

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3  
«Центр образования» городского округа Октябрьск  
Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
естественно-математического  
цикла  
Протокол № 9  
от "10" июня 2019г.

Проверено  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о. Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 409-од  
от «10» июня 2019г

**Рабочая программа  
по курсу  
"Индивидуальный проект"**

**уровень: среднее общее образование**

**классы: 10-11**

## **Введение**

Рабочая программа ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск по индивидуальному проекту на уровне среднего общего образования составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск, на основании программы «Основы проектирования», - Самара, автор программы: Голуб Г.Б. Рабочая программа основана на модуле «Исследовательский проект». В учебном плане ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» отводится в 10 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 11 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Итого на уровне основного общего образования – 68 часа.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета *Личностные:***

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысовых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления

целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать

избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

### **Метапредметные.**

#### **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование: предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смыслоное чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### **Логические умения и навыки**

Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.

Выявление различий при сравнении объектов.

Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).

Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия. Определение причинно-следственной зависимости.

Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).

Приведение контрпримеров для неверных утверждений.

Формулирование выводов по результатам анализа.

Формулирование утверждения в форме условного предложения.

Формулирование утверждения, обратного данному.

Формулирование утверждения, противоположного данному.

Формулирование гипотезы.

Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.

Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.

Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

### **Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу**

Четкое и правильное осознание цели своей работы.

Составление плана своей работы (достижения цели).

Разработка режима дня.

Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.

Контроль за правильностью результата работы.

Оценка правильности выполнения задания.

Самооценка уровня овладения учебным материалом.

### **Умение работы с текстом**

Постановка вопросов к прочитанному тексту.

Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.

Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.

Разбивка текста на смысловые части.

Составление плана текста.

### **Информационно-библиографические умения и навыки**

Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

Нахождение в учебнике ответов к задачам.

Умение пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.

Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

### **Культура устной и письменной речи**

Выступление с докладом на заданную тему

Рецензирование текста или выступления.

Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.

Описание рисунка или картины.

Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.

Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.

Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.

Написание отзыва на прочитанный текст.

В ходе изучения курса учащиеся должны **знать**: способы обработки текстовых источников информации; способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны **уметь**: работать с текстом; анализировать источники информации; комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

## **2. Содержание программы «Индивидуальный проект» .**

Методология исследовательского проекта. Научное исследование. Особенности исследовательского проекта. Постановка целей и задач. Методы проведения исследований.

Этапы работы в рамках проекта. Выдвижение гипотезы. Сортировка и отбор проблем для решения. Планирование работы над проектом. Источники информации и способы работы с ними. Цели работы с информацией на каждом этапе исследования. Цели работы с монографией и научной статьей. Основные способы получения первичной информации. Обработка информации для теоретической части проекта. Организация и проведение кабинетной части исследования. Способы фиксации достоверности информации. Способы проверки достоверности результатов. Подготовка шаблонов для проведения исследований. Проведение кабинетной части исследования по плану. Фиксация результатов хода исследования. Обработка данных, полученных в ходе исследования. Способы первичной обработки данных. Использование контрольного метода обработки данных. Использование статистического метода обработки данных. Построение математической модели. Построение диаграмм и графиков.

Оформление проекта. Подготовка отчета. Анализ полученных данных. Подготовка текста отчета. Подготовка устного выступления. Презентация.

### **3. Тематическое планирование**

#### **10 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Методология исследовательского проекта	4
2.	Этапы работы в рамках проекта	24
3.	Оформление проекта, предзащита проекта	6
Итого		34

#### **11 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Методология исследовательского проекта	4
2.	Этапы работы в рамках проекта	24
3.	Оформление и защита проекта	6
Итого		34