


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественно – математического
цикла
Протокол № 1
от «23» августа 2019 г.

Проверено.
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе


_____ Е. А. Лафинчук



Утверждаю.
Директор ГБОУ СОШ №3
г.о. Октябрьск

_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 489-07
от «23» августа 2019 г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

название курса *"Информационная безопасность"*

класс *9*

учитель *Лебединский Л.Л.*

Введение

Рабочая программа курса внеурочной деятельности в 9 классе "Информационная безопасность" составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015, в соответствии с программой М.С. Наместниковой по курсу "Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса". Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные универсальные учебные действия

- Анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете.
- Овладеет приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет – сервисов и т.п.
- Овладеет основами соблюдения норм информационной этики и права.

Метапредметные результаты.

- В ходе изучения учебного курса обучающиеся усовершенствуют опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграммы и пр.

Регулятивные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающихся сможет:

- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
- Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательной задач.
- Определять, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи..
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи.

- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
- Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.
- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.
- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
- Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата.
- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.
- Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.
- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.
- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
- Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.
- Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
- Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

- Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство.
- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выделять явления из общего ряда других явлений.
- Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
- Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.
- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
- Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.
- Вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления: объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.
- Анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки результата.
- Критически оценивать содержание и форму текста
- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.
- Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.
- Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.
- Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- Определять возможные роли в совместной деятельности.
- Играть определенную роль в совместной деятельности.
- Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.
- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
- Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Личностные

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позиция, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников.
- Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно – телекоммуникационной среде.

Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации и виды деятельности

Содержание

Безопасность общения 13 ч.

- Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.
- Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.
- Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функций браузера по запоминанию паролей.
- Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.
- Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах

Безопасность устройств 8 ч.

- Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.
- Способы доставки и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.
- Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.
- Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства

Безопасность информации 13 ч.

- Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах.
- Фейковые новости. Поддельные страницы.
- Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов
- Уязвимости Wi – Fi – соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях. Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.

Формы организации и виды деятельности

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная и исследовательская деятельность.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата |
|----------------------|--|------------------|-------|
| Безопасность общения | | | |
| 1 | Общение в социальных сетях и мессенджерах | 1 | 4.08 |
| 2 | С кем безопасно общаться в интернете | 1 | 11.08 |
| 3 | Пароли для аккаунтов социальных сетей | 1 | 18.08 |
| 4 | Безопасный вход в аккаунты | 1 | 25.08 |
| 5 | Настройки конфиденциальности в социальных сетях | 1 | 2.10 |
| 6 | Публикация информации в социальных сетях | 1 | 9.10 |
| 7 | Кибербуллинг | 1 | 16.10 |
| 8 | Публичные аккаунты | 1 | 23.10 |
| 9 | Фишинг | 1 | 6.11 |
| 10 | Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов | 1 | 13.11 |
| 11 | Выполнение и защита индивидуальных и группо- | 1 | 20.11 |

| | | | |
|-------------------------|---|---|-------|
| | вых проектов. | | |
| 12 | Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. Продолжение. | 1 | 27.11 |
| 13 | Защита индивидуальных и групповых проектов | 1 | 4.12 |
| Безопасность устройств | | | |
| 14 | Что такое вредоносный код | 1 | 11.12 |
| 15 | Распространение вредоносного кода | 1 | 18.12 |
| 16 | Методы защиты от вредоносных программ | 1 | 25.12 |
| 17 | Распространение вредоносного кода для мобильных устройств | 1 | 15.01 |
| 18 | Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов | 1 | 22.01 |
| 19 | Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. | 1 | 29.01 |
| 20 | Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. Продолжение. | 1 | 5.02 |
| 21 | Защита индивидуальных и групповых проектов | 1 | 12.02 |
| Безопасность информации | | | |
| 22 | Социальная инженерия: распознать и избежать | 1 | 19.02 |
| 23 | Ложная информация в Интернете | 1 | 26.02 |
| 24 | Безопасность при использовании платежных карт в Интернете | 1 | 4.03 |
| 25 | Беспроводная технология связи | 1 | 11.03 |
| 26 | Резервное копирование данных | 1 | 18.03 |
| 27 | Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов | 1 | |
| 28 | Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов | 1 | |
| 29 | Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов | 1 | |
| 30 | Защита индивидуальных и групповых проектов | 1 | |
| 31 | Выполнение и защита итоговых индивидуальных и групповых проектов | 1 | |
| 32 | Выполнение и защита итоговых индивидуальных и групповых проектов | 1 | |
| 33 | Защита итоговых индивидуальных и групповых проектов | 1 | |
| 34 | Повторение | 1 | |