

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено.
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Проверено.
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю.
Директор ГБОУ СОШ №3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова
Приказ № 690-09
от «1» сентября 2020 г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося
с расстройствами аутистического спектра**

предмет *окружающий мир*

класс *3 - Б*

учитель *Джураева К.В.*

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по окружающему миру в 3 классе для обучающегося с расстройствами аутистического спектра составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598, на основе авторской программы Плешакова А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. - М.: «Просвещение», 2020, размещённой на сайте Издательство «Просвещение» /<https://prosv.ru>

Обучение ведется на государственном языке – русском языке

Учебно-методический комплект составляет следующие пособия:

- ✓ Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. – 5-е изд. - М.: Просвещение.

По программе на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю. Учебным планом школы на изучение окружающего мира отведено 17 часов в год, 0,5 часов в неделю. Поэтому в тематическом планировании порядок тем, последовательность их изложения не изменены, но количество аудиторных часов на изучение тем изменено. Таким образом, с целью выполнения программы по окружающему миру 51 час выделен для самостоятельного изучения.

Цели курса:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся *будут сформированы*:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- восприятие историко-географического образа России;
- чувство гордости за свою Родину.

могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;

- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребёнка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;

- понимать информацию, представленную на исторической карте

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир. Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.) Роль природы в жизни людей. Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект: «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. Практические работы: Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воды. Состав почвы.

Проект: «Разнообразие природы родного края»

Мы и наше здоровье. Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. Практические работы: Измерение роста и массы тела человека. Знакомство с внешним строением кожи. Наличие питательных веществ в продуктах питания. Подсчет ударов пульса.

Проект: «Школа кулинаров».

Наша безопасность. Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и

его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды. *Проект: «Кто нас защищает».*

Чему учит экономика. Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке. Практические работы: Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Проект: «Экономика родного края».

Путешествие по городам и странам. Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Проект: «Музей»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Как устроен мир			
1.	Человек.	1	
2.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1	
3.	Общество.	1	
Эта удивительная природа			
4.	Тела, вещества, частицы.	1	
5.	Превращения и круговорот воды.	1	
6.	Разнообразие растений.	1	
7.	Разнообразие животных.	1	
8.	В царстве грибов.	1	
9.	Великий круговорот жизни. Проверочная работа.	1	
Мы и наше здоровье			
10.	Организм человека.	1	
11.	Опора тела и движение.	1	
12.	Наше питание.	1	
Наша безопасность			
13.	Огонь, вода и газ.	1	
14.	Природа и наша безопасность.	1	
15.	Экологическая безопасность. Проверочная работа.	1	
Чему учит экономика			
16.	Для чего нужна экономика.	1	
Путешествие по городам и странам			
17.	Золотое кольцо России.	1	

51 час будет изучаться обучающимся самостоятельно:

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Ценность природы для людей.	1
2.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1
3.	Что такое экология.	1
4.	Охрана природы.	1
5.	Разнообразие веществ.	1
6.	Воздух и его охрана.	1
7.	Вода.	1
8.	Берегите воду!	1
9.	Что такое почва.	1
10.	Солнце, растения и мы с вами.	1
11.	Размножение и развитие растений.	1
12.	Охрана растений.	1
13.	Кто что ест.	1
14.	Проекты: «Разнообразие природы родного края».	1
15.	Размножение и развитие животных.	1
16.	Охрана животных.	1
17.	Обобщение по теме: «Эта удивительная природа».	1
18.	Органы чувств.	1
19.	Надёжная защита организма.	1
20.	Проекты: «Школа кулинаров».	1
21.	Дыхание и кровообращение.	1
22.	Умей предупреждать болезни.	1
23.	Здоровый образ жизни.	1
24.	Обобщение по теме «Мы и наше здоровье».	1
25.	Чтобы путь был счастливым.	1
26.	Дорожные знаки.	1
27.	Проекты: «Кто нас защищает».	1
28.	Опасные места.	1
29.	Обобщение по теме «Наша безопасность».	1
30.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
31.	Полезные ископаемые	1
32.	Растениеводство.	1
33.	Животноводство.	1
34.	Какая бывает промышленность.	1
35.	Проекты: «Экономика родного края».	1
36.	Что такое деньги.	1
37.	Государственный бюджет.	1
38.	Семейный бюджет.	1
39.	Экономика и экология.	1
40.	Обобщение по теме «Чему учит экономика».	1
41.	Проекты: «Музей путешествий»	1
42.	Наши ближайшие соседи.	1
43.	На севере Европы.	1
44.	Что такое Бенилюкс.	1
45.	Что такое Бенилюкс.	1
46.	В центре Европы.	1
47.	По Франции и Великобритании.	1

48.	На юге Европы.	1
49.	На юге Европы.	1
50.	По знаменитым местам мира.	1
51.	Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам».	1
		Итого: 51 час