

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Проверено.
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Утверждаю.
Директор ГБОУ СОШ №3
г.о.Октябрьск

_____ Л. Ю. Шатрова

Протокол № 1
от « 27 » августа 2020г.

_____ Е. А. Лафинчук

Приказ № 690-од
от « 1 » сентября 2020 г

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.4)**

предмет *русский язык*

класс 4

учитель *Скочиляс А.И.*

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающегося 4 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) составлена в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, на основе программы Воронковой В. В. / под ред. Воронковой В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., М.: Просвещение. Подготовительный класс. 1-4 классы.

Обучение ведется на государственном языке – русском языке.

Учебно-методический комплект составляет следующие пособия:

Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. –М.: «Провещение» Адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на 68 часов в год (2 ч. в неделю).

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Цель:

- формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка)
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Метапредметные

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);

- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

• Повторение (предложение)

- Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

• Звуки и буквы

- Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.
- Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.
- Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
- Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода— воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода — водный*).

• Слово

- Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
- Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.
- Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.
- Разделительный **ь**.
- Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

• Предложение

- Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
- Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.
- Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
- Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

• Связная письменная речь

- Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
- Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
- Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.
- Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
- Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

• Письмо и чистописания

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

• Устная речь

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата
Повторение			
1	Практическое построение простого предложения.	1	
2	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	
Звуки и буквы			
3	Алфавит	1	
4	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
5	Мягкий знак на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	1	
6	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1	
7-8	Связная речь. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке.	2	
9	Разделительный мягкий знак.	1	
10	Правописание разделительного –ь- знака	1	

	перед гласными Е,Ё,Я,Ю,И.		
11	Правило переноса слов с –ь- знаком.	1	
12	Разделительный мягкий знак перед гласными е,ё, ю, я, и.	1	
13	Диктант №1 по теме «Разделительный мягкий знак»	1	
14	Работа над ошибками.	1	
15-16	Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	
17-18	Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.	2	
19	Закрепление изученных орфограмм. Выборочное списывание.	1	
20	Ударение. Выделение ударной гласной в словах.	1	
21	Различение ударных и безударных гласных. Работа с деформированным текстом.	1	
22	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	
23	Проверка написания безударных гласных путем подбора родственных слов.	1	
24	Правописание безударных гласных.	1	
25	Непроверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.	1	
26	Проверка правильности написания по словарю.	1	
27	Слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной.	1	
28	Проверка написания безударных гласных в корне слова.	1	
29	Непроверяемые безударные гласные, работа со словарем	1	
Слово			
30	Слова, отвечающие на вопрос: Кто? Что?	1	
31	Изменение названий предметов: один-много.	1	
32	Различение основных категорий слов в тексте по вопросам.	1	
33	Употребление в речи слов - названий предметов в различных формах	1	
34	Контрольное списывание со вставлением пропущенных слов.	1	
35	Работа над ошибками	1	
36	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
37	Различение слов- действий по вопросам:	1	

	Что сделал? Что сделает?		
38	Подбор к данному предмету ряда действий.	1	
39	Связная речь. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.	1	
40	Определение предмета по ряду действий.	1	
41	Изложение под руководством учителя по данным вопросам.	1	
42	Работа над ошибками.	1	
43	Слова, обозначающих признак предмета.	1	
44	Различение признаков предметов по вкусу, по материалу, из которого он сделан.	1	
45	Правописание имен собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных).	1	
46	Расширение круга имен собственных названий рек, морей, озер, гор	1	
47	Правописание предлогов с другими словами.	1	
48	Расширение круга предлогов: ДО, БЕЗ, НАД, ПОД, ОКОЛО, ПЕРЕД. Раздельное написание предлогов.	1	
49	Составление и запись рассказа по специальной картине по вопросам после устного разбора.	1	
50	Списывание текста со вставлением пропущенных букв и слов.	1	
51	Проверка написания гласной в корне путем изменения формы слова	1	
52-53	Проверка написания родственных слов со звонкими и глухими согласными	2	
54	Составление рассказа по серии специальных картин.	1	
55	Письмо под диктовку текста с соблюдением правил правописания.	1	
Предложение			
56	Распространение предложений по вопросам.	1	
57	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	1	
58	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	
59	Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1	
60	Вопросительные предложения.	1	
61	Повествовательные предложения.	1	
62	Контрольный диктант №3 по теме	1	

	«Знаки препинания в конце предложения».		
63	Работа над ошибками.	1	
64-65	Упражнения в постановке вопросов к второстепенным словам в предложении.	2	
Повторение			
66	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
67	Правописание безударной гласной в корне слова.	1	
68	Название предметов, действий, признаков.	1	

68 часов будут изучаться обучающимся самостоятельно:

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
1	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1
2	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
3	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
4-5	Мягкий знак на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	2
6-8	Мягкий знак на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	3
9-10	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	2
11-12	Различение разделительного –ь- знака и –ъ- знака, обозначающего мягкость согласных звуков.	2
13	Составление и запись рассказа на тему «Кот разбойник» по вопросам и сюжетным картинкам	1
14-16	Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	3
17	Парные звонкие и глухие согласные в середине слов.	1
18	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слов.	1
19	Проверка написания путем изменения формы слова.	1
20	Проверка написания путем подбора родственных	1

	слов(с.65-68)	
21-22	Закрепление изученных орфограмм. Выборочное списывание.	2
23-24	Ударение. Выделение ударной гласной в словах.	2
25-26	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	2
27-28	Проверка написания безударных гласных путем подбора родственных слов.	2
29-30	Правописание безударных гласных.	2
31-33	Составление рассказа по с/картине по вопросам.	3
34-35	Повторение изученных орфограмм(с.107-112)	2
36-37	Написание письма и адреса.	2
38-39	Диктант №2 по теме «Звуки и буквы»	2
40-41	Работа над ошибками.	2
42-43	Слова, отвечающие на вопрос: Кто? Что?	2
44-45	Слова, обозначающие действие предмета.	2
46-47	Слова, обозначающих признак предмета.	2
48-49	Согласование окончаний вопросов и названий признаков.	2
50-51	Подбор синонимов (антонимов) к словам, обозначающим признаки предмета.	2
52-53	Сочинение. Описание картины (птицы) по вопросам.	2
54-55	Правописание имен собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных).	2
56-57	Расширение круга имен собственных названий рек, морей, озер, гор	2
58-59	Правописание предлогов с другими словами.	2
60-61	Расширение круга предлогов: ДО, БЕЗ, НАД, ПОД, ОКОЛО, ПЕРЕД. Раздельное написание предлогов.	2
62-64	Правописание слов с разделительным ъ...	3
65-66	Составление объявления.	2
67-68	Общая часть родственных слов.	2
69-70	Подбор родственных слов.	2
71-72	Правописание гласной в корне родственных слов.	2
73-74	Членение речи на предложения.	2
75-76	Выделение в предложениях слов, обозначающих о ком или о чем говорится.	2
77-78	Упражнения в составлении предложений по картине.	2
79-80	Распространение предложений по вопросам.	2
81-82	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	2
83-84	Восклицательные предложения.	2
85-86	Членение сплошного текста на предложения. Виды предложений по интонации.	2
87-88	Предложения различные по интонации. Умение правильно ставить знак препинания в конце	2

	предложения.	
89-90	Выделение подлежащего в предложении.	2
91-92	Выделение сказуемого в предложении	2
93-94	Списывание печатного текста с выполнением грамматических заданий.	2
95-96	Работа над ошибками.	2
97-98	Упражнения в постановке вопросов к второстепенным словам в предложении.	2
99-100	Правописание предлогов со словами	2
101-102	Главные и второстепенные члены предложения	2
Итого: 102 часа		