

Урок окружающего мира во 2 классе

Подготовила: Томпишева С.Г.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 3 г.о.Октябрьск

Тема: "Красная книга России. Правила поведения в природе"

Цель: познакомить учащихся с Красной книгой, вызвать устойчивый познавательный интерес учащихся к редким и исчезающим видам растений.

Задачи.

Образовательные:

- Расширять и углублять знания учащихся о растениях и животных России.
- Показать причины исчезновения растений и животных.

Воспитательные:

- Вызвать желание беречь и охранять природу.
- Учить оценивать свои поступки и поступки других людей в окружающей природе.
- Формировать экологическую культуру у детей, которая будет обеспечивать сохранение природы.
- Развивать внимание, наблюдательность, мышление, познавательный интерес к природе.

Развивающие:

- Развивать у учащихся интерес к окружающему миру.
- Развивать словарный запас учащихся.
- Развивать произвольность психических процессов учащихся.
- Развивать познавательную активность детей.

Ход урока

I Организационный момент.

Солнце встало, потянулось,

Нам в окошко улыбнулось!

Улыбнемся мы в ответ,

И тогда улыбка наша облетит весь белый свет,

Станет мир добрее, краше,

От улыбки этой нашей.

- Я вижу, что вы готовы к уроку. Будьте внимательными, активными, собранными на уроке.

Давайте вспомним правила сотрудничества:

- Осмысливать задание;
- Выслушивать мысли каждого;
- Отстаивать, доказывать свою точку зрения;
- Не перебивать друг друга;
- Соблюдать правила поднятой руки.

II. Проверка домашнего задания

Учитель: - На прошлом уроке мы с вами узнали много нового. О чём мы говорили, я напомним, прочитав стихотворение.

Двор у бабушки в деревне
 Есть, но двор-то не простой.
 Нет там лестниц и качелей,
 Нет песочниц с детворой.
 Зато гуляют лошадь,
 Корова и коза.
 А рядом блеет громко
 Кудрявая овца.
 Есть в том дворе конюшня,
 Коровник есть и хлев.
 Там человек содержит
 Животных в дождь и снег.
 Он кормит их и поит,
 И чистит и стрижет,
 Под крышей их спасает
 От бурь и непогод.
 Скажите мне, ребята,
 Как этот двор назвать?
 И о жильцах дворовых
 Что можете сказать?

- Каких животных называют домашними?
- Как за ними ухаживает человек?
- Какую пользу приносят домашние животные человеку?
- Какие домашние животные, могут перевозить тяжелые грузы?
- Какие домашние животные дают человеку шерсть?
- Из какого продукта получают сыр, творог, сметану, масло?
- Какие животные дают человеку молоко?
- Сколько на свете пород кошек? А собак?
- Какие породы вам известны, перечислите.
- Как нужно ухаживать за кошкой? А собакой?
- Расскажите о своих домашних питомцах? Как вы за ними ухаживаете?

IV. «Открытие» нового

- Сегодня мы отправимся с вами в удивительное путешествие в страну Охраняйкино.

- Ребята, как вы думаете, почему страна имеет такое странное название (предположения учащихся).

- Жителями этой страны являются растения и животные, с которыми мы сегодня и познакомимся.

В гости к жителям страны Охраняйкино мы отправимся на поезде, поэтому мы должны приобрести билет. А билет нам может выдать только...

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

- Медведь нас пустит в поезд, если мы справимся со следующим заданием.

Логическая цепочка:

Может, да, а может, нет,

так подумай – дай ответ!

1. Корень, стебель, цветок, *букет*, лист – это части растений.

2. Береза, клен, ясень, *сосна*, осина – это лиственные деревья.

3. Сова, грач, *летучая мышь*, воробей, дятел – это птицы.

4. Волк, *медведь*, белка, заяц – впадают в зимнюю спячку.

- Итак, мы удачно прошли первое испытание, отправляемся в путешествие.

- Внимание, **первая остановка. Прочтите название станции.** («Красная книга»)

- Предположите, о чём пойдёт речь? И что это за книга? Почему названа красной?

- На этой станции мы познакомимся вот с этой книгой (учитель демонстрирует Красную книгу).

- Книга информирует человека, призывает, предупреждает об опасности, советует людям, как поступить.

- Красный цвет говорит нам – стой! Еще один шаг и может быть поздно! Само название книги привлекает внимание людей и заставляет задуматься о варварском уничтожении природы.

Красную книгу начали создавать в 1948 году. В нее записаны растения и животные, которым нужно помочь в первую очередь. Самая первая книга была выпущена в 1963 году. Книга имеет разные цвета страниц.

На красных страницах перечислены растения и животные, которым грозит полное исчезновение.

На белых страницах – редкие представители флоры и фауны.

- Загляните в словарь, поясните, что обозначают эти слова.

На желтых страницах представлены растения и животные, численность которых быстро сокращается.

На серых страницах – малоизученный мир растений и животных.

На зеленых представлены виды, которые удалось спасти.

На черных страницах – исчезнувшие виды.

Но самое страшное, ребята, что число записей в Красной книге из года в год растет, а запись в книге не гарантирует защиту тому или иному виду растения или животного. Бывает, что и наоборот: браконьеры, желая поживиться, начинают уничтожать охраняемые виды растений и животных. Красная книга состоит из двух томов: в первом рассказывается о растениях, а во втором о животных.

Вторая остановка «Цветочная»

Ученик: На земле исчезают цветы,
С каждым годом заметнее это.
Меньше радости и красоты
Оставляет нам каждое лето.

Учитель: - Сейчас на земле в опасности 25 тысяч видов растений. Давайте познакомимся с некоторыми из них. А в этом нам помогут стихи.

Но, что с ними случилось?! Все стихотворные строчки рассыпались и их невозможно прочитать. Ребята, помогите собрать стихи и назовите растение, которое занесено в «красную книгу»

Учащиеся работают в парах, собирают разрезанные на части четверостишия (у каждой пары свое задание).

- Прочитайте, что у вас получилось, назовите растение, которое находится в опасности.

1. Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит,
Мне кажется: его задень,
Он тихо зазвенит.

2. Колокольчики мои, цветики степные,
Что глядите на меня, темно-голубые?
И о чем звените вы в день веселый мая,
Средь некошенной травы головой качая.

3. Синее небо упало на луг,
Синим, пресиним всё стало вокруг,
На лугу расцвели, у синей реки,
Как синее небо, цветки – васильки.

4. Тишина. Лишь кое- где
Скрипнет камышинка.
Спит на розовой воде
Белая кувшинка.

- Ребята, найдите в учебнике на стр. 89, какие еще растения занесены в Красную книгу. (Венерин башмачок, лотос, женьшень)

- Найдите в учебнике сведения об этих растениях. Прочитайте (учащиеся читают вслух).

- О каких ещё растениях узнали? (Ответы учащихся)
- Задайте вопросы по прочитанному товарищам. (Где встречается венерин башмачок? Почему растение получило такое название? Через сколько лет растение зацветает? О каком лекарственном растении узнали? Как с китайского языка переводится женьшень?)
- Последнее издание Красной книги Самарской области увидело свет в 2007 году. В него попали 258 видов цветковых растений. Среди них лекарственные и ягодные растения, снижение численности которых происходит из-за неконтролируемого сбора. Это толокнянка обыкновенная, манжетка дубравная, змеевик, адонис и другие.
- Сведения об этих растениях вы можете найти в энциклопедиях «Я познаю мир», «Редкие растения Самарской области»

VI. Физкультурная минутка.

- А сейчас немного отдохнем.

К речке быстро мы спустились, наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре! Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль.

Все как один плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой,

И отправились домой.

Следующая остановка «Меньшие братья»

-Как думаете, с кем на этой станции познакомимся? Кого мы называем меньшими братьями?

- Правильно, это представители животного мира.

- Найдите названия животных, занесенных в Красную книгу в следующем задании. В каждой строчке спрятались названия животных, занесенных в Красную книгу.

Аволксвтигруйфрвжзбарсюдельфин

Тюленьюманулычерепаханелзубр

Дети читают информацию на слайдах.

- И ещё один представитель животного мира, который пригласил нас в путешествие, занесён в Красную книгу Самарской области – это бурый медведь.

- Найдите на стр. 88-89 названия животных, о которых мы ещё не говорили.

- Зачитайте, что сказано в учебнике о зубре.

- Почему жука-дровосека назвали реликтовым, зачитайте.

- Как люди решили увеличить популяцию белых журавлей?

Станция «Охраняйкино»

- Ребята, как вы думаете, почему на нашей планете есть растения и животные, которым требуется наша помощь? Кто в этом виноват? (Предположения учащихся).

Да, ребята, в основном главным виновником этого является человек.

(Стихотворение А. Игнатовой «Недалекое будущее»)

Человек идет, скучает
В одиночестве в лесу,
По дороге не встречает
Ни оленя, ни лису...

Не летит пчела на клевер,
Уток нету в камышах...
Вместо птиц китайский плеер
Заливается в ушах.

Не цветет в траве фиалка.
Рыбы нет в глубинах рек.
Слева – свалка, справа – свалка,
Посредине – человек.

Что стоишь – глядишь уныло?
Раньше думать надо было!

-Подумайте, к чему призывает нас автор стихотворения?

Экологический знак.

- **Поработайте в парах** и придумайте, какие меры по защите растений и животных, о которых мы сегодня говорили, вы можете предложить.

- Оформите свой ответ в виде рисунка, экологического знака.

V. Рефлексия

- Прочитайте пословицы. Подумайте, какие из них отражают содержание сегодняшнего урока.

Умел ошибиться, умей и исправиться.

Добрый пример лучше ста слов.

Сначала думай – потом делай.

- Обоснуйте свой ответ.

VI . Домашнее задание

- Дома вы прочтёте текст учебника на с. 88 – 93, подготовите свою Красную книгу об одном или двух животных или растениях Самарской области.

VII . Итог урока

- Заканчивая урок, мне хотелось бы вспомнить слова М.М.Пришвина – знатока, защитника и певца родной природы.

В одном из своих рассказов он писал: «Все хорошее в природе – от солнца; а все лучшее в жизни – от человека». (У детей вырезанные из бумаги ладошки)

- Напишите на ладошках то качество, которым должен обладать человек, любящий и понимающий природу. (Забота, любовь, доброта, смелость, сострадание, сочувствие, жалость, сопереживание).

- Вот уже несколько десятков лет, как нет с нами М.М. Пришвина. Но для нас с вами он оставил послание:

Мои молодые друзья!

Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти надо сохранить, их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные животные. Будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять Родину.

Звучит «Лесной марш».

1. Нам птицы просигналили подъём,
Привычными тропинками проходим мы.
Мы каждую берёзку бережём
В лесах любимой Родины.

Припев:

Мы сами написали
В лесной зелёной книжке,
О том, что есть у леса
Надёжные друзья:
Такие же девчонки,
Такие же мальчишки,
Такие же счастливые как ты и я.

2. Как добрые волшебники леса
Похожи на поэтов и художников.
Природа дарит людям чудеса,
А мы её помощники.

- Наклейте свои ладошки на солнышко на доске.

Дети наклеивают ладошки на солнышко.