

Аннотация к адаптированной рабочей программе индивидуального обучения по речевой практике для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по речевой практике для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, программы Речевая практика, опубликованной в Комплекте примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), М., Просвещение, размещенной на сайте fgosreestr.ru

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе по программе отведен 2 часа в неделю (66 ч в год).

Обучение ведется на государственном языке – русском языке.

Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова, С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика»: Пособие для учителя. – М.: Просвещение.
- Комарова, С.В. «Речевая практика»: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АОП в области "Язык и речевая практика" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение.
- Комарова, С.В. «Речевая практика»: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение.

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АОП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАОП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАОП, п.2.2.2).

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,

- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствование их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Общая характеристика учебного предмета

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом ОУ на изучение предмета отводится 1 час в неделю, т.е. 33 часа в год.