

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

Проверено.  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Утверждаю.  
Директор ГБОУ СОШ №3  
г.о. Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 690-од  
от «1» сентября 2020 г

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающегося  
с умственной отсталостью**

***предмет мир природы и человека***

***класс 3 А***

***учитель Шарова Н.Г.***

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающегося 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, на основе программы Воронковой В. В. / под ред. Воронковой В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., М.: Просвещение, Подготовительный класс. 1-4 классы.

**Обучение ведется на государственном языке – русском языке.**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на 68 часов в год (2 ч. в неделю).

**Цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла.

#### **Задачи:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

#### **Основные направления коррекционной работы**

**Курс учебного предмета "Мир природы и человека" решает следующие коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах; на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления ,сравнивать их, составлять устные описания , использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

#### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

#### **Минимальный уровень:**

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

#### **Метапредметные результаты**

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### Коммуникативные БУД:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); –использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
– обращаться за помощью и принимать помощь;  
– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Содержание учебного предмета

#### Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

#### Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

#### Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

#### Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

#### Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

## Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>26</b>
	Времена года. Осень.	6
	Зима.	6
	Весна.	6
	Лето.	6
	Обобщающий урок по разделу	1
2	<b>Неживая природа.</b>	<b>6</b>
3	<b>Живая природа.</b>	<b>35</b>
	Растения.	14
	Животные.	12
	Человек.	8
	Обобщающий урок по разделу	1
	<b>Закрепление изученного за год</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Сезонные изменения в природе. 26 часов.</b>			
1	Сезонные изменения. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью	1	
2	Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь	1	
3	Растения осенью: яблоки, шиповник, грибы.	1	
4	Животные осенью: лягушки, мыши, змеи.	1	
5	Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде.	1	
6	Экскурсия в природу.	1	
7	Обобщающий урок. Рисунок «Осень»	1	
8	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой	1	
9	Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль	1	
10	Растения зимой	1	
11	Животные зимой	1	
12	Занятия людей зимой. Детские игры, предупреждение травм.	1	
13	Обобщающий урок. Рисунок «Зима»	1	
14	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной.	1	
15	Весенние месяцы: март, апрель, май.	1	
16	Растения весной: подснежник, мать и мачеха, ландыши и медуница.	1	
17	Растения весной: верба, акация, берёза и тополь	1	
18	Животные весной	1	
19	Насекомые весной	1	
20	Занятия людей весной: работа в саду, огороде.	1	
21	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом.	1	
22	Летние месяцы: июнь, июль,	1	
23	Растения летом	1	
24	Животные летом	1	
25	Занятия людей летом	1	
26	Обобщающий урок по разделу «Лето».	1	
<b>Неживая природа. 6 часов.</b>			
27	Солнце в разные времена года	1	
28	Календарь	1	
29	Воздух	1	
30	Значение воздуха	1	
31	Термометр	1	
32	Направления ветра	1	
<b>Живая природа. 35 часов.</b>			
33	Дикие животные: лось, кабан, заяц	1	
34	Домашние животные: корова, свинья, домашние кролики.	1	
35	Сходство и различия: свинья и кабан	1	
36	Сходство и различия: кролик и заяц	1	
37	Птицы	1	
38	Перелетные птицы	1	

39	Зимующие птицы	1	
40	Хищные птицы	1	
41	Певчие птицы	1	
42	Сравнение растений.	1	
43	Части растений. Корни.	1	
44	Стволы, стебли и листья растений.	1	
45	Цветы	1	
46	Растения сада: фрукты	1	
47	Растения сада: ягодные кустарники.	1	
48	Лес	1	
49	Плоды и семена	1	
50	Лесные ягоды	1	
51	Грибы	1	
52	Травы	1	
53	Дыхание человека	1	
54	Профилактика простудных заболеваний.	1	
55	Кровь.	1	
56	Сердце.	1	
57	Пульс	1	
58	Окружающая среда и здоровье человека	1	
59	Питание человека	1	
60	Правильное хранение продуктов питания	1	
61	Срок хранения продуктов питания.	1	
62	Животные весной	1	
63	Насекомые весной	1	
64	Занятия людей весной: работа в саду, огороде.	1	
65	Растения летом	1	
66	Животные летом	1	
67	Обобщающий урок по сем разделам. Почемучкины вопросы.	1	
68	Итоговый урок	1	