

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

Проверено  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

---

\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №3  
г.о. Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 690-од  
от «1 » сентября 2020 г

# Адаптированная рабочая программа для обучающегося с задержкой психического развития

## **предмет *русский язык***

класс 6

**учитель Шарова Н.Г.**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку для обучающихся 6 класса с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897. Программа составлена в соответствии с программой для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. 5—9 классы: рабочая программа / М. М. Разумовская и др. — М. : Дрофа и учебным пособием Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и другие; под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 3-е издание, стереотип. -М.: Дрофа

Адаптированная рабочая программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю)

Обучение ведётся на государственном языке – русском языке.

**Цель изучения русского языка:** формирование языковой, коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенции учащихся.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### **Задачи:**

- формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков;
- изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;
- формирование стойкого интереса к истории и современному состоянию языка и речи;
- изучение теоретических понятий, овладение знаниями и умениями аналитического характера;
- развитие языкового и эстетического идеала;
- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке, его устройстве и функционировании;
- овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса, грамматического строя речи учащихся;
- развитие логического мышления;
- формирование умения анализировать текст с точки зрения содержания (темы и основной мысли), построения, языковых средств (использования синонимов, антонимов и т. д.); выразительно читать тексты: определять и соблюдать основной тон высказывания, соблюдать паузы, правильно выделять слово в предложении логическим ударением; озаглавливать текст, составлять простой план готового текста; подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной формах с сохранением стиля речи самостоятельно строить высказывание (повествование, описание).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности,
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;

## **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

- **знать/ понимать:**

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;

- **уметь:**

**Речевая деятельность:**

**аудирование:**

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

**чтение:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тесты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание теста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

**говорение:**

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

**письмо:**

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**Текст:**

- определять основную мысль теста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи;

**Фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи

**Морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- пользоваться словообразовательным словарём,

#### **Лексикология и фразеология:**

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;

- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);

- проводить лексический разбор слова;

#### **Морфология:**

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

- уместно употреблять слова изученных частей речи;

#### **Орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- свободно пользоваться орфографическим словарём;

- владеть приёмом поморфемного письма;

#### **Синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- правильно применять изученные пунктуационные правила;

- объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

## **Содержание учебного предмета**

### **Речь. Общение**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Имя существительное** Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена

существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различие на письме суффиксов прилагательных -к, ск-. Дефиксное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество	Дата
---------	-----------------------------	------------	------

		часов	
Введение (1 ч.)			
1	Что мы знаем о речи, её стилях, типах.	1	
Повторение изученного в 5 классе (25 ч.)			
2	Орфография и пунктуация	1	
3	Употребление прописных букв	1	
4	Буквы Ъ и Ъ	1	
5	Орфограммы корня.	1	
6	Правописание окончаний слов	1	
7	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	
8	Диктант по орфографии и пунктуации	1	
9	Работа над ошибками. Части речи	1	
10	Члены предложения.	1	
11	Морфологические признаки имени существительного	1	
12	Словообразование имен существительных	1	
13	Морфологические признаки имени прилагательного	1	
14	Имя прилагательное и его роль в предложении	1	
15	Словообразование имен прилагательных	1	
16	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	1	
17	Употребление имен прилагательных в речи	1	
18	Морфологические признаки глагола. Роль глагола в предложении Словообразование глаголов	1	
19	Правописание приставок при- и пре-	1	
20	Правописание приставок при- и пре ...	1	
21	Буквы Ы-И в корне после приставок	1	
22	Употребление глаголов в речи	1	
23	Контрольная работа	1	
24	Работа над ошибками.	1	
25	Повторение орфографии.	1	
26	Закрепление по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	
Причастие и деепричастие (33 ч.)			
27	Что такое причастие.	1	
28	Признаки прилагательного у причастия	1	
29	Признаки глагола у причастия	1	
30	Склонение причастия	1	
31	Причастный оборот.	1	
32	Причастный оборот1	1	
33	Причастный оборот и знаки препинания	1	
34	Причастный оборот и знаки препинания.	1	
35	Действительные и страдательные причастия .	1	
36	Образование причастий	1	
37	Образование причастий настоящего времени	1	
38	Образование причастий прошедшего времени	1	
39	Полные и краткие причастия.	1	
40	Буквы Н НН в причастиях.	1	
41	Буквы Н НН в причастиях и прилагательных	1	
42	Гласные в суффиксах причастий .	1	
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастием.	1	
44	Изложение .	1	
45	Что такое деепричастие	1	
46	Деепричастный оборот.	1	
47	Знаки препинания при деепричастном обороте	1	

48	НЕ с деепричастиями .	1	
49	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1	
50	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1	
51	Употребление причастий и деепричастий в речи	1	
52	Произношение глаголов, причастий, деепричастий.	1	
53	Морфологический разбор причастия, деепричастия	1	
54	Морфологический разбор причастия, деепричастия.	1	
55	Обобщающее повторение	1	
56	Контрольный диктант .	1	
57	Анализ контрольного диктанта	1	
58	Тип речи описание. Описание места	1	
59	Описание места	1	

**Имя числительное (15 ч.)**

60	Что обозначает числительное.	1	
61	Простые, сложные и составные числительные.	1	
62	Правописание простых, сложных и составных числительных	1	
63	Количественные числительные. Разряды количественных числительных	1	
64	Разряды количественных числительных	1	
65	Разряды числительных	1	
66	Склонение и правописание количественных числительных.	1	
67	Порядковые числительные	1	
68	Склонение порядковых числительных	1	
69	Склонение и употребление порядковых числительных..	1	
70	Употребление и произношение числительных в речи	1	
71	Употребление и произношение числительных в речи.	1	
72	Морфологический разбор числительного	1	
73	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	
74	Анализ контрольной работы	1	

**Местоимение (20 ч.)**

75	Что называется местоимением	1	
76	Разряды местоимений	1	
77	Личные местоимения	1	
78	Возвратное местоимение	1	
79	Притяжательные местоимения	1	
80	Указательные местоимения	1	
81	Определительные местоимения	1	
82	Вопросительно-относительные местоимения.	1	
83	Отрицательные местоимения	1	
84	Неопределенные местоимения.	1	
85	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	1	
86	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	1	
87	Употребление местоимений	1	
88	Произношение местоимений	1	
89	Морфологический разбор местоимений	1	
90	Изложение.	1	
91	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	1	
92	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	1	
93	Промежуточная аттестация	1	

94	Работа над ошибками. Составление плана самостоятельной работы по повторению трудных тем.	1	
Повторение (8 часов)			
95	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1	
96	Соединение в тексте разных типовых фрагментов...	1	
97	Контрольный диктант .	1	
98	Работа над ошибками..	1	
99	Повторение по разделу "Речь"	1	
100	Обобщающее повторение изученного.	1	
101	Обобщающее повторение изученного в 6 классе .	1	
102	Итоговый урок. Урок-викторина "Я знаю русский язык"	1	

102 часа будут изучаться самостоятельно

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
Повторение изученного в 5 классе (25 ч.)			
1-8	Орфография и пунктуация	8	
9-16	Орфограммы корня.	8	
17-25	Морфологические признаки глагола, имён существительного и прилагательного. Основные правила правописания. Употребление в речи.	9	
Причастие и деепричастие (35 часов)			
26-33	Причастный оборот и знаки препинания	8	
34-39	Образование причастий	6	
40-45	Буквы Н НН в причастиях и прилагательных	6	
46-60	Деепричастия. Образование, употребление в речи. Морфологические признаки. Деепричастный оборот и знаки препинания.	15	
Имя числительное (15 часов)			
61-75	Морфологические признаки имён числительных. Употребление числительных в речи. Правописание имён числительных.	15	
Местоимение (20 часов)			
76-95	Разряды местоимений. Морфологические признаки. Правописание. Употребление в речи.	20	
Повторение материала 6 класса в соответствии с составленным планом работы над трудными для понимания темами (7 часов)			
96-102	Повторение изученного материала 6 класса.	7	