**Тема урока «Строение и значение цветка»**

Цель: формирование знаний о цветке, как об основном органе цветкового растения
Задачи урока:
Образовательные: 1) изучить особенности строения цветка , раскрыть биологическое значение его частей – пестика и тычинок
2) рассмотреть многообразие цветков
Развивающие: 1) продолжить формирование у учащихся умений и навыков работы с учебником, с дополнительной литературой
2) развивать у учащихся внимательность, умение делать выводы, обобщать, находить сходство и различия
3) развивать навыки работы с гербарными материалами
Воспитательные: 1) раскрыть эстетическую ценность цветков
2) показать необходимость бережного отношения и охраны растений
3) воспитывать любовь к природе

**Планируемые результаты:**

*Предметные.*

Учащийся должен знать:

- цветок – видоизмененный укороченный побег;
- строение цветка;
- отличительные черты цветков с простым и двойным околоцветником;
- строение тычинок и пестиков;
- особенности строения обоеполых и раздельнополых цветков;
- признаки однодомных и двудомных растений;
- роль семязачатков в формировании семян;

Учащийся должен уметь:

- узнавать и называть части цветка;
- определять правильный цветок или неправильный;
- различать обоеполые цветки от раздельнополых;
- выделять из знакомых растений однодомные и двудомные;
- различать части составляющие тычинки и пестики;
- читать и составлять формулу цветка.

**УУД**

*ЛичностныеУУД:*

- Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентированные на моральные нормы и их выполнение.

*Регулятивные УУД:*

- учатся контролировать и оценивать свои действия;
- вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- выполняют учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.

*Коммуникативные УУД:*

- осуществляют сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации;
- строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации с учителем и сверстниками;

*Познавательные УУД:*

- устанавливают причинно-следственные связи между понятиями и строением цветков;
- проводят сравнение признаков, классификацию объектов по заданным критериям и осуществляют их синтеза;
- строят рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах, значении

Межпредметные связи: Экология, изобразительное искусство, литература, музыка.
Тип урока: комбинированный, изучение нового материала
Методы обучения: частично-поисковый, проблемный, лабораторная работа
Приёмы деятельности: актуализация знаний учащихся, выполнение лабораторной работы «Строение цветка» - проводится в демонстрационном варианте, организация беседы, опережающие творческие задания, обобщение изученного на уроке
Оборудование: проектор, экран, гербарий, раздаточный материал

**Ход урока:**

**1. Организационный этап (5 мин.)**

**Актуализация знаний, «Мозговой штурм»**

Добрый день, ребята! Я рада приветствовать на уроке. Надеюсь, сегодня вы узнаете много интересного. Ребята, давайте вспомним, что называется растением? На какие группы делятся все органы растения (учащиеся называют – вегетативные и генеративные). Скажите, какие вегетативные органы мы с вами уже изучили ( называют корень, стебель, побег, лист). Предлагаю вам выполнить задание.

**Слайд №1**

1.Задание на повторение строения стебля.

Мальчик заблудился в лесу. Вдруг он увидел…. (пень- поперечный спил стебля). Как этот пень может помочь ему выбраться из леса? Как называется слой клеток, по которому ориентируется мальчик? Что еще можно узнать, глядя на этот пень? (Сколько дереву лет)

**Слайд №2.**

2. Задание на определение значения растения

Перед вами растение (малина). Назовите части этого растения, которые вам знакомы ( стебель, лист, плод). Где мы можем использовать это растение? (в медицине как лекарство). Скажите, какие части этого растения мы чаще всего используем? ( ягоды). Правильно, ребята, это ягоды. Как вы думаете, откуда на этом растении появились ягоды? (Называют – от цветка). Правильно – от цветка.

А что мы с вами знаем о цветке (генеративный орган, семенное размножение). Правильно.

**2. Целеполагание. Определение темы урока.(3 мин)**

Слайд №3

Посмотрите на слайд. На нем изображены разные цветы. Предположите, как из этих цветков образуются разные плоды? (Учащиеся предполагают).

Ребята, ваши предположения, несомненно, интересны. Но у нас с вами не хватает знаний. Надо эти знания срочно получить. Вы согласны? Попробуйте определить тему сегодняшнего урока.

Учащиеся определяют «Строение и значение цветка» ( тема записывается на доске)

**3. Получение новых знаний (12 мин.)**

Ребята, сегодня вы работаете в группах. Для того, чтобы нам получить все необходимые знания, вы должны выполнить задания. Каждая группа выполняет свое задание. Результаты обсудим все вместе.

Задание для 1 группы.

Прочитайте текст параграфа 11 учебника. Найдите основные части цветка. Определите, что такое околоцветник. Сделайте соответствующие надписи на рисунке.

Задание для 2 группы.

Прочитайте текст параграфа 11 учебника. Найдите название и строение главных частей цветка. Объясните их значение для растения.

Задание для 3 группы

Прочитайте текст параграфа 11 учебника. Найдите и выпишите определения понятий обоеполые и однополые цветки. Ответьте на вопрос: почему цветки многих растений ярко окрашены. Приведите примеры.

Задание для 4 группы

Прочитайте текст параграфа 11 учебника. Найдите и выпишите на листок определения понятий однодомные и двудомные растения. Приведите примеры. Ответьте на вопрос: с чем может быть связано разделение растений на однодомные и двудомные?

Время на выполнение задания – 5 минут.

Слайд №4,5

Учащиеся представляют результат работы. На слайдах показывают строение цветка и строение пестика и тычинки. Дают определение основным ключевым понятиям урока. (7 мин.)

Ребята, вы молодцы! Справились с заданием. А сейчас предлагаю вам выполнить лабораторную работу.

**4. Лабораторная работа (5 мин.)**

На столах у вас лежат гербарии. Рассмотрите их и заполните таблицу.

| Строение цветка | |
|---|---|
| Части цветка | Число частей цветка |
| Цветоножка | |
| Цветоложе | |
| Чашелистики | |
| Лепестки венчика | |
| Тычинки | |
| Пестики | |

Ребята зачитывают результат заполнения таблицы.
Молодцы. Вы хорошо поработали. Переходим к следующему заданию.

**5. Обобщение изученного материала (8 мин.)**

**Слайд №6**

Ребята, посмотрите на слайд. Здесь зашифрованы названия 8 –ми цветов. Попробуем их найти.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **В** | **У** | **Ц** | **Р** | **Ж** | **Е** | **П** | **С** | **М** | **Т** |
| **Г** | **Л** | **А** | **Д** | **И** | **О** | **Л** | **У** | **С** | **Ю** |
| **Е** | **И** | **Ж** | **М** | **Ч** | **З** | **А** | **Ф** | **Э** | **Л** |
| **П** | **Г** | **Е** | **О** | **Р** | **Г** | **И** | **Н** | **Р** | **Ь** |
| **И** | **К** | **Д** | **Й** | **М** | **З** | **Ч** | **Ш** | **О** | **П** |
| **О** | **Щ** | **И** | **Р** | **И** | **С** | **Ф** | **Х** | **З** | **А** |
| **Н** | **Е** | **Д** | **Х** | **Ы** | **Э** | **Ц** | **Ж** | **А** | **Н** |
| **Я** | **Ф** | **Э** | **Л** | **И** | **Л** | **И** | **Я** | **Р** | **Х** |
| **А** | **С** | **Т** | **Р** | **А** | **Щ** | **Ц** | **Е** | **Й** | **Ж** |

**Слайд №7**

Посмотрите на слайд. Какие деревья изображены на слайде? (Тополь). Наверняка вы слышали, что когда цветет тополь, у многих людей развивается аллергия на тополиный пух. Как вы думаете, что можно сделать, чтоб аллергии у людей не было.

**Слайд №8**

Весной на яблоне появляется примерно 1000 цветков. 10% из них погибают. Для появления плодов необходимо опыление. Яблоню опыляют пчелы. Сколько понадобится пчел для опыления одной яблони, если одна пчела опыляет в среднем 4 цветка. Хватит ли этого количества пчел для опыления двух яблонь?

Ребята, тема нашего урока тесно связана с многими предметами, которые вы изучаете в школе. Например, литература. О каком произведении идет речь?

1.Женщина пришла домой, посадила ячменное зерно в цветочный горшок. Только она его посадила, зёрнышко сразу дало росток, а из ростка сразу вышел огромный чудесный цветок, совсем как тюльпан. (Г. Х Андерсен “Дюймовочка”)

2.В какой сказке девочка с голубыми волосами, умываясь утром, пудрила щечки и носик цветочной пыльцой, а после пыталась научить грамоте непослушного деревянного мальчишку, заставляя писать его волшебный диктант: “А роза упала на лапу Азору”? (А. Толстой “Приключения Буратино”)

3.В какой сказке маленькая девочка спасла незадачливых садовников от гнева их хозяйки – очень злой Карточной королевы? Эта особа приказала отрубить им головы за то, что они посадили в саду не красные розы, а белые, и, чтобы исправить свою ошибку, садовники решили покрасить цветы красной краской. За этим занятием их и застала королева со своей свитой. (Л. Кэрролл “Алиса в стране чудес”)
4.Старушка повела девочку в свой цветник. У девочки разбежались глаза. Тут были цветы всех стран и всех времён года. Она играла среди цветов, пока не село солнце. Потом её уложили в чудесную постель с красными шёлковыми пушинками, набитыми голубыми фиалками. (Г. Х. Андерсен “Снежная королева”)
5.Как называется сказка, в которой очень самоуверенная королева зимой, под Новый год придумала “новый закон природы”? (С. Маршак “Двенадцать месяцев”)
6.На пригорочке зелёном цветёт цветок цвету алого, красоты невиданной и неслыханной, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Запах от цветка по всему саду ровно струя бежит. (Аксаков “Аленький цветочек”)

6. Подведение итогов урока. Домашнее задание.

Ребята, у вас на столах лежат цветы. На доске – зеленая полянка. Она пока пуста, но сейчас вы поможете ее заполнить цветами. Красный цветок говорит о том, что урок вам понравился, вы были активными. Розовый – что вы были активными, но могли бы работать лучше. Желтый – я обещаю, что на следующем уроке буду особенно активным. ( Учащиеся заполняют полянку цветами)

Домашнее задание: п. 11 выучить основные определения и строение цветка. Подготовить сообщения о профессиях, связанных с цветами.