вести, заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, рассказывать о своих интересах, планах на будущее, о своей стране и стране изучаемого языка

В области аудирования:

- понимать основное содержание кратких несложных текстов.

В области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку, читать текст с выборочным пониманием нужной информации.

В области письма:

- писать письма, поздравления с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета принятые в странах изучаемого языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (8 ч.)			
1	Вечеринки	1	
2	Фестивали и праздники	1	
3	Суеверия	1	
4	Настоящее время	1	
5	Времена глаголов	1	
6	Особенный день	1	
7	Письмо	1	
8	Словообразование	1	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Условия проживания в городской и сельской местности (8 ч.)			
9	Жизнь в космосе	1	
10	Домашние обязанности	1	
11	Аудирование	1	
12	Инфинитив и герундий	1	
13	Города и села	1	
14	Письмо	1	
15	Словообразование	1	
16	Даунинг Стрит	1	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (9 ч.)			
17	Члены семьи	1	
18	Времена глаголов	1	
19	Личное письмо	1	
20	Аудирование	1	
21	Электронное письмо	1	
22	Экологический транспорт	1	
23	Фразовые глаголы	1	
24	Контрольная работа	1	
25	Работа над ошибками	1	
Средства массовой информации и коммуникации (9 ч.)			
26	Проблемы с компьютером	1	
27	Интернет	1	
28	Письмо	1	
29	Урок чтения. Гаджеты.	1	
30	Эссе. Выражение своего мнения.	1	

31	Словообразование.	1	
32	Диалоги.	1	
33	Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.	1	
34	Заключительный урок	1	

68 часов будут изучаться обучающимися самостоятельно:

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Пау-Вау. Собрание наций	1
2	День памяти	1
3	В поисках Нессии	1
4	Сны	1
5	Иллюзии	1
6	Рассказы	1
7	Технологии	1
8	Повторение	1
9	Проверочная работа	1
10	Работа над ошибками	1
11	В опасности	1
12	Электронный мусор	1
13	Приют для животных	1
14	Символы карты и дорожные характеристики	1
15	Повторение грамматики.	1
16	Государственные организации	1
17	Прошедшее время	1
18	Повторение времен глаголов	1
19	Урок чтения. Рассказы о привидениях.	1
20	Проверочная работа.	1
21	Работа над ошибками	1
22	Современное искусство	1
23	Виды искусства	1
24	Жанры музыки	1
25	Прилагательные.	1
26	Венецианский купец.	1
27	Проверочная работа.	1
28	Работа над ошибками.	1
29	Страхи и фобии.	1
30	Эмоции.	1
31	Служба экстренного реагирования	1
32	Условные придаточные предложения	1
33	Условные придаточные предложения. Желания.	1
34	Здоровый образ жизни	1
35	Здоровое питание.	1
36	Эссе за и против	1
37	Фразовые глаголы	1
38	Личная безопасность	1

39	Экстремальные виды спорта	1
40	Выживший	1
41	Оказание первой помощи	1
42	Разделительные вопросы.	1
43	Урок чтения	1
44	Повторение.	1
45	Личное письмо.	1
46	Аудирование.	1
47	Урок чтения.	1
48	Аудирование.	1
49	Дикие животные.	1
50	Словообразование.	1
51	На дороге.	1
52	Страдательный залог.	1
53	Урок чтения. Татьянин день.	1
54	Русское село Шуваловка.	1
55	Московский Кремль.	1
56	Повторение времен глаголов.	1
57	Решение проблем.	1
58	Российские чемпионы.	1
59	Риск. Диалоги.	1
60	Косвенная речь.	1
61	Потеряться в джунглях.	1
62	Урок чтения. Хелен Келлер.	1
63	Контрольная работа.	1
64	Работа над ошибками.	1
65	Повторение лексики.	1
66	Повторение грамматики	1
67	Чтение художественной литературы	1
68	Обобщение	1