

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов

Проверено.  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

Утверждаю.  
Директор ГБОУ СОШ №3  
г.о.Октябрьск

\_\_\_\_\_ Л. Ю. Шатрова

Протокол № 1  
от « 27 » августа 2020г.

\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Приказ № 690-од  
от « 1 » сентября 2020 г

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающегося  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.4)**

**предмет чтение**

**класс 4**

**учитель Скочиляс А.И.**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по чтению для обучающегося 4 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, на основе программы Воронковой В. В. / под ред. Воронковой В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., М.: Просвещение, Подготовительный класс. 1-4 классы.

### **Обучение ведется на государственном языке – русском языке.**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на 34 часа в год (1 ч. в неделю).

**Цель** данной программы: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

### **Задачи:**

- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формировать у обучающихся технику чтения: правильное (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительное чтение, обеспечивать постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

### **Основные направления коррекционной работы**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## **Техника чтения**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

## **Понимание читаемого**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

## **Развитие устной речи**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

## **Внеклассное чтение**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

## **Тематика**

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Школьная жизнь</b>			
<b>1</b>	Снова в школу. По Н. Носову	<b>1</b>	
<b>2</b>	Жил-был учитель. Э. Мошковская	<b>1</b>	
<b>3</b>	Чему учат в школе (В сокращении) М.Пляцковский	<b>1</b>	
<b>Время листьям опадать</b>			
<b>4</b>	Желтой краской кто-то... Н.Антонова	<b>1</b>	

<b>5</b>	Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой	<b>1</b>	
<b>6</b>	Подарки осени. Е.Благинина	<b>1</b>	
<b>Делу - время, потехе – час</b>			
<b>7</b>	Пекла кошка пирожки... (Русская потешка)	<b>1</b>	
<b>8</b>	Сенокос (Чешская потешка)	<b>1</b>	
<b>9</b>	Карусели. По Л.Пантелееву	<b>1</b>	
<b>В мире животных</b>			
<b>10</b>	Бодливая корова. ПО К.Ушинскому	<b>1</b>	
<b>11</b>	Упрямый котенок, По В.Бирюкову	<b>1</b>	
<b>12</b>	Пушок. По В.Гаранжину	<b>1</b>	
<b>Жизнь дана на добрые дела</b>			
<b>13</b>	Миша-мастер. Г.Ладогщиков	<b>1</b>	
<b>14</b>	Пичугин мост. По Е.Пермяку	<b>1</b>	
<b>15</b>	Михаельский сад. В.Хомченко	<b>1</b>	
<b>Зима наступила</b>			
<b>16</b>	Зима (Отрывок) И.Суриков	<b>1</b>	
<b>17</b>	Декабрь (Отрывок) С.Маршак	<b>1</b>	
<b>Веселые истории</b>			
<b>18</b>	Одни неприятности. Г.Остер	<b>1</b>	
<b>19</b>	Однажды утром. М.Пляцковский	<b>1</b>	
<b>20</b>	Почему комары кусаются. В.Бирюков	<b>1</b>	
<b>Полюбуйся, весна наступает...</b>			
<b>21</b>	Забота. Е.Благинина	<b>1</b>	
<b>22</b>	Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому	<b>1</b>	
<b>23</b>	Последняя льдина. По В.Бианки	<b>1</b>	
<b>В мире волшебной сказки</b>			
<b>24</b>	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А.Пушкин)	<b>1</b>	
<b>25</b>	Наши сказки. ПО В.Порудоминскому	<b>1</b>	
<b>26</b>	Проверь себя!	<b>1</b>	
<b>Родная земля</b>			
<b>27</b>	Царь-колокол. М.Ильин	<b>1</b>	
<b>28</b>	Город на Неве. С.Васильева	<b>1</b>	

<b>29</b>	Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко	<b>1</b>	
<b>Лето пришло</b>			
<b>30</b>	Ливень. С.Козлов	<b>1</b>	
<b>31</b>	Тучка. Г.Граубин	<b>1</b>	
<b>32</b>	Хитрый одуванчик. Н.Павлова	<b>1</b>	
<b>33</b>	Проверь себя!	<b>1</b>	
<b>34</b>	Повторение пройденного	<b>1</b>	

**102 часа будут изучаться самостоятельно**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	<b>1</b>
<b>2</b>	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	<b>1</b>
<b>3</b>	Шум и шумок. По Е. Ильиной	<b>1</b>
<b>4</b>	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	<b>1</b>
<b>5</b>	Три желания Вити. По Л.Каминскому	<b>1</b>
<b>6</b>	Читалочка. В. Берестов	<b>1</b>
<b>7</b>	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	<b>1</b>

<b>8</b>	Загадки	<b>1</b>
<b>9</b>	Проверь себя!	<b>1</b>
<b>10</b>	Лесные подарки. По Л.Воронковой	<b>1</b>
<b>11</b>	Лес осенью. А.Твардовский	<b>1</b>
<b>12</b>	В осеннем лесу. По В.Путилиной	<b>1</b>
<b>13</b>	Славная осень!... Н.Некрасов	<b>1</b>
<b>14</b>	Отчего осень грустна. По Ю.Шиму	<b>1</b>
<b>15</b>	Осень. К.Бальмонт	<b>1</b>
<b>16</b>	Три сойки. По Ю.Ковалю	<b>1</b>
<b>17</b>	Холодная зимовка. По Н.Сладкову	<b>1</b>
<b>18</b>	Скучная картина!.... (Отрывок) А.Плещеев	<b>1</b>
<b>19</b>	Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко	<b>1</b>
<b>20</b>	Пчелы и мухи. По К.Ушинскому	<b>1</b>
<b>21</b>	Время листьям опадать... По Г.Граубину	<b>1</b>
<b>22</b>	Загадки	<b>1</b>
<b>23</b>	Проверь себя!	<b>1</b>
<b>24</b>	Прятки. По Н.Носову	<b>1</b>
<b>25</b>	Считалки	<b>1</b>
<b>26</b>	Жмурки. По М.Булатову	<b>1</b>
<b>27</b>	Проверь себя!	<b>1</b>
<b>28</b>	Томка. По Е.Чарушину	<b>1</b>
<b>29</b>	Охотник и собаки. По Б.Житкову	<b>1</b>
<b>30</b>	Чук заболел. По Л.Матвеевой	<b>1</b>
<b>31</b>	Хитрый бурундук. Г.Снегирев	<b>1</b>
<b>32</b>	Барсучья кладовая. По А.Баркову	<b>1</b>
<b>33</b>	Гостья. По А.Дорохову	<b>1</b>
<b>34</b>	Игрушки лисят. Г.Корольков	<b>1</b>
<b>35</b>	Лиса. По Ю.Дмитриеву	<b>1</b>
<b>36</b>	Загадки	<b>1</b>
<b>37</b>	Проверь себя!	<b>1</b>
<b>38</b>	Когда люди радуются. По С.Баруздину	<b>1</b>

<b>39</b>	Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву	<b>1</b>
<b>40</b>	Котенок. Е.Благинина	<b>1</b>
<b>41</b>	Птичка. В.Голявкин	<b>1</b>
<b>42</b>	Проверь себя!	<b>1</b>
<b>43</b>	Снег идет. По Л. Воронковой	<b>1</b>
<b>44-45</b>	Снегурочка. А.Слащев	<b>2</b>
<b>46-47</b>	Ёлка. По Сутееву	<b>2</b>
<b>48</b>	Вечер под рождество. По Л.Клавдиной	<b>1</b>
<b>49</b>	Где лежало «спасибо»? М.Садовский	<b>1</b>
<b>50</b>	На горке. По Н.Носову	<b>2</b>
<b>51-52</b>	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка)	<b>2</b>
<b>53-54</b>	Как Солнце с Морозом поссорились А.Бродский	<b>1</b>
<b>55</b>	Зимняя сказка. П.Головкин	<b>1</b>
<b>56-57</b>	Митины друзья. Г.Скребицкий	<b>2</b>
<b>58</b>	Снежная шапка. В.Бирюков	<b>1</b>
<b>59</b>	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	<b>1</b>
<b>60</b>	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н.Некрасова «Мороз, Красный нос»)	<b>1</b>
<b>61</b>	Находчивый медведь. По В.Бианки	<b>1</b>
<b>62</b>	Зимние приметы. По А. Спирину	<b>1</b>
<b>63</b>	Загадки. Е.Благинина.	<b>1</b>
<b>64</b>	Проверь себя	<b>1</b>
<b>65-66</b>	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову	<b>2</b>
<b>67</b>	Вот какой рассеянный (Отрывок) С.Маршак	<b>1</b>
<b>68</b>	Две лишние коробки. По О.Кургузову	<b>1</b>
<b>69</b>	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г.Чичинадзе	<b>1</b>
<b>70</b>	Проверь себя!	<b>1</b>
<b>71</b>	Март.В.Алфёров	<b>1</b>
<b>72-73</b>	Восьмое марта. По М.Фроловой	<b>2</b>
<b>74</b>	Весна. А.Плещеев	<b>1</b>
<b>75</b>	Скворцы прилетели. По А.Баркову	<b>1</b>

<b>76</b>	Всему свой срок. По Э.Шиму	<b>1</b>
<b>77</b>	Полюбуйся, весна наступает... И.Никитин	<b>1</b>
<b>78</b>	Весенний вечер. По Ю.Ковалю	<b>1</b>
<b>79</b>	Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву	<b>1</b>
<b>80</b>	Загадки	<b>1</b>
<b>81</b>	Проверь себя!	<b>1</b>
<b>82-83</b>	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	<b>2</b>
<b>84-85</b>	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	<b>2</b>
<b>86-87</b>	Подарки феи. По Ш.Перро	<b>2</b>
<b>88-89</b>	Горшочек каши. Братья Гримм	<b>2</b>
<b>90</b>	Сочинение на тему. С.Вербова	<b>1</b>
<b>91</b>	Какое это слово? (По рассказу Л.Кассиля «Как пишется это слово»)	<b>1</b>
<b>92</b>	Главное Дело (По рассказу Б.Никольского «О самом главном»)	<b>1</b>
<b>93</b>	Защита. А.Усачёв	<b>1</b>
<b>94</b>	Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю	<b>1</b>
<b>95</b>	День Победы. Т.Белозёров	<b>1</b>
<b>96</b>	Проверь себя!	<b>1</b>
<b>97</b>	Одуванчик. Е.Благинина	<b>1</b>
<b>98</b>	Встреча со змеёй. По А.Дорохову	<b>1</b>
<b>99</b>	Летний снег. А.Бродский	<b>1</b>
<b>100</b>	После зимы будет лето. В.Голявкин	<b>1</b>
<b>101</b>	Загадка. Хозяюшка. О.Тарнопольская	<b>1</b>
<b>102</b>	Летние приметы. По А.Спирину	<b>1</b>