

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Проверено.
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю.
Директор ГБОУ СОШ №3
г.о. Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 690-од
от «1» сентября 2020 г

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося
с умственной отсталостью**

предмет *чтение*

класс *3 А*

учитель *Шарова Н.Г.*

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению для обучающегося 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, на основе программы Воронковой В. В. / под ред. Воронковой В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., М.: Просвещение, Подготовительный класс. 1-4 классы.

Обучение ведется на государственном языке – русском языке.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на 34 часа в год (1 ч. в неделю).

Цель:

научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Основные направления коррекционной работы

При обучении чтению используются специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка, призы, поощрения.
- развитие слухового восприятия и речевого слуха
- развитие зрительного и пространственного восприятия;- развитие пространственной ориентировки;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря ;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» являются следующие умения

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Личностные

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.
6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.
Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

Уровень освоения результатов

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.
-

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

В результате изучения предмета «Чтение и развитие речи» к концу учебного года обучающиеся должны:

Уметь	осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
Знать	наизусть 5—8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Ко-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Здравствуй, школа	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов.
2	Осень наступила...	2	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.
3	Учимся трудиться.	2	Подробный пересказ текста. Чтение диалогов, простейшая драматизация. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам учебника. Высказывание своего отношения к поступку героя, событию. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.
4	Ребятам о зверятах.	4	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Чтение доступных детских книг. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Лексическая работа.
5	Чудесный мир сказок.	3	Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по опоре. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом. Элементарная оценка прочитанного.
6	Зимушка-зима.	6	Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов.
7	Так нельзя, а так можно.	4	Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.
8	Весна в окно стучится.	3	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Высказывание своего отношения к поступку героя, событию. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких

			стихотворений, рассказывание их перед классом.
9	Веселые истории	5	Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов. Подробный пересказ текста. Чтение диалогов, простейшая драматизация.
10	Родина любимая	3	Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.
11	Здравствуй, лето!	1	Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество во часов	Дата
Здравствуй, школа! 1 час			
1	М. Садовский «Сентябрь»	1	
Осень наступила. 2 часа.			
2	О. Высотская «Осень»	1	
3	По Ю. Ковалю «Последний лист».	1	
Учимся трудиться. 2 часа.			
4	Ю. Тувим «Всё для всех».	1	
5	По Д. Габе «Работа».	1	
Ребятам о зверятах. 4 часа			
6	По Е. Чарушину «Лисята».	1	
7	Е. Тараховская «Зяц».	1	
8	По М. Пришвину «Ёж»	1	
9	По А. Баркову «Материнская забота».	1	
Чудесный мир сказок. 3 часа			
10	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	
11	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	1	
12	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы».	1	
Зимушка-зима. 6 часов			
13	По В. Бианки «Зяц косач, медведь и Дед Мороз»	1	
14	М. Садовский «Декабрь».	1	
15	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».	1	
16	С. Попов «В новогоднюю ночь».	1	
17	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	
18	По А. Потаповой «Такой вот герой».	1	
Так нельзя, а так можно. 4 часа			
19	По В. Хомченко «Птица – синица».	1	
20	Г. Ладонщиков «Дельный совет».	1	
21	По Л. Толстому «Косточка».	1	
22	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	1	
Весна в окно стучится. 3 часа			
23	А. Седугин «Тихо – тихо».	1	
24	Р. Сеф «Лицом к весне».	1	
25	С. Вербова «Ледоход».	1	
Весёлые истории. 5 часов			
26	В. Шibaев «Кто кем становится». А. Усачёв «Волшебный барабан».	1	
27	М. Пляцковский «Шишки».	1	
28	По Ю. Степанову «Портрет».	1	
29	М. Бородинская «Булочная песенка».	1	
30	Григорий Остер «Полезные советы»	1	
Родина любимая. 3 часа			
31	А. Усачёв «День Победы».	1	
32	По Т. Кудрявцевой «Флаг России».	1	
33	М. Ильин «Главный город страны».	1	
Здравствуй, лето! 1 час			
34	А. Усачёв «Что такое лето?».	1	

136 часов будут изучаться самостоятельно

№	Тема	Количество часов
1-4	По В. Воскобойникову «Весёлая улица» В. Берестов «Первое сентября»	4
5-8	По в. Драгунскому «Завтра в школу» По Э. Шиму «Пятёрки».	4
9-12	В. Бирюков «Кто лучшим будет». По В. Хомченко «Обида»	4
13-16	А. Аксёнова «Наша учительница» Е Шварц «Сказка о потерянном времени»	4
17-20	О. Высотская «Осень» По Ю. Ковалю «Последний лист». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад».	4
21-24	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» В. Степанов «Воробей». По А. Баркову «Лето на верёвочке».	4
25-28	Е. Благинина «Улетают, улетели..» По Э. Шиму «Ворона и лисица» По Л. Воронковой «За кормом для птиц». Г. Ладонщиков «В октябре».	4
29- 32	По Н. Сладкову «Страшный невидимка». А. Плещеев «Осень наступила» По Н. Абромцевой «Сказка об осеннем ветре».	4
33-36	Н. Майданник «Доскажи словечко».	4
37-40	Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка»	4
41-44	В. Орлов «Мои помощники». По А. Потаповой «Бабушка и внучка». Б. Заходер «Повара».	4
45-48	По М. Дружининой «Сюрприз». О. Высотская «Маргаритка». По В. Хомченко «Пуговица».	4
49-52	Г. Ладонщиков «Портниха». В. Осеева «Пуговица». По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол». По С. Барздину «Как Алёшке учиться надоело».	4
53-56	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». Н. Носов «Огородники»	4
57-60	По Е. Чарушину «Лисята». Е. Тараховская «Заяц».	4
61-64	По М. Пришвину «Ёж» По А. Баркову «Материнская забота».	4
65-68	По Г. Снегирёву «Белёк».	4
69-72	В. Приходько «Пин и Гвин» По Б. Житкову «Галка».	4
73-76	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник». По М. Тарловскому «Добрый волк».	4
77-80	По Н. Носову «Живая шляпа» По Н. Павловой «Котята».	4
81-84	В. Берестов «Кошкин щенок». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	4

	Н. Дурова «Ежонок Тимка и мышонок Невидимка»	
85-88	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Русская народная сказка «Храбрый баран».	4
89-92	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	4
93-96	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	4
97-100	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок». В. Сутеев «Кот-рыболов»	4
101-104	По А. Потаповой «Такой вот герой». С. Есенин «Зима».	4
105-108	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». И. Шевчук «С прогулки».	4
109-112	По Е. Чарушину «Что за зверь?». По Э. Шиму «Не стучать – все спят!». В. Степанов «Зайка».	4
113-116	Л. Ф. Воронкова «Новые галоши» По А. Ягафаровой «Снегирь и синичка». По В. Хомченко «Птица – синица».	4
117-120	С. Баруздин «Бревно». А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас». По В. Осеевой «Подвиг».	4
121-124	С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	4
125-128	По С. Баруздину «Страшный клад». По С. Алексееву « Тульские пряники».	4
129-132	В. Железняков «В старом танке»	4
133-136	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?». По В. Хомченко «Куда исчез гриб?». По В. Бианки « Ёж – спаситель». Р. Фархади «Жарко».	4
	Итого	136 часов