

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения

Протокол № 1
от «27» август 2020 г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

_____/Е.А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г. о. Октябрьск
_____/Л.Ю. Шатрова

Приказ № 690-од
от «1» сентября 2020 г.

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с задержкой
психического развития

предмет: окружающий мир

класс 1

учитель Скочияс А.И.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащегося с задержкой психического развития составлена в соответствии с ФГОС ОВЗ, рабочей программой по окружающему миру, напечатанной в сборнике «Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития», размещённом на сайте <http://fgosreestr.ru>.

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Учебно-методический комплект составляет следующие пособия:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 1 класс – М.: Просвещение, 2015

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю). Учебным планом школы на изучение данного предмета отводится 0,5 часа в неделю.

Обучение ведется на государственном языке – русском языке

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с ПрАООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с ПрАООП определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование знаний о Родине, ее столице, многонациональном народе;
- уточнение существующих и получение новых знаний об условиях жизни людей, растений и животных, бытовых и природных явлениях;
- формирование и уточнение пространственно-временных представлений;
- формирование представлений о многообразии растительного и животного мира и начальных экологических представлений;

- расширение круга представлений о ближайшем и более удаленном социальном окружении;
- выработка умения взаимодействовать с окружающим миром и формирование знаний о безопасном поведении;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, познавательной мотивации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с ПрАООП позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе – использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В соответствии с ПрАООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Водоёмы, их разнообразие (море, река, озеро); использование человеком.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности нервной системы.

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Россия на карте.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна. Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России,

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|--------------|---------------------------------|---------------------|-------------|
| 1. | Что такое Родина? | 1 | |
| 2. | Государственные символы | 1 | |
| 3. | Народы России | 1 | |
| 4. | Москва – столица нашей Родины | 1 | |
| 5. | Наша большая страна и моя малая | 1 | |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|
| | Родина | | |
| 6. | Обобщающий урок | 1 | |
| 7. | Экскурсия «Растения осенью» | 1 | |
| 8. | Что растёт на клумбе и на подоконнике | 1 | |
| 9. | Деревья и кустарники. | 1 | |
| 10. | Листья и хвоя | 1 | |
| 11. | Семена | 1 | |
| 12. | Овощи | 1 | |
| 13. | Что общего у разных растений? | 1 | |
| 14. | Обобщающий урок | 1 | |
| 15. | Солнце и земля | 1 | |
| 16. | Что у нас над головой | 1 | |
| 17. | Что общего между разными животными | 1 | |

49 часов будут изучаться обучающимся самостоятельно:

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Викторина. Что и кто? | 1 |
| 2 | Что у нас над головой? | 1 |
| 3 | Урок - экспедиция. Что у нас под ногами? | 1 |
| 4 | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 5 | Урок - викторина. Что растёт на клумбе? | 1 |
| 6 | Что это за листья? | 1 |
| 7 | Урок - практикум. Что такое хвоинки? | 1 |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 9 | Урок - путешествие. Экскурсия в тундру. | 1 |
| 10 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 11 | Урок - презентация. Кто такие рыбы? | 1 |
| 12 | Кто такие птицы? | 1 |
| 13 | Заочное путешествие. Кто такие звери? | 1 |
| 14 | Что такое зоопарк? | 2 |
| 15 | Что нас окружает дома? | 1 |
| 16 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 17 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 18 | Что мы знаем о нашей стране и своём городе? | 1 |
| 19 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 20 | Куда текут реки? | 2 |
| 21 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 22 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 23 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 24 | Как живут растения? | 1 |
| 25 | Как живут животные? | 1 |
| 26 | Как ухаживать за кошкой и собакой? | 1 |
| 27 | Как помочь птицам зимой? | 1 |
| 28 | Как путешествует письмо? | 1 |

| | | |
|----|---|-----------------|
| 29 | Обобщение по теме. | 1 |
| 30 | Откуда берутся изюм, шоколад и мёд? Промежуточная диагностика | 1 |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 32 | Откуда в снежках берётся грязь? | 1 |
| 33 | Когда придёт суббота? | 1 |
| 34 | Когда наступит лето? | 1 |
| 35 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 36 | Где живут слоны? | 1 |
| 37 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 38 | Когда жили динозавры? | 1 |
| 39 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 40 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 41 | Когда станешь взрослым? | 1 |
| 42 | Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью, а на Луне не живут люди? | 1 |
| 43 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
| 44 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 45 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 46 | Почему их так называли? | 1 |
| 47 | Обобщение и повторение. | 1 |
| | | Итого: 49 часов |