

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
естественно – математического  
цикла  
Протокол № 1  
от «23» августа 2019 г.

Проверено.  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук



Утверждаю.  
Директор ГБОУ СОШ №3  
г.о.Октябрьск  
Л. Ю. Шатрова

Приказ № 439-00  
от « 23 » августа 2019 г

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**название курса "Информационная безопасность"**

**класс 7**

**учитель Лебединский Л.Л.**

## Введение

Рабочая программа курса внеурочной деятельности в 7 классе "Информационная безопасность" составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки №644 от 29.12.2014 и №1577 от 31.12.2015, в соответствии с программой М.С. Наместниковой по курсу "Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса". Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности Предметные универсальные учебные действия

- Анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете.
- Овладеет приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет – сервисов и т.п.
- Овладеет основами соблюдения норм информационной этики и права.

#### Метапредметные результаты.

- В ходе изучения учебного курса обучающиеся усовершенствуют опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграммы и пр.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающихся сможет:

- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
- Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
- Определять, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи..
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи.



- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
- Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.
- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.
- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
- Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата.
- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.
- Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.
- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.
- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
- Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.
- Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
- Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

- Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство.
- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выделять явления из общего ряда других явлений.
- Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления выявлять причины и следствия явлений.
- Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.
- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
- Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.
- Вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления: объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.
- Анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки результата.
- Критически оценивать содержание и форму текста
- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.
- Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.
- Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.
- Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*



В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- Определять возможные роли в совместной деятельности.
- Играть определенную роль в совместной деятельности.
- Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.
- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
- Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

#### **Личностные**

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позиция, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников.
- Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно – телекоммуникационной среде.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации и виды деятельности**

##### **Содержание**

Безопасность общения 13 ч.

- Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.
- Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.
- Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функций браузера по запоминанию паролей.
- Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.
- Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах

Безопасность устройств 8 ч.

- Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.
- Способы доставки и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.
- Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.
- Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства

#### Безопасность информации 13 ч.

- Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах.
- Фейковые новости. Поддельные страницы.
- Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов
- Уязвимости Wi – Fi – соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях. Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.

### Формы организации и виды деятельности

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная и исследовательская деятельность.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
Безопасность общения			
1	Общение в социальных сетях и мессенджерах	1	5.08
2	С кем безопасно общаться в интернете	1	12.08
3	Пароли для аккаунтов социальных сетей	1	18.08
4	Безопасный вход в аккаунты	1	26.08
5	Настройки конфиденциальности в социальных сетях	1	3.10
6	Публикация информации в социальных сетях	1	10.10
7	Кибербуллинг	1	17.10
8	Публичные аккаунты	1	24.10
9	Фишинг	1	7.11
10	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	1	14.11
11	Выполнение и защита индивидуальных и группо-	1	21.11



	вых проектов.		
12	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. Продолжение.	1	28.11
13	Защита индивидуальных и групповых проектов	1	5.12
Безопасность устройств			
14	Что такое вредоносный код	1	12.12
15	Распространение вредоносного кода	1	19.12
16	Методы защиты от вредоносных программ	1	26.12
17	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	1	9.01
18	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	1	16.01
19	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов.	1	23.01
20	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. Продолжение.	1	30.01
21	Защита индивидуальных и групповых проектов	1	6.02
Безопасность информации			
22	Социальная инженерия: распознать и избежать	1	13.02
23	Ложная информация в Интернете	1	20.02
24	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	1	27.02
25	Беспроводная технология связи	1	5.03
26	Резервное копирование данных	1	12.03
27	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	19.03
28	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	
29	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	
30	Защита индивидуальных и групповых проектов	1	
31	Выполнение и защита итоговых индивидуальных и групповых проектов	1	
32	Выполнение и защита итоговых индивидуальных и групповых проектов	1	
33	Защита итоговых индивидуальных и групповых проектов	1	
34	Повторение	1	