

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

Проверено.  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Е. А. Ляфинчук

Утверждаю.  
Директор ГБОУ СОШ №3  
о.г. Октябрьск  
Л. Ю. Шатрова  
Приказ № 690-од  
от «1» сентября 2020г

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающегося с  
задержкой психического развития**

**Предмет технологии  
класс 3 «A»  
учитель Черепкова Т. Л.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по технологии для обучающегося 3 класса с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 и авторской программой Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Добромысловой Н.В. Технология. Сборник примерных программ. Предметные линии учебников «Школа России». 1-4 класс. – М.: «Просвещение»

### **Учебно- методический комплект:**

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник 3 класс. М.: Просвещение

Обучение ведётся на государственном языке - русском языке.

Программой на изучение технологии предусмотрен 1 час в неделю, а планом индивидуального обучения - 1 час, поэтому количество часов в год - 34.

### **Цель изучения курса технологии:**

– развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

### **Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
  - оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
  - *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе;*
  - принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним
- Предметными** результатами изучения технологии в третьем классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Учащийся будет уметь:

Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных ви-

дов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Общее представление о технологическом процессе, анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др)

## **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

## **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Раздел 1. Человек и земля</b>			
1	Техника безопасности на уроке. Как работать с учебником	1	
2	Архитектура. Изделие «Дом».	1	
3	Изделие «Городской парк».	1	
4	Городские постройки Изделие: «Телебашня»	1	
5	Парк Изделие: «Городской парк».	1	
6	Детская площадка. «Качалка и песочница», «Качели».	1	
7	Ателье мод. Пряжа и ткани. Изделие: «Строчка стебельчатых стежков, петельный шов»	1	
8	Вязание Изделие: воздушные петли.	1	
9	Одежда для карнавала .	1	
10	Фруктовый завтрак.	1	
11	Кулинария Изделие: бутерброды.	1	
12	Магазин подарков. Лепка.	1	
13	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	1	
14	Автомастерская. Работа с картоном. Изделие: фургон Мороженое	1	
15	Практические занятия. Лесная аптека.	1	
16	Виды швов. Украшение платочка.	1	
17	Изготовление тканей. «Гобелен».	1	
18	Бисероплетение. «Браслетик цветочки».	1	
19	Кафе. Изделие «Весы».	1	
20	Изделие «Колпачок-цыплёнок»	1	
21	Сервировка стола. «Салфетница».	1	
22	Золотистая соломка. Композиция.	1	
<b>Раздел 2. Человек и вода</b>			
23	Мосты. Работа с различными материалами.	1	
24	Океанариум. Изделие: осьминоги и рыбки.	1	
<b>Раздел 3. Человек и воздух</b>			
25	Работа с бумагой. Оригами Изделие: птицы.	1	
26	Изделие «Грузовик».	1	
27	Водный транспорт. «Баржа».	1	
28	Фонтаны.	1	
29	Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт».	1	
30	Папье маше Изделие: воздушный шар.	1	
<b>Раздел 4. Человек и информация</b>			
31	Кукольный театр. Пальчиковые куклы.	1	
32	Афиша. Интернет. Работа на компьютере Подведение итогов.	1	
33	Почта. Заполнение бланков, телеграмм.	1	
34	Афиша. Оформление афиши.	1	

