

Принята
на заседании
педагогического совета
(протокол №1 от 28.08.2020)

Согласована
Управляющим советом
Учреждения
(протокол №11 от 28.08.2020)

Утверждена
приказом № 665-од от 31.08.2020
Директор_____Л.Ю. Шатрова

Школьная целевая программа
формирования экологической культуры,
 здорового и безопасного образа жизни

«ЗДОРОВЬЕ»

Октябрьск, 2020

1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Образование должно быть ориентировано на перспективные задачи, стоящие перед обществом, на развитие и укрепление здоровья подрастающего поколения. Обучающиеся в школе должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои биологические, социальные и духовные потребности и подготовить себя ко взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе, добро и пользу всему обществу. Но напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм школьного обучения с особой остротой ставят вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка.

Задача по сохранению и укреплению здоровья школьников может быть решена путем более пристального внимания школы к проблемам воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни. Школа должна сформировать у учащихся необходимые знания и умения, направленные на сохранение и развитие их здоровья, нацелить родителей на всемерную помощь учителям и учащимся в решении этой важной задачи.

В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Все больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры.

Нормативно – правовой основой программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- устав Учреждения.

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию экологической культуры, личностных ориентиров и норм поведения, навыков здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, способствующей познавательному и эмоциальному развитию детей.

Задачи программы:

- пробуждать у обучающихся желание заботиться о своем здоровье (формировать ответственное отношение к собственному здоровью как к ценности);
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом (использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей);
- формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам;
- формировать установку на здоровое питание;
- углубить и расширять экологические знания;
- развивать познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности;
- формировать (воспитать) чувство бережного отношения к природе.

Сроки реализации программы: сентябрь 2020 – август 2025гг.

2. Основные направления реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из основных задач в сфере образования. Укрепление здоровья, совершенствование физического

развития организма и формирование экологической культуры в рамках школы осуществляется через следующие направления.

2.1.3 Здоровье (воспитание здорового образа жизни)

➤ Урочная деятельность

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью различных УМК. Изучение материала и выполнение учебных заданий, ориентированных на знакомство со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей. Повышение двигательной активности школьников на уроках через проведение физкультминуток, гимнастики для глаз, динамических пауз. Формирование здравоохраняющих знаний у учащихся и их родителей.

Система заданий предоставляет обучающимся реализовать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствует созданию психологического комфорта при обучении. Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения. УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи. Вопросы и задания УМК помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект дает возможность

пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать обучающихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Физкультура: весь материал способствует установке на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание соблюдению режима дня, личной гигиены, вопросам закаливания, приема пищи, питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Уроки физической культуры проводятся с учетом мониторинга физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.

Окружающий мир, биология: особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание обучающихся на факторах, создающих угрозу здоровью, вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие обучающихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Учебники русского языка прививают особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает обучающихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Литература, обществознание: влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»). Литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорное произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание,

переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей обучающихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья обучающихся.

Технология, ОБЖ: формируются представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии, навыки самообслуживания, навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению обучающимися правил безопасности работы, получению опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы.

Уроки музыки и изобразительного искусства: помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Математика: принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому школьнику обучаться на уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям. Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, что ты возьмешь с собой в поход, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.).

➤ Внеурочная деятельность

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи физического, психического здоровья человека и здоровья общества, семьи в ходе:

- спортивных праздников, подвижных игр (в том числе с родителями);
- занятий в спортивных секциях, творческих объединениях дополнительного образования;
- занятий внеурочной деятельностью;
- туристических походов (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классных часов, бесед, коллективных творческих;

- онлайн-экскурсий, онлайн-путешествий, знакомящих с людьми, их образом жизни, укрепляющим здоровье;
- встреч, бесед с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами – любителями и профессионалами;
- участия в конкурсах.

➤ Внешкольная деятельность

Охрана своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму учебы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ от вредных продуктов питания, стремление использовать экологические безопасные продукты питания;
- противодействие вредным привычкам.

Взаимодействие с субъектами внешней среды.

2.2. Природа (экологическое воспитание)

➤ Урочная деятельность

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.

Окружающей мир, биология, география, ОБЖ: взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйственной деятельности человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Литература, обществознание: опыт бережного отношения к природе, отраженный в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы: сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса (выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.).

➤ Внеурочная деятельность

Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- экскурсий (в т.ч. онлайн-экскурсий) в краеведческий музей, парки, заповедники, туристических походов, знакомящих с богатством и красотой природы родного края, страны, мира;
- классных часов, бесед;
- встреч с учеными, изучающими природу и воздействие человека на нее;
- ролевых игр, моделирующих природоохранные мероприятия;
- проектов по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

➤ Внешкольная деятельность

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

- забота (в том числе вместе с родителями) о живых существах (домашних и в дикой природе);
- участие в экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе (посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.);
- организация экологических патрулей и т.п.;
- создание текстов (объявления, рекламы, буклеты, инструкции и пр.) на тему бережного отношения к природе.

2.3. Ресурсы, поддерживающие реализацию программы

➤ Кадровые ресурсы

В Учреждении работает стабильный коллектив, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования. Педагоги постоянно обучаются на различных курсах повышения квалификации.

➤ Информационные ресурсы

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с планами мероприятий по обеспечению здорового и безопасного образа жизни. Регулярно обновляется школьный сайт, выходит школьная газета «Панорама».

➤ Материально-технические ресурсы

В учреждении имеются оборудованные спортивный зал, компьютерный класс, пищеблок, столовая, медицинский кабинет, хорошо оснащенные предметные кабине-

ты. Функционируют библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся.

➤ Система медицинского обслуживания

Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся проводится в процессе углубленного медицинского осмотра, где определяется медицинская группа здоровья для занятий физической культурой.

Углубленный медицинский осмотр осуществляется специалистами ГБУЗ СО «ОЦГБ». Медицинский осмотр обучающихся проводится в соответствии с графиком. Школьникам с выявленными отклонениями в состоянии здоровья назначаются оздоровительные мероприятия в учреждении здравоохранения. Проводится мониторинг физической подготовки обучающихся учителями физкультуры. Все обучающиеся 1 раз в месяц, в том числе после каникул, осматриваются медицинской сестрой на педикулез. Ежедневно классными руководителями осуществляется «утренний фильтр» детей.

В учреждении ведется санитарно-просветительская работа среди обучающихся. Оказывается первичная медико-санитарная помощь обучающимся. Ежегодно проводится профилактика гриппа и простудных заболеваний. Учащиеся 1-4-х классов ежегодно обследуются на гельминтоношение. Флюорографическое обследование учащиеся проходят по достижению возраста 15 лет ежегодно. У всех обучающихся один раз в год проверяется острота зрения. С целью профилактики туберкулеза ежегодно осуществляется туберкулиновидиагностика среди всех детей.

Горячее питание организовано с учетом возрастных особенностей обучающихся, их здоровья. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

➤ Методические ресурсы

К данному виду ресурсов относятся: методические разработки уроков педагогов с применением здоровьесберегающих технологий, программы, которые реализуются в рамках научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности школы, Программа развития Учреждения на 2020-2025 гг., программы воспитательной работы классных руководителей, методические рекомендации по работе с семьей, по организации здоровьесберегающей среды в школе, методические разработки по проведению семинаров и круглых столов по проблематике здоровьесбережения (для педа-

голов и родителей), методические разработки проведения классных часов, внеклассных мероприятий по указанной проблематике.

3. Система управления реализацией программы

Управление реализацией программы основывается на принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности, единстве единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации.

В вертикальной структуре управления выделены три уровня: уровень стратегического, тактического управления, оперативного управления и уровень самоуправления обучающихся.

На *первом уровне* структуры управления находятся директор, педагогический совет и Управляющий совет учреждения.

На *втором уровне* структуры управления находятся методические объединения. Отдельным звеном управления программой являются временные творческие группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Третий уровень структуры управления – уровень обучающихся. Совет обучающихся ежемесячно проводит линейки по параллелям, на которых подводятся итоги работы, награждаются победители, активные участники различного рода мероприятий.

4. Планируемые результаты

Направления	Ценостные установки	Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
1	2	3	4
Создание и совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Усовершенствовать условия для сбережения здоровья обучающихся	Улучшение здоровьесберегающей среды учреждения
Использование в образовательном процессе возможностей различных образовательных программ, имеющих здоровьесберегающий ха-	Отношение к здоровью детей как к главной ценности	Установка на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование заинтересованного отношения детей к собственному здоровью.	Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровью других людей. Формирование у учащихся элемен-

			<p>тарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.</p> <p>Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности. Формирование представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его жизни в целом.</p>
Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности	Повышение эффективности учебного процесса. Снижение функционального напряжения и утомления детей. Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение учащимся возможности осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки. Применение в образовательном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Строгое соблюдение всех требований к УЛО. Учет педагогическим коллективом индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности. Регулярное проведение Дней здоровья
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной	Обеспечение рациональной организации двигательного	Полноценная и эффективная работа с обучающимися

боты	активности и совершенствование физического состояния	режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов. Повышение адаптивных возможностей организма. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни	ся всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Организация динамических перемен, физкультминуток, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. Организация работы спортивных секций. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Включение учащихся в здоровьесберегающую деятельность	Создание и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания	Включение родителей (законных представителей) обучающихся в здоровьесберегающую деятельность	Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей
Организация здорового питания	Сохранение и укрепление здоровье учащихся	Организация здорового и рационального питания	Качественное и разнообразное питание
Методические семина-	Ценность здо-	Организация и про-	Формирование ва-

ры и консультации для учителей по вопросам создания здоровьесберегающей образовательной среды	ровья и здорового образа жизни	ведение семинаров и консультаций для учителей по вопросам создания здоровьесберегающей образовательной среды учреждения	леологической компетентности педагогов
---	--------------------------------	---	--

Обучающиеся должны знать:

- какие факторы влияют на ухудшение, а какие - на улучшение их здоровья;
- как уменьшить, нейтрализовать или компенсировать влияние вредных факторов;
- как организовать свою учебу и отдых с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья.

Обучающиеся должны уметь:

- организовать свою урочную и внеурочную деятельность в соответствии с принципами здорового образа жизни;
- противостоять негативному влиянию природной и социальной среды на собственное здоровье;
- правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Педагогические работники должны обеспечить:

- квалифицированную помочь обучающимся в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья;
- формирование в учреждении здоровьесберегающей дидактической и воспитательной среды;
- научно обоснованное дозирование классных и домашних заданий;
- участие детей в здоровьесберегающих мероприятиях в течение учебного дня;
- просветительскую работу среди родителей по организации жизнедеятельности учащихся за рамками учебно-воспитательного процесса в школе;
- использование данных медицинского мониторинга и рекомендаций врачей в интересах сохранения и укрепления здоровья каждого обучающегося;
- сформированность у учеников системы экологических знаний;
- целенаправленную борьбу с вредными привычками учащихся;
- индивидуальный педагогический подход к каждому обучающемуся.

Родители должны помогать своим детям:

- в овладении необходимыми знаниями и умениями в области валеологии;

- в организации учебной и досуговой деятельности;
- в рациональной организации труда при выполнении домашних заданий;
- в организации здоровой жизнедеятельности за рамками учебно-воспитательного процесса в школе, в борьбе с вредными привычками.

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня заболеваемости учащихся;
- повышение социально-психологической комфортности всех участников образовательных отношений;
- увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- повышение уровня физической подготовки школьников;
- позитивное изменение у всех субъектов образовательных отношений к своему здоровью;
- умение противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, стремление вести здоровый и безопасный образ жизни.

5. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнеров школы), анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- положительная динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся;
- сформированность у обучающихся системы экологических знаний;
- осознанное ценностное бережное отношение школьников к природе;

- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о вредных привычках, возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- количественные и качественные показатели участия школьников в городских и окружных спортивных соревнованиях;
- представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляются в ходе постоянного наблюдения педагогов в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

6. Формы представления результатов программы:

- ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы;
- разработки, рекомендации по проблеме здоровьесбережения, написанные учителями учреждения;
- материалы методических семинаров, проведенных в учреждени.

7. Мероприятия по реализации школьной целевой программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»

Этап	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<i>1. Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников</i>			
1.1	Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиН	Постоянно	Администрация, медсестра
1.2	Повышение квалификации педагогов через семинары, лекции, самообразование и другие формы работы	Постоянно	Методические объединения
1.3	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	Медсестра, классные руководители

			тели
1.4	Контроль загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года	Зам. директора по УВР
1.5	Организация активного отдыха обучающихся на переменах, Дней здоровья, спортивно-оздоровительных мероприятий	Постоянно	Педагог-организатор, Совет обучающихся
1.6	Организация горячего питания школьников, контроль	Постоянно	Педагог-организатор, Совет родителей
1.7.	Организация «утренних фильтров» обучающихся	Ежедневно	Классные руководители
1.8.	Организация работы школьного спортивного клуба, спортивных секций	Постоянно	Педагог-организатор, Совет обучающихся, учитель физкультуры
1.9.	Организация участия обучающихся в ФСК «ГТО», президентских состязаниях	Постоянно	Педагог-организатор, Совет обучающихся, учитель физкультуры

2. Организация и проведение диагностических мероприятий

2.1	Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся	Ноябрь, ежегодно	Внешние специалисты, медсестра
2.2	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся	Ежегодно	Медсестра
2.3	Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в 1, 5, 10 классах	Октябрь, ежегодно	Педагог-организатор
2.4	Мониторинг психологического кли-	Ноябрь,	Классные руководи-

	маты в классе	ежегодно	тели
2.5	Мониторинг физического развития учащихся	2 раза в год: сентябрь, апрель	Учитель физкультуры
<i>3. Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий</i>			
3.1	Контроль организации горячего питания, увеличение охвата горячим питанием учащихся	Постоянно	Администрация, классные руководители
3.2	Работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата	Постоянно	Учитель физической культуры, учителя
3.3	Работа по профилактике и коррекции нарушения зрения у школьников	Постоянно	Медсестра, учителя
3.4	Проведение конкурсов, классных часов, круглых столов, квестов, вне-классных мероприятий	Постоянно	Учитель физической культуры, классные руководители
3.5.	Профилактика простудных заболеваний, педикулеза и т.д.	Постоянно	Медсестра
3.6.	Проведение акций «Мой выбор – здоровье!», «Нет вредным привычкам!», «Поговорим о правильном питании» и т.д.		Педагог-организатор, Совет обучающихся
<i>4. Формирование экологической культуры и системы знаний о здоровьесбережении</i>			
4.1	Различные формы урочной и вне-урочной деятельности: - День здоровья; - месячник спортивно – оздоровительной работы; - спортивные праздники; - тематические классные часы и т.д.	Постоянно	Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
4.2	Организация и проведение олимпи-	Ежегодно	Зам. директора по

	ад, конкурсов, соревнований		УВР, педагог-организатор
4.3	Экологические субботники, акции	2 раза в год: сентябрь, апрель	Педагог-организатор, Совет обучающихся
4.4	Выпуск экологических бюллетеней, стенгазет	Постоянно	Педагог-организатор, классные руководители
4.5	Участие в экологических форумах, фестивалях	Постоянно	Педагог-организатор

5. Работа с родителями

5.1	Проведение профилактической работы с родителями обучающихся: родительские собрания, Дни открытых дверей, педагогические консультации, индивидуальные беседы	Постоянно	Совет родителей, классные руководители
5.2	Проведение совместных спортивно-массовых мероприятий, походов, экскурсий	Постоянно	Совет родителей, классные руководители

6. Внешние связи учреждения в рамках реализации программы

6.1	Установление связей и сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями	Ежегодно	Администрация
6.2	Популяризация форм здоровьесберегающей деятельности через средства массовой информации, школьный сайт, школьную газету «Панорама»	Постоянно	Администрация, Управляющий совет, Совет обучающихся

Предлагаемая тематика классных часов

1-4 классы

1. «Я выбираю здоровье».
2. «Режим дня школьника».
3. «Продукты, полезные для здоровья».
4. «Зарядка - успех здоровья».
5. «Личная безопасность па транспорте».
6. «Лесная аптека».

5-7 классы

1. Я и другие. Возможные конфликты с родителями, друзьями.
2. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте.
3. Правила личной гигиены подростков.
4. Гигиена учебного труда и отдыха.
5. Стресс его психологические и физиологические проявления. Способы борьбы со стрессом.
6. Как сохранить свое здоровье.

8-11 классы

1. Бытовой и уличный травматизм.
2. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом.
3. Признаки утомления органов зрения и слуха. Способы снятия утомления.
4. Пищевая гигиена.
5. Употребление психоактивных веществ как слабость воли.
6. Безопасное поведение в городе и на природе