

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Проверено.
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю.
Директор ГБОУ СОШ №3
г.о. Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 690-од
от «1 » сентября 2020 г

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося
с умственной отсталостью**

предмет *ручной труд*

класс *3 А*

учитель *Шарова Н.Г.*

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Ручной труд» для обучающегося 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, на основе программы Воронковой В. В. / под ред. Воронковой В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., М.: Просвещение, Подготовительный класс. 1-4 классы.

Обучение ведется на государственном языке – русском языке.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на 34 часа в год (1 ч. в неделю).

Изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Основные направления коррекционной работы

Обучение ручному труду в 3-м классе направлено на решение следующих учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;
- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы во 2-м классе.

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются и специальные (коррекционные) задачи, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании обще трудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.)

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Метапредметные результаты

Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе.

Самостоятельное описание предметов.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные:

–адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

–принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

–активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

–соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

–выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

–устанавливать видо-родовые отношения предметов;

–делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

–пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

–читать;

–наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

–работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

–вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

–обращаться за помощью и принимать помощь;

–слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

–сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

–договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного предмета

Работа с природными материалами (многодетальные объёмные изделия)

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, пластилина.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Работа с проволокой

Практические работы

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных.

Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Работа с природными материалами

Практические работы

Изготовление по замыслу объёмных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком)

Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона)

Практические работы

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Материалы и инструменты, используемые на уроках труда	1
2	Работа с природными материалами	6
3	Работа с бумагой и картоном	10
4	Работа с проволокой	4
5	Работа с древесиной	2
6	Работа с металлоконструктором	4
7	Работа с текстильными материалами	7
	Итого	34

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Материалы и инструменты, используемые на уроках труда. 1 час.			
1	Инструктаж по ТБ. Правила поведения и работы на уроках	1	
Работа с природными материалами. 6 часов			
2	Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами	1	
3	Аппликации из засушенных листьев «Рыбка».	1	
4	Аппликации из скорлупы грецких орехов «Паучок», «Птичка»	1	
5	Поделка из шишек «Ёжик»	1	
6	Поделка из желудей «Сказочные человечки»	1	
7	Аппликации из засушенных листьев «Балерина».	1	
Работа с бумагой и картоном. 10 часов.			
8	Аппликации из обрывной бумаги «Медвежонок».	1	
9	Изготовление картины на окантованном картоне.	1	
10	Складная гирлянда из цветной бумаги.	1	
11	Аппликация «Узор на кокошнике» .	1	
12	Цепочка из бумажных колец	1	
13	Объёмная поделка «Фонарик»	1	
14	Поделка «Новогодние флажки»	1	
15	Поделка «Фигурные цепочки»	1	
16	Поделка «Снежинка»	1	
17	Аппликация «Новогодняя ёлка»	1	
Работа с проволокой. 4 часа.			
18	Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Правила работы с проволокой	1	
19	Приемы работы с проволокой. Поделка «Паучок»	1	
20	Поделка «Фигурка человека»	1	
21	Поделка «Кошка»	1	
Работа с древесиной. 2 часа.			
22	Как изготавливают колышки из древесины	1	
23	Как делают деревянную посуду.	1	
Работа с металлоконструктором. 4 часа			
24	Изделия из металлоконструктора «Треугольник».	1	
25	Изделия из металлоконструктора «Квадрат» и др.	1	
26	Изделие из металлоконструктора «Скамеечка»	1	
27	Изделие из металлоконструктора «Тачка»	1	
Работа с текстильными материалами. 7 часов.			
28	Применение ниток. Завязывание узелка	1	
29	Виды работы с тканью. Изготовление прихватки	1	
30	Ручные стежки строчки. Прием «Крестик»	1	
31	Пришивание пуговиц.	1	
32	Простой способ накладывания заплатки.	1	

33	Украшение декоративными швами платочка.	1	
34	Вышивка именного вензеля	1	

17 часов будут изучаться самостоятельно

№	Тема	Количество часов
1	Заготовка природных материалов. Экскурсия в природу.	1
2	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей.	1
3	Работа с природными материалами Аппликация из засушенных листьев.	1
4	Декоративная аппликация из засушенных листьев	1
5	Древесина. Изделия из древесины. Дерево и древесина Способы обработки древесины. Экскурсия в столярную	1
6	Как изготавливают колышки из древесины	1
7	Объёмные поделки из природных материалов. Поделка «Птица из пластилина и травы»	1
8	Складная шахматная доска из бумаги	1
9	Объёмные изделия из картона. Изготовление коробок из картона	1
10	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в ягоду	1
11	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко»	1
12	Аппликация из обрывной бумаги «Рыба»	1
13	Работа с бумагой. Изготовление по образцу мебели (стол, стул).	1
14	Работа с бумагой. Изготовление светофора, переход	1
15	Пришивание пуговиц.	1
16	Обработка края изделия	1
17	Вышивка салфетки	1